

Управление образования Администрации города Иванова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 165»

УТВЕРЖДАЮ
ВРИО заведующего МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида № 29»
Кулева

Приказ № 25-ОД от 20.02.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 165»

Е.А. Новикова

Приказ № 32 от 20.02.2025

ПРОГРАММА
ПЛОЩАДКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
«Школа гибких компетенций – эффективная образовательная практика
успешной социализации дошкольников в будущем»

Авторы-составители:

Творческие группы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29»
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 165» - участники Сетевого взаимодействия

Иваново, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность опыта.

В пункте 4.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования сформулированы Целевые ориентиры, направлены на развитие гибких компетенций дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Актуальность формирования гибких компетенций в детском саду обусловлена рядом факторов:

• *Быстрое изменение мира.* Гибкие компетенции помогают детям лучше ориентироваться в разных новых направлениях, дисциплинах и технологиях, а также разбираться в потоках новой информации.

• *Важность на всех этапах жизни.* В дошкольном возрасте дети находятся на пике своего психологического и эмоционального развития. Гибкие компетенции помогают им адаптироваться к любым новым ситуациям (школа, двор, кружок, секция и т.д.), управлять своими эмоциями и эффективно общаться со сверстниками и взрослыми.

• *Подготовка к будущей успешной самореализации.* Современное общество нуждается в креативной, яркой личности с развитыми навыками адаптивности, кооперативной работы и критическим мышлением.

Среди главных гибких навыков, которые следует развивать у детей в детском саду, можно выделить: коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, критическое мышление, креативность, способность к сотрудничеству, умение работать в команде, инициативность и самостоятельность. На наш взгляд, это можно сделать в процессе организации работы по ранней профориентации дошкольников и созданию в ДОО особой «говорящей» среды.

В условиях стремительно изменяющегося мира, мы сталкиваемся с запросами различных социальных слоев в предоставлении разнообразных образовательных услуг. Отсюда возникла необходимость в поиске путей локальных изменений в подходах к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, педагоги МБДОУ № 29 и 165 учитывали тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

1.2. Цель: Распространение передового педагогического опыта по формированию гибких компетенций путем организация вертикального и горизонтального взаимодействия

между МБДОУ № 29 и 165, совместного использования ресурсов (информационных, инновационных, методических, кадровых и др.).

1.3 Задачи:

1. Повысить вариативность образовательных программ дошкольных образовательных учреждений.
2. Расширить ресурсные возможности образовательных организаций посредством сетевого взаимодействия.
3. Расширить представления педагогов об организации образовательного процесса в ДОУ на основе деятельности по ранней профориентации и создания «говорящей» среды путем формирования у дошкольников гибких компетенций.
4. Создать условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников МБДОУ – участников сетевого взаимодействия.
5. Расширить возможности педагогов для сотворчества, соучастия в проектах, сотрудничества.
6. Внедрить современные профориентационные технологии и технологию «Говорящая» среда в образовательный процесс ДОУ.
7. Использовать он-лайн и офф-лайн общение.

1.4. Программа рассчитана на педагогов дошкольного образования города Иванова (воспитателей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей).

1.5. Срок реализации: 2 года (январь 2025 г. – декабрь 2026 г.).

1.6. Место реализации программы

Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения № 29 и № 165.

1.7. Состав участников

18 человек – творческие группы МБДОУ № 29, № 165.

1.8. Ожидаемые результаты

1. Расширится сеть ДОУ и количество педагогов-дошкольников, реализующих технологию «Говорящая» среда и осуществляющих работу по ранней профориентации для формирования гибких компетенций.
2. Повысится уровень профессиональной компетенции педагогов через использование в своей деятельности технологии «Говорящая» работы по ранней профориентации дошкольников.
3. Будут разработаны авторские методические продукты, созданные педагогами – участниками сетевого взаимодействия по теме инновационной деятельности.
4. Родители (законные представители воспитанников) станут активными участниками формирования гибких компетенций у дошкольников.
5. Будет осуществляться диссеминация передового педагогического опыта на разных уровнях (муниципальном, региональном, федеральном) с привлечением СМИ.

1.9. Формы организации занятий:

- круглые столы;
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- презентации;
- семинары-практикумы;
- методический квест;
- консультации.

2. Миссия образовательного учреждения в статусе площадки сетевого взаимодействия.

Одним из основных направлений деятельности двух ДОО сетевого взаимодействия № 29 № 165 г. Иванова является совместная работа по формированию гибких компетенций у дошкольников.

Многолетний опыт работы этих дошкольных образовательных учреждений по данному инновационному направлению доказывал эффективность работы по ранней профориентации и созданию «говорящей» среды. Организация образовательного процесса, осуществляемая в данных детских садах, позволяет не только обобщить свой опыт работы по данному направлению, но и распространить его среди педагогов дошкольных образовательных учреждений, увеличив тем самым количество ДОО, реализующих технологию «Говорящая» среда и осуществляющих работу по ранней профориентации детей дошкольного возраста с целью формирования у них гибких компетенций.

3. Содержание Площадки сетевого взаимодействия «Школа гибких компетенций – эффективная образовательная практика успешной социализации дошкольников в будущем»

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Занятия	
			Теоретические	Практические
1.	Модуль 1. Первый год работы	11	3	8
2.	Модуль 2. Второй год работы	13	1	12
	Итого:	24	4	20

3.2. Рабочая программа курса

№ п/п	Виды занятий	Содержание (планируемые знания/умения)	Место проведения
Модуль 1. Первый год работы			
Тема 1.1. Система работа педагога ДОО по формированию гибких компетенций дошкольников в процессе ранней профориентационной	Семинар-практикум (3 часа): - теоретическая часть – 2 час; - практическая часть - (1 час)	Направления работы по формированию гибких компетенций дошкольников в процессе ранней профориентационной работы и создания	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29»

работы и создания «говорящей» среды		«говорящей» среды. <i>Анкетирование «Выявление профессиональных дефицитов педагогов по вопросам формирования гибких компетенций»</i>	
Тема 1.2 Новый взгляд на старые вещи – «говорящая» среда для родителей	Семинар-практикум (2 часа): - теоретическая часть – 1 час; - практическая часть (1 час)	Элементы «говорящей» среды для родителей: «Посмотреть и похвалить», «Посмотреть и узнать», «Посмотреть и взять», «Посмотреть и принести», «Посмотреть и поучаствовать», «Посмотреть и написать», Моделирование родительского собрания с использованием элементов «говорящей» среды. <i>Домашнее задание: создать в группе (зале, кабинете) элементы «говорящей» среды для родителей.</i>	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29»
1.3. Новые ориентиры ранней профориентационной работы в ДОУ как фактора успешной социализации дошкольника в будущем.	Семинар-практикум (2 часа): - практическая часть (2 часа)	Актуальность и направленность работы по ранней профориентации в системе работы по формированию гибких навыков дошкольника. Обзор парциальных программ. Календарно-тематическое планирование	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 165»
Тема 1.4. В лабиринте детских интересов: учим детей делать осознанный выбор	Мастер-класс (2 часа): - теоретическая часть – 1 час; - практическая часть (1 час)	Способы принятия решений (договор, считалочка, жребий, «Кубик выбора», «План-подказка», голосование, социальные опросы. Алгоритмы действий при использовании каждого способа. Методика проведения социального опроса <i>Домашнее задание: провести социальный опрос</i>	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29»

		с воспитанниками или родителями	
Тема 1.5 Обновление и содержание форм работы с дошкольниками по формированию гибких компетенций в процессе знакомства с миром профессий. Калейдоскоп проектов	Мастер-класс (2 часа): Практическая часть (2 часа)	Традиции и инновации в вопросах формирования гибких навыков дошкольников. Конкурентное движение, дополнительные услуги, региональный компонент, социальные партнеры – эффективные ресурсы формирования гибких навыков дошкольника.	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 165»
Модуль 2. Второй год работы			
Тема 2.1. технология позитивной социализации «Клубный час»	Семинар-практикум (2 часа): - теоретическая часть – 1 час - практическая часть (1 час)	Технология позитивной социализации Н.П. Гришаевой «Клубный час». Практический просмотр «Клубного часа» по формированию предпрофессиональных предпочтений дошкольников	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29»
Тема 2.2. Разработка компонентов игрового пространства и оснащение развивающей предметно-пространственной среды. Квесты с использованием игрового комплекса «Трудвиль»	Методический квест: - практическая часть (2 часа)	Компоненты игрового пространства для оснащения развивающей предметно-пространственной среды. Использование педагогами ДОО игрового комплекса «Трудвиль» для формирования гибких компетенций дошкольников. <i>Домашнее задание: разработка профориентационной игровой среды в группе</i>	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 165»
Тема 2.3. Презентация итоговой самостоятельной	Мастер-класс (3 часа):	Презентация авторских разработок по теме	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29»

работы участников сетевого взаимодействия	- практическая часть (3 часа)	инновационной деятельности	
Тема 2.4. Групповые и индивидуальные консультации (по индивидуальным запросам)	Консультации (6 часов): практическая часть (6 часов)	Подготовка методических материалов к публикации	Дистанционно в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 165»

3.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Занятия		Даты
			Теоретические	Практические	
1.	<i>Модуль 1. Первый год работы</i>	11	3	8	Январь – ноябрь 2025
1.1	Система работа педагога ДОО по формированию гибких компетенций дошкольников в процессе ранней профориентационной работы и создания «говорящей» среды	3	2	1	Март 2025
1.2	Новый взгляд на старые вещи – «говорящая» среда для родителей	2	1	1	Апрель 2025
1.3	Новые ориентиры ранней профориентационной работы в ДОУ как фактора успешной социализации дошкольника в будущем.	2	0	2	Октябрь 2025
1.4.	В лабиринте детских интересов: учим детей делать осознанный выбор	2	0	2	Ноябрь 2025
1.5.	Обновление и содержание форм работы с дошкольниками по формированию гибких компетенций в процессе знакомства с миром профессий. Калейдоскоп проектов	2	0	2	Декабрь 2025

2.	<i>Модуль 2. Второй год работы</i>	13	1	12	Январь-декабрь 2026
2.1	Технология позитивной социализации «Клубный час»	2	1	1	Январь 2026
2.2.	Разработка компонентов игрового пространства и оснащение развивающей предметно-пространственной среды. Квесты с использованием игрового комплекса «Трудвиль»	2	0	2	Март 2026
2.3.	Презентация итоговой самостоятельной работы участников сетевого взаимодействия	3	0	3	Апрель 2026
2.4.	Групповые и индивидуальные консультации (по индивидуальным запросам)	6	0	6	Сентябрь – декабрь 2026
	Итого:	24	4	20	

5. Форма контроля освоения содержания учебного материала

1. Презентация авторских методических разработок по одному из направлений сетевого взаимодействия

6. Методическое обеспечение.

Литература.

1. Кричевцова Е. И. Детская инициативность: сущность и технологии поддержки / Е. И. Кричевцова — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 27 (265). — С. 258-260.
2. Миркеев М.М. «Мозаика практик субъектности»- «Нооген», г. Москва, 2018 г.
3. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. «Росток» «Условия и методика развития ребенка» ТЦ «Сфера» г. Москва, 2009 г.

Интернет ресурсы.

1. Развитие soft skills у детей дошкольного возраста / И. В. Цапарина, Е. Н. Паршина, В. М. Горбунова [и др.]. - Текст : непосредственный // Молодой ученый, - 2022. - № 24 (419). - С. 396-399. - URL: <https://moluch.ru/archive/419/93094/> (дата обращения: 13.12.2024).
2. Что такое hard и soft skills URL: <https://enjoy-job.ru/edu/business-edu/cto-takoe-hard-soft-skills> (дата обращения: 13.12.2024).
3. Soft Skills Развитие мягких навыков у детей URL: <https://oysterkit.ru/soft-skills> (дата обращения: 13.12.2024).

4. Soft skills что это? Примеры софт скиллс и зачем они нужны

URL:https://www.jcat.ru/job_vacancy/blog/cto-takoe-soft-skills/ (дата обращения: 13.12.2024).

6. Soft skills URL: <https://annatubten.livejournal.com/555062.html> (дата обращения: 13.12.2024).