


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 29»


Кулева Ольга Васильевна

Подписано цифровой подписью: Кулева Ольга
Васильевна
Дата: 2023.08.30 15:48:48 +03'00'

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 29»
председатель  О.Ю. Макарьева
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

ВРИО заведующего
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 29»
 О.В. Кулева
Приказ № 54-Од от
«30» августа 2023 года



АДАптированная

образовательная программа

дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 29»

для обучающихся с задержкой психического развития

2023

Коллектив разработчиков программы (приказ № 5/4-ОД от 01.02.2023 года):

1. Кулева Ольга Васильевна, ВРИО заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29», руководитель творческой группы
2. Макарьева Ольга Юрьевна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29», Почетный работник общего образования, член творческой группы
3. Андрианова Наталья Борисовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29», председатель совета Учреждения, член творческой группы
4. Бердникова Елена Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29», член творческой группы
5. Ермакова Юлия Николаевна, инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29», член творческой группы
6. Колтун Ирина Валерьевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29», член творческой группы
7. Морозова Юлия Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29», член творческой группы
8. Мякишева Алла Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29», член творческой группы
9. Потемкина Ольга Александровна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29», член творческой группы
10. Солодовникова Светлана Нуртыновна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29», член творческой группы

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| Раздел I. Целевой раздел..... | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы..... | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 5 |
| 1.1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР..... | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы..... | 9 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии..... | 9 |
| 1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии..... | 10 |
| 1.2.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам..... | 12 |
| 1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам..... | 14 |
| 1.2.5. Необходимые условия реализации Программы..... | 15 |
| 1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов..... | 17 |
| Раздел II. Содержательный раздел..... | 20 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка..... | 20 |
| 2.1.1. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития .. | 20 |
| 2.1.2. Образовательная деятельность с детьми 2-го года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии .. | 21 |
| 2.1.3. Образовательная деятельность с детьми 3-го года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии .. | 21 |
| 2.1.4. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР..... | 23 |
| 2.1.4.1. Социально-коммуникативное развитие..... | 26 |
| 2.1.4.2. Познавательное развитие..... | 26 |
| 2.1.4.3. Речевое развитие..... | 37 |
| 2.1.4.4. Художественно-эстетическое развитие..... | 41 |
| 2.1.4.5. Физическое развитие..... | 50 |
| 2.2. Вариативные способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... | 56 |
| 2.2.1. Вариативные формы реализации Программы..... | 62 |
| 2.2.2. Вариативные способы реализации Программы..... | 62 |
| 2.2.3. Вариативные методы реализации Программы..... | 66 |
| 2.2.4. Вариативные средства реализации Программы..... | 67 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности профессиональной коррекции нарушений развития детей..... | 68 |
| 2.3.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы..... | 69 |
| 2.3.2. Используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы..... | 69 |
| 2.3.3. Диагностическая работа..... | 73 |
| 2.3.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР..... | 75 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 77 |
| 2.4.1. Описание образовательной деятельности разных видов..... | 91 |
| 2.4.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик..... | 91 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 94 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 95 |
| 2.7. Иные характеристики содержания Программы..... | 97 |
| 2.7.1. Образовательная деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья воспитанников..... | 99 |
| 2.7.2. Направленность образовательной деятельности МБДОУ (приоритетные направления деятельности)..... | 99 |
| 2.7.3. Региональные особенности образовательного процесса в МБДОУ..... | 100 |
| 2.7.4. Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями..... | 100 |
| Раздел III. Организационный раздел..... | 102 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР..... | 104 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы..... | 104 |
| 3.3. Обеспеченность Программы методическими материалами..... | 105 |
| 3.4. Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания..... | 107 |
| 3.5. Режим дня..... | 111 |
| 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 112 |
| 3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 117 |
| 3.8. Рабочая программа воспитания..... | 118 |
| 3.9. Учебный план..... | 150 |
| 3.10. Календарный учебный график..... | 164 |
| Раздел IV. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация)..... | 169 |
| | 175 |

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29» для обучающихся с задержкой психического развития (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – с ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

1. Реализация содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29» для обучающихся с ЗПР.

2. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР.

3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия.

4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ЗПР.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопро-

сах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих **принципов**:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей;
- содействие и сотрудничество детей и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (подбор содержания и методов возрастным особенностям детей).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях МБДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музы-

кального руководителя и инструктора по физической культуре, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ разрабатывает свою Адаптированную образовательную программу. При этом МБДОУ самостоятельно выбирает способы их достижения, образовательные программы, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

При разработке программы учитывались следующие **подходы**:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;*
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ЗПР - построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;*
- *развивающее вариативное образование - образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;*
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей - всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;*
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы - выбор образовательных программ, учитывающих разнообразие состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).¹*

1.1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Особенности развития детей с задержкой психического развития

У детей с ЗПР наблюдается:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Снижена, по сравнению с возрастной нормой, умственная работоспособность, особенно при усложнении деятельности;*
- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;*
- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;*
- *сниженная способность к приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время уз-*

¹ Здесь и далее курсивом обозначена Часть, формируемая участниками образовательных отношений

навания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов;

- выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- незрелость мыслительных операций. Дети испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия;

- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации;

- недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении Программы;

- незрелость мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция;

- несоответствие сферы социальных эмоций в условиях стихийного формирования потенциальным возрастным возможностям;

- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности, что отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной;

- задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- недоразвитие речи. Оно носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; неполноценность развернутых речевых высказываний; недоста-

точный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения;

- нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии

По отношению к детям раннего возраста, речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить два варианта планируемых результатов:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника;

- использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом, нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;

- осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2-3 элементов, катает машинку, кормит куклу;

- включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;

- активно общается и сотрудничает с педагогическим работником, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;

- ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;

- проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит два предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

2. Второй вариант означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

- проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения педагогического работника, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, «до свидания», «иди ко мне», «нельзя»; реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания педагогического работника своих действий;

- в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие педагогического работника, во взаимодействии с педагогическим работником пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слогов и повторять за педагогическим работником некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе педагогического работника может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;

- познавательная активность недостаточная, но с помощью педагогического работника обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников;

- непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;

- проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка педагогического работника, отмечается общая моторная неловкость, изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие, выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию педагогическому работнику, поворачивается к источнику звука;

- пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает с педагогом в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

- в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустихия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

- эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

- коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагога включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагога;

- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагога;

- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагога, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

1.2.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогом в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначитель-

ной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звуки, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталопа, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь), количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогом в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагога самостоятельно выполняет музыкально-

ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогом и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда (другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к "самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных

моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.2.5. Необходимые условия реализации Программы

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) МБДОУ вырабатывают рекомендации для ТППК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы

обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариабельны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в Ивановской области и городе Иванове;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне МБДОУ.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Образовательной программы МБДОУ;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Адаптированной программы для обучающихся с ЗПР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, Адаптированной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования в МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования в МБДОУ:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка

2.1.1. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития.

Обучающиеся с последствиями минимального поражения ЦНС, у которых обнаруживается задержка психомоторного развития и речи, нуждаются в особых психолого-педагогических условиях. На первый план в работе с детьми раннего возраста выдвигается изучение динамики развития при целенаправленном обследовании и на основе постоянных наблюдений в процессе коррекционно-образовательной и воспитательной работы. Как правило, это соматически ослабленные обучающиеся, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функций передвижения), на момент обследования выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливает трудности овладения навыками самообслуживания.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность: обучающиеся не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке их свойств. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество с педагогом и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач. Преимущественно манипулируют предметами, но им знакомы и некоторые предметные действия. Они адекватно используют дидактические игрушки, а вот способы выполнения соотносящихся действий несовершенны, детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, обучающиеся с задержкой принимают и используют помощь педагогического работника, перенимают способ действия и переносят его в аналогичную ситуацию.

Обучающиеся почти не владеют речью. Они пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию фразовой речи значительно сужен. Понимание простых инструкций не нарушено.

Главными принципами коррекционной работы являются: раннее начало коррекции, так как недоразвитие и отставание в развитии отдельных психических функций может привести к вторичной задержке развития других функций:

- поэтапное развитие всех нарушенных или недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития;

- дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии ребенка; подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и «зоне его ближайшего развития»;

- организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка - эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогом в предметно-игровой деятельности;

- взаимодействие с семьей. Проведение занятий с учетом эмоциональных привязанностей ребенка;

Особенности проведения коррекционной работы:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи;
- использование игровой мотивации и игровых методов;
- интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации;
- индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений;
- построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;
- продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния обучающихся;
- необходимость преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи;
- вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.
- обучение родителей (законных представителей) методам и приемам развивающей работы с ребенком.

Основной целью психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста с последствиями раннего органического поражения ЦНС является коррекция недостатков и профилактика задержки психического развития на дальнейших этапах, что предполагает последовательное развитие функционального базиса для становления психомоторных, познавательных и речевых функций.

2.1.2. Образовательная деятельность с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ЗПР в возрасте от одного года до двух лет должны быть направлены на развитие коммуникативных умений, психомоторной, сенсорной, речевой, интеллектуальной функций, предметно-практической деятельности в сотрудничестве с педагогом.

В области социально-коммуникативного развития педагог корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к МБДОУ, учитывая привязанность обучающихся к близким, привлекает родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации. Педагог, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт; предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МБДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований. Педагог удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявление недовольства ребенка, устраняет его причину, успокаивает.

Педагог оказывает поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Знакомит с элементарными правилами этикета, с пространством МБДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития обучающихся. Педагог обучает детей бытовым и культурно-

гигиеническим навыкам, поддерживает стремление обучающихся к самостоятельности в самообслуживании, приучает к опрятности.

Задача педагога: при общении обучающихся предотвращать возможные конфликты, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия, развивать у ребенка интерес и доброжелательное отношение к другим детям, поощрять проявление интереса обучающихся друг к другу. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Педагог стимулирует стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: учит и поощряет ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки.

Познавательное развитие ребенка первых лет жизни опирается на сенсорные и моторные функции. Сенсорные функции у обучающихся первых лет жизни развиваются в тесной взаимосвязи с двигательными навыками, являются основой развития интеллекта и речи. Основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий для развития предметной деятельности. Педагог показывает образцы действий с предметами, создает предметно развивающую среду для самостоятельной игры, учит приемам обследования предметов, практического соотнесения их признаков и свойств.

В сфере познавательного развития особое внимание уделяется стимулированию ребенка к совместной с педагогом предметно-практической деятельности, к общению доступными средствами и сотрудничеству. Педагог играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры, при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования.

Речевое развитие. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Стимулируя речевое развитие ребенка, педагог сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки. Развивая импрессивную сторону речи, стремится к тому, чтобы ребенок вслушивался в речь педагога, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющихся лепетных слов. Для развития фонетико-фонематических процессов обучающихся учат вслушиваться в неречевые и речевые звуки, соотносить их с предметами, подражать им.

Художественно-эстетическое развитие. Необходимо развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание обучающихся к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Побуждать интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Стимулировать простейшие ритмические движения под музыку. Побуждать к подражанию певческим интонациям педагогического работника.

Для физического развития ребенка создается соответствующая безопасная предметно-пространственная среда, удовлетворяющая естественную потребность обучающихся в двигательной активности. Коррекционная направленность в работе по физическому развитию при задержке психомоторного развития способствует овладению основными

движениями: ползанием, лазанием, ходьбой, развитию статических и локомоторных функций, моторики рук.

Для обучающихся с задержкой психомоторного развития важно с первых месяцев жизни стимулировать накопление чувственного опыта, сочетая его с двигательной активностью. Работу по развитию зрительно-моторной координации начинают с развития движений кистей рук и формирования навыков захвата предметов (кистью, щепотью).

2.1.3. Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

Социально-коммуникативное развитие. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с квалифицированной коррекцией являются:

- развитие имитационных способностей, подражания; развитие эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогом;
- развитие общения и сотрудничества ребенка с другими детьми; развитие совместной с педагогическим работником предметно-практической и игровой деятельности;
- развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
- развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка.

Необходимо создавать теплую эмоциональную атмосферу, вызывать положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в МБДОУ, учитывать индивидуальные особенности адаптации. На первых порах можно предложить гибкий режим посещения группы, приносить любимые игрушки, находиться.

Педагог налаживает с ребенком эмоциональный контакт, предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство группы и режим дня.

Важная задача: преодоление отставания обучающихся с ЗПР в развитии и выведение их на уровень оптимальных возрастных возможностей. Важно установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагогического работника, реагировать на обращение, выполнять простые инструкции, создавать условия для преодоления речевого и неречевого негативизма. Побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот». Если вербальное общение невозможно, используют средства невербальной коммуникации.

Важно развивать эмоциональное и ситуативно-деловое общение. Закреплять желание и готовность к совместной предметно-практической и предметно-игровой деятельности, расширяя ее диапазон в играх с элементами сюжета «Накормим куклу», «Построим дом»; использовать элементарные драматизации в играх с использованием малых фольклорных форм (песенок, потешек).

Учить подражать выразительным движениям и мимике педагога, изображая мишку, зайку, птичку; понимать жесты и выразительные движения.

Формировать у обучающихся образ собственного «Я», учить узнавать себя в зеркале, на фотографиях.

Вызывать у обучающихся совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх; учить приветствовать и прощаться с педагогическим работником и детьми группы; объединять обучающихся в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко). Объединять обучающихся в процессуальных играх и вводить элементы сюжета.

Педагог целенаправленно формирует у ребенка культурно-гигиенические навыки, учит проситься в туалет, одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами. При этом используются не только совместные действия ребенка и педагога, но и подражание действиям педагога, выполнение по образцу с опорой на картинки; обучающихся знакомят с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности.

Педагог стимулирует обучающихся к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться, помогает им), приучает к опрятности, знакомит с элементарными правилами этикета.

Познавательное развитие. В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой являются:

- развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей;
- развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине;
- ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка;
- овладение орудийными и соотносящими предметными действиями, способность к поиску решения в проблемной ситуации на уровне наглядно-действенного мышления.

В сенсорной сфере у обучающихся развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании. В процессе предметно-практической деятельности у обучающегося развивают:

- ориентировочную реакцию на новый предмет; практическую ориентировку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно-практических действий; способы предметных действий;
- умение выделять и узнавать предметы, а к 2-м годам - их изображения;
- зрительное сосредоточение;
- интерес к окружающим предметам и явлениям;
- целостность, константность, предметность и обобщенность восприятия.

Педагоги учат обучающихся практическому соотнесению предметов по форме, цвету, величине. Знакомят с объемными геометрическими телами и плоскостными и геометрическими фигурами в процессе предметно-практической деятельности. Учат понимать инструкции «Дай такой же», постепенно подводят к пониманию инструкций, содержащих словесные обозначения признаков цвета, формы, величины. У обучающихся развивают тактильно-двигательное восприятие, стереогноз (узнавание знакомых предметов на ощупь), сомато-пространственный гнозис (локализация прикосновения в играх «Поймай зайку»), особое внимание уделяют развитию слухового и зрительного сосредоточения.

В сфере ознакомления с окружающим миром обучающихся знакомят с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогают освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей поощряют любознательность и ориентировочно-исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, как предметами быта, так и природного, бросового материала, специальных дидактических развивающих игрушек.

Речевое развитие. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь педагога, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции.

Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с игрушками, предметами быта, близкими людьми, животными

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющихся лепетных слов. Важно учить употреблять слова, простые по слоговой структуре, названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звуко-произносительной стороны.

Учат в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения; распространять фразу за счет звукоподражаний или освоенных коротких слов. Учить воспроизводить по подражанию предложения структуры субъект-предикат-объект. В плане развития фонетико-фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.

Художественно-эстетическое развитие. Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- развитие у обучающихся эстетических чувств в отношении к окружающему миру;
- приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним; приобщение к музыкальной культуре;
- коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения;
- развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализованной деятельности.

Ставятся следующие задачи:

1. Привлекать внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.

2. Познакомить обучающихся с лепкой, с пластическими материалами (тестом, глиной, пластилином), учить выполнять с ними разные действия пальчиком, учить соотносить готовую поделку и образец. Привлекать внимание к лепным поделкам педагогического работника, обыгрывать их. Учить выполнять простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска) сначала совместно с педагогом, а затем по наглядному образцу; учить техническим приемам лепки: раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми движениями, вдавливать, сплющивать. Учить пользоваться клеенками, салфетками. Побуждать называть предметы-образцы, поделки.

3. Вызывать интерес к выполнению аппликаций. Знакомить с материалами, инструментами, правилами и приемами работы при их выполнении. Побуждать к обследованию и называнию предмета-образца и его частей, привлекать к совместной с педагогом деятельности по наклеиванию готовых деталей, соотносить предмет и его изображение - предметную аппликацию.

4. Пробудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами простейшими изобразительными приемами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветных пятен. Учить соотносить графические изображения с различными предметами и явлениями. Привлекать к обследованию предметов для определения их формы, величины, цвета, побуждать отражать в рисунке эти внешние признаки. Учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой. Учить изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линию в разных направлениях. При этом целесообразно использовать приемы копирования, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях.

Конструирование. Формировать у обучающихся интерес к играм со строительным материалом. Развивать способность к оперированию свойствами и пространственными

признаками предметов, побуждать к конструированию. Сначала конструирование осуществляется в совместной деятельности по подражанию, а потом на основе предметного образца. При этом педагог делает постройку, закрыв ее экраном, а затем предьявляет ребенку. Учить выполнять элементарные постройки из 3-4-х элементов, обыгрывать их, соотносить их с реальными объектами. Закреплять понимание названий элементов постройки (кубик, кирпичик), одно-двусоставных инструкций, выраженных глаголами в повелительном наклонении (возьми, отнеси), различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать со звучащими предметами и инструментами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку в заданном темпе; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. Развивают ритмические способности, слухо-зрительно-моторную координацию в движениях под музыку.

В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности побуждают принимать посильное участие в инсценировках, режиссерских играх.

Физическое развитие. Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- укрепление здоровья обучающихся, становление ценностей здорового образа жизни;

- развитие различных видов двигательной активности; совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики; формирование навыков безопасного поведения.

Организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений МБДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели) для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации.

Важно целенаправленно развивать праксис позы при имитации отдельных движений педагогического работника (присесть, встать, поднять руки вверх). Нормализовать тонус мелких мышц; развивать моторику рук; совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие - одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью, подводить к «пинцетному» захвату мелких предметов. При выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию.

Развивают динамический праксис: учат выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики). Важно развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх - драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию.

Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.

В сфере формирования навыков безопасного поведения в МБДОУ создана безопасная среда, а также предостерегать обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не реализуются за счет подавления детской активности и препятствования деятельному познанию окружающего мира.

2.1.4. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР

2.1.4.1. Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогом;
- развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в МБДОУ;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях МБДОУ представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогом и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогом: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогом, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению Программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогом и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Ребенок стремится к вербальному общению с педагогом, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему педагогом, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям других детей. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагога. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогами. Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогов и обучающихся (радость, печаль, гнев): радуется, когда педагог ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации педагога, огорчается, когда педагог сердится, когда другой ребенок толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности («Я сам»).

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей) близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный»), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький»).

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогом и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогом игры принимает разные роли, подражая педагогу. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогов в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогом (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогом в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и МБДОУ. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагога. При напоминании педагога называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагога.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогом и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогами. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в МБДОУ: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогов. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и МБДОУ, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогами. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагога;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагога, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогов и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в МБДОУ;

- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формировать уважительное отношение к труду педагогов и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогов в МБДОУ.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагога одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи педагога). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью педагога, активно включается в выполняемые педагогом бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка. Под контролем педагога поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью педагога выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Способен удерживать в сознании цель, поставленную педагогом, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радуетя полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью педагога.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогов, его роли в обществе и жизни каждого человека. Положительно относится к труду педагогов. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать педагогам, хочет быть похожим на них.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формировать первичные трудовые умения и навыки. С помощью педагога может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагога замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогом трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагога поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагога выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагога ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью педагога.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогов, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогов как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогам, испытывает уважение к чело-

веку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формировать первичные трудовые умения и навыки. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагога ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формировать первичные представления о труде педагогов, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и трудом педагогов. Имеет представление о различных видах труда педагогов, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формировать первичные трудовые умения и навыки. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогов. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формировать первичные представления о труде педагогов, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским трудом и трудом педагога. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания.

Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогов, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений - гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны педагогического работника, но не всегда выделяет ее источник. Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их. При напоминании педагога проявляет осторожность, предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Ситуативно, при напоминании педагога или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панамы, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон). Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица педагога. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью педагога закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи педагога умывает лицо и вытирается). Ориентируется на педагога при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (ско-

рая помощь, пожарная машина), знает об их назначении. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:

- различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;
- знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;
- знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый)

и регулирует движение транспорта и пешеходов;

- знает о необходимости быть на улице рядом с педагогом, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу);

- знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе с педагогом; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).

4. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к педагогу в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании педагога выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника).

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагога при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передавать детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом с педагогом, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Обучающиеся». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогу в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагога выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагога, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагога способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогов на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогу за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагога способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте.

4. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресур-

сах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогов в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.1.4.2. Познавательное развитие

Основная **цель** познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Содержание познавательного развития представлено **разделами**:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развивать анализирующее восприятие при овладении сенсорными эталонами;
- формировать систему умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты познания;
- развивать математические способности и мыслительные операции у ребенка;
- развивать познавательную активность, любознательность;
- формировать предпосылки учебной деятельности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу педагога. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагога находит основные цвета, формы, вели-

чины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогом и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.

3. Формирование элементарных математических представлений. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагога. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагога группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавление одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развита представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свое МБДОУ, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в группе хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их

по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогом и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности

понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине,

высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогом. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагога представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.1.4.3. Речевое развитие.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные разделы образовательной области «Речевое развитие»:

- развитие речи;
- ознакомление с художественной литературой.

Задачи образовательной области «Речевое развитие»:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогом и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогом и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности определяется исходный уровень речевого развития ребенка.

Развитие речи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Использует основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо») как в общении с педагогом, так и с другими детьми. В игровой деятельности педагог ис-

пользует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогом и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи:

- лексическая сторона речи: владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности с педагогом может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работником. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные;

- грамматический строй речи: способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе. При затруднении в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи;

- фонетико-фонематическая сторона речи: уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи;

- связная речь (диалогическая и монологическая): свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы педагога составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные;

- практическое овладение нормами речи. Может с интересом разговаривать с педагогом на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в магазине). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает педагога, вежливо обращается к нему, без напоминания педагога здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное

слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогом и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении с педагогом и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогом в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной с педагогом исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

- грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

- произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогом звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

- связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

- практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогу - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы

то с поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогом на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогом и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогом и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогом в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

- грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

- произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогом и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внима-

тельно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

- практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогом и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогом, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогом и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогом в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогом или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

- грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок мо-

жет восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

- произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-комбинаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

- практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогу и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой.

Основная задача этого раздела образовательной области «Речевое развитие» - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия,

- понимания на слух литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к слушанию литературных произведений. Вступает в диалог с педагогом по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью педагога дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных педагогом, из знакомых литературных произведений. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.

3. Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса. С помощью педагога называет тематически разнообразные произведения. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой. Участвует в играх-драматизациях. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин). Запоминает прочитанное содержание произведения. Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогом и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собст-

венными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях». Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогом произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогом). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогом произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует

в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

2.1.4.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Основные разделы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

«Художественное творчество».

Задачи раздела «Художественное творчество»:

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

2. Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

3. Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки. Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет. Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается. Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью. Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом. В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции. Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна. На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию педагогического работника. Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.

3. Развитие детского творчества. Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов. Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами. Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию педагогического работника, в результате - отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки), явления природы (дождь, снегопад, листопад). Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта. При заинтересовывающем участии педагога рассматривает иллюстрации, предметы быта.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по пра-

вилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагога может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогом и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогом и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

«Музыкальная деятельность».

Задачи раздела «Музыкальная деятельность»:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений; развитие музыкально-ритмических способностей.

2. Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности. Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов. Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования. звукоизвлечения. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков). Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом. Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, «пружинки»). Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками. Согласует свои действия с действиями других обучающихся, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Эмоционально отзывается на «изобразительные» образы. С помощью педагога интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о

свойствах музыкального звука. Понимает «значение» музыкального образа (например, это лошадка). Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе с педагогом на эту тему.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевок, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоcontrastными частями. Умеет двигаться

различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

«Конструктивно-модельная деятельность».

Задачи раздела «Конструктивно-модельная деятельность»:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек; развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): самостоятельная творческая деятельность. Различает, называет и использует основные строительные материалы. Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному педагогическим работником, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание, прикладывание). Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину. В постройках использует детали разной формы и цвета. Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания

в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

2.1.4.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Разделы образовательной области «Физическое развитие»:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Задачи раздела:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям педагогического работника. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании педагогу. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью педагогического работника. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагога.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагога в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогу в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании,

пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогу в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Раздел «Физическая культура».

Задачи раздела:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряжены, «сосулька весной» - мышцы расслабляются).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в раз-

ном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию педагогического работника, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не

опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развита интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со средней темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (вы-

сотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет основные движения, доступны: четырехчастные, рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, крестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, ползанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпры-

гивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Вариативные формы реализации Программы

Способы, методы и средства реализации Программы выбираются с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики

их образовательных потребностей и интересов, многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Все формы реализации Программы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

1. Образовательная ситуация – аналог понятия «учебная ситуация» или НОД – непрерывная образовательная деятельность. Это такая форма совместной деятельности педагога с детьми, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности.

2. Игра - это основная форма реализации Программы, используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Игра реализуется в двух основных формах - сюжетная игра и игра с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

Игры с правилами реализуются в совместных формах, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Дидактические игры в зависимости от содержания они могут быть математические, речевые экологические; по используемому дидактическому материалу - игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки).

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка с ЗПР. Подвижные игры проводятся с учетом возраста, степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), видов движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), содержания (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации детей с ТНР. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям;

игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (бибабо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

3. Игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («Ожившие фотографии» и др.).

4. Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации чтения художественной литературы, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

5. Мастерская. Это форма организации продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

6. Коллекционирование - форма познавательной активности ребенка с ЗПР, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

7. Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку с ЗПР открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка с ТНР со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

8. Проектная деятельность - это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям с ТНР самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность может быть *познавательно-исследовательского, игрового и творческого* характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей с ТНР 5-8 лет проектная деятельность становится продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

9. Беседы, загадки, рассказывание, разговор используются при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы - это своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается *посильное участие детей*. Развлечения с элементами викторины и конкурса. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети с ТНР могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов и т. п.

10. Взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой. Взаимодействие педагогов с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагога и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагога в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагог работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогом и

другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагог предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагог поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогом и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагоги не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагоги содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогом и переносит его на других людей.

11. Праздники – это особая форма деятельности дошкольников. Цель которой - обогатить опыт детей новыми яркими, радостными впечатлениями. Создать условия для их творческой самореализации, проявления инициативы и самостоятельности, позитивного общения с другими детьми и взрослыми. Одно только слово «праздник» заставляет быстрее биться сердце каждого ребенка. С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей.

12. Социальные акции - социально значимые мероприятия, в которых участвуют дети, родители и педагоги. Эта форма работы строится на основе сотрудничества, доверия друг к другу, искренности и доброты.

13. Использование образовательного потенциала режимных моментов - создание необходимых условий для правильной организации режима дня и систематическое их выполнение способствует хорошему самочувствию детей, поддержанию на высоком уровне функционального состояния нервной системы, положительно влияет на процессы роста и развития организма. При этом соблюдается повторяемость отдельных режимных процессов: питания, сна, прогулки, образовательной деятельности.

2.2.2. Вариативные способы реализации Программы

Способы социально-коммуникативного развития:

- *игровые действия разной сложности и обобщенности;*
- *использование эмоционально-выразительных средств;*
- *речевые высказывания.*

Способы познавательного развития:

- *проекты;*
- *загадки;*
- *коллекционирование;*
- *проблемные ситуации*

Способы речевого развития:

- *речевое сопровождение действий;*
- *договаривание;*
- *комментирование действий;*

Способы музыкального развития:

- *пение;*
- *слушание музыки;*
- *музыкально-ритмические движения;*
- *музыкально-дидактические игры;*
- *игра на музыкальных инструментах.*

Способы физического развития:

- *здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.*

2.2.3. Вариативные методы реализации Программы

Методы реализации Программы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей с ЗПР, направленные на достижение целей и решение задач Программы. Выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др.

С учётом особенностей социализации детей с ЗПР и механизмов освоения социокультурного опыта педагогами МБДОУ используются следующие группы методов реализации Программы:

▪ ***методы мотивации и стимулирования*** развития у детей с ЗПР первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей с ТНР являются поощрение и наказание.

Поощрение - выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель - вызывать у ребёнка с ЗПР позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение является естественным следствием поступка ребёнка, учитывает его индивидуальные особенности, вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Наказание - метод реализации Программы, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Формы наказания детей с ЗПР разнообразны: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений. Метод наказания требует обдуманного действия взрослого, анализа причин проступка ребёнка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства ребёнка и открывает ему путь улучшения поведения, конструктивные способы решения возникшей проблемы. Любая отрицательная оценка со стороны взрослого должна содержать суждение о конкретном поступке или действии ребёнка, но не о его личности.

Эти методы являются методами прямого действия и не преобладают в процессе реализации Программы.

Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. При их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка с ЗПР, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать:

▪ **методы создания условий**, или организации развития у детей с ЗПР первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей с ЗПР имеет метод **приучения** к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми с ТНР положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Его применение в процессе реализации Программы имеет одно существенное ограничение - это должно быть повторение без повторения! Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

▪ **методы, способствующие осознанию детьми с ЗПР первичных представлений и опыта поведения и деятельности.** Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

2.2.4. Вариативные средства реализации Программы

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

Используются средства, направленные на развитие деятельности детей с ЗПР:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации Программы применяются:

- традиционные средства (книги, игрушки, картинки и т.д.);
- современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического процесса (электронные образовательные ресурсы). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка с ЗПР и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1. Цель и задачи Программы коррекционно-развивающей работы

Цель Программы коррекционной работы – создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи Программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ТППМК и ППК.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы делится на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогом и

другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание уделяется развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество педагога и детей. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложноподлежащих конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

Большое значение имеет развитие творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД).

Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

2.3.2. Используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы

Таблица 1

Перечень образовательных методических пособий и дидактических материалов в группах для воспитанников с ЗПР

| | |
|----------------|---|
| Старшая группа | 1. Социально-коммуникативное развитие: 1. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: Учитель, 2014 – 127 с. |
| | 2. Познавательное развитие: 1. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с. 2. Костылева Н.Ю., Лебедева А.С. Учебно-игровой комплект для детей 5-8 лет «Времена года». – М.: ТЦ Сфера, 2015 3. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015 4. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015 5. Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015 |
| | 3. Речевое развитие: 1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с. |
| | 4. Художественно-эстетическое развитие 1. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией/авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 47 с. |
| | 5. Физическое развитие: 1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013 2. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015 |
| | Педагогический мониторинг: 1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с. |
| | Работа с родителями: 1. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Диск 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. – Иваново, 2015 2. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. – Волгоград: Учитель, 2015 3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015 4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015 5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015 6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015 7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015 8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015 9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015 10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015 11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015 12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015 13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015 14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015 15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015 |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>17. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015</p> |
| Подготовительная группа | <p>1. Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014</p> <p>2. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: Учитель, 2014 – 127 с.</p> |
| | <p>2. Познавательное развитие:</p> <p>1. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с.</p> <p>2. Костылева Н.Ю., Лебедева А.С. Учебно-игровой комплект для детей 5-8 лет «Времена года». – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>3. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 165 с.</p> <p>4. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014</p> <p>5. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>6. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>7. Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015</p> |
| | <p>3. Речевое развитие:</p> <p>1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014</p> <p>2. Мультимедийное сопровождение. Нищева Н.В. Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.</p> <p>4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 448 с.</p> |
| | <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014</p> |
| | <p>5. Физическое развитие:</p> <p>1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>2. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 165 с.</p> <p>3. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014</p> <p>4. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015</p> |
| | <p>Педагогический мониторинг:</p> <p>1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 61 с.</p> |
| | <p>Работа с родителями:</p> <p>1. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Диск 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. – Иваново, 2015</p> <p>2. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>17. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015</p> |

Педагоги и специалисты групп для воспитанников с ЗПР используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ЗПР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- логические и гностические способы помощи используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи является метод арт-терапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей;
- с учётом особенностей детей необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

2.3.3. Диагностическая работа

При реализации Программы педагогами проводится оценка индивидуального развития обучающихся в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ТПМПК;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой

сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагога, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале и в конце года. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги (воспитатели и специалисты) совместно проектируют образовательную деятельность с воспитанниками группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с детьми, требующими особой педагогической поддержки. В середине года педагогическая диагностика проводится только с детьми «группы риска». В конце учебного года проводится итоговая диагностика.

Педагогами проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются пути их устранения.

Процедура педагогической диагностики состоит из следующих этапов:

- 1-ый этап: педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации для каждого ребенка. Уровни определяются на основе сопоставления данных наблюдений с показа-

телями уровней: высокого (В), выше среднего (В/С), среднего (С), ниже среднего (Н/С), низкого (Н) и низшего (н). Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Результаты диагностики заносятся в «Карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий»;

- 2-ой этап: педагоги составляют «Индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий» для каждого ребенка;

- 3-ий этап: данные по группе детей педагоги систематизируют и отражают в таблице «Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогический воздействий»;

- 4-ый этап: педагоги разрабатывают рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации, как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Результаты педагогического мониторинга оформляются педагогами документально. Педагоги заносят результаты в «Карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий». На их основе составляются «Индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий» для каждого ребенка. Данные по группе детей педагоги систематизируют и отражают в таблице «Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий». Результаты педагогического мониторинга хранятся у педагогов каждой возрастной группы и специалистов МБДОУ до окончания образовательных отношений с воспитанником. Обобщенные результаты педагогического мониторинга по МБДОУ хранятся у заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе.

Формами отчета по результатам педагогического мониторинга является «Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий», графики, диаграммы, которые предоставляются педагогами (воспитателями и специалистами) не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе. В конце учебного года результаты педагогического мониторинга обсуждаются на педагогическом совете (обсуждению подлежат только общие данные по группе). Проводится сравнительный анализ эффективности и результативности образовательного процесса. На основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год. Результаты педагогического мониторинга не могут обсуждаться и предоставляться на родительском собрании или в кругу лиц, не имеющих отношения к воспитанию ребенка. По результатам педагогического мониторинга педагоги могут дать индивидуальные рекомендации родителям ребенка.

2.3.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Таблица 2

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционно-развивающей работы |
|---|--|
| Коррекционная направленность работы рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и | Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогом и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогом; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогом и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); |

| | |
|--|--|
| сообществе | <p>5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;</p> <p>6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогов; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</p> <p><u>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</u></p> <p>1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;</p> <p>2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;</p> <p>3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогом, направленности на получение результата.</p> <p><u>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</u></p> <p>1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;</p> <p>2) учить обучающихся <u>взаимодействовать</u> на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;</p> <p>3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогов (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);</p> <p>4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</p> <p>5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду).</p> <p><u>Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека окружающем мире, формирования социальных эмоций усвоения моральных норм и правил:</u></p> <p>1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогу, другим детям через пример (педагога) и в играх-драматизациях со сменой ролей;</p> <p>2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</p> <p>3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогам, окружающим детям;</p> <p>4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</p> <p>5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</p> <p>6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;</p> <p>7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p> |
| Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию | <p><u>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогом и в самостоятельной деятельности:</u></p> <p>1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;</p> <p>2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</p> <p>3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</p> <p>4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</p> <p>5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</p> <p>6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</p> <p>7) совершенствовать трудовые действия обучающихся продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</p> <p>8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке МБДОУ, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <p>9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать предварительному плану-инструкции стол (вместе с педагогом);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p> |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | <p><u>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</u></p> <p>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</p> <p>8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;</p> <p>9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать отражать полученные представления в игре;</p> <p>10) учить обучающихся называть набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);</p> <p>11) формировать элементарные представления безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия родителями (законными представителями), педагогом по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <p>12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогов, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p> |

Таблица 3

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционно-развивающей работы |
|--|--|
| Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию | <p><u>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</u></p> <p>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</p> <p>2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</p> <p>3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p> <p>5) учить приемам обследования - практического соотнесения образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно);</p> <p>6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</p> <p>7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков</p> |
| <p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p> | <p><u>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</u></p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы);</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопро-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>вождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)</p> |
| <p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p> | <p><u>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p><u>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекалыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) называть их обобщающим словом. <p><u>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий; 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность. <p><u>Формирование пространственных представлений:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях различных |

| | |
|---|---|
| | <p>направлениях, поворотах, действиях предметами;</p> <p>7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;</p> <p>8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользоваться при этом движением руки и указательным жестом;</p> <p>9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;</p> <p>10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</p> <p>11) формировать ориентировку стоящего напротив;</p> <p>12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции (педагога и самостоятельно);</p> <p>13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия». «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p><u>Формирование временных представлений:</u></p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов</p> |
| <p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширения кругозора</p> | <p><u>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</u></p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-расширению кругозора слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</p> <p><u>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</u></p> <p>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места обществен-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный содержанием эмоционального, бытового, предметного социального и игрового опыта обучающихся.</p> |
| Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций | <p><u>Развитие мыслительных операций:</u></p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные по развитию высших действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагога, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности, построении сериационных рядов);</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p><u>Развитие мнестической деятельности:</u></p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания;</p> <p><u>Развитие внимания:</u></p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p> |

Таблица 4

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»**

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционно-развивающей работы |
|---|--|
| Коррекционная направленность работы по разви- | <p><u>Развитие импрессивной стороны речи:</u></p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогом действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> |

| | |
|----------|---|
| тию речи | <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слов;</p> <p>6) проводить специальные речевые игры упражнения на развитие восприятия суффиксально префиксальных отношений, сочетать демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслообразительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска- мишка; дочка - точка);</p> <p>8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;</p> <p>9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</p> <p>10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений поговорок, загадок);</p> <p>11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать и воспроизводить; понимать смыслообразительную функцию интонации.</p> <p><u>Стимуляция речевого общения:</u></p> <p>1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</p> <p>3) побуждать к обращению к педагогу, другим детям с сообщениями, вопросами побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p> <p>4) обучать воспитанников умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p><u>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</u></p> <p>1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</p> <p>2) развивать способность моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</p> <p>4) воспринимать символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</p> <p>5) совершенствовать звуко-слоговую преодолеть недостатки слоговой структуры, структуры и звуконаполняемости;</p> <p>6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</p> <p>7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</p> <p>8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;</p> <p>9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков: работать над плавностью речи;</p> <p>10) вырабатывать правильный темп речи;</p> <p>11) работать над четкостью дикции;</p> <p>12) работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p><u>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</u></p> <p>1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</p> <p>2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит – ж-ж-ж-ж);</p> <p>3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;</p> <p>4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);</p> <p>5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо длинно - коротко);</p> <p>6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;</p> <p>7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</p> |
|----------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</p> <p>9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</p> <p>10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.</p> <p><u>Расширение, обогащение, систематизация словаря:</u></p> <p>1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</p> <p>2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;</p> <p>3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</p> <p>4) совершенствовать представления антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, об многозначностью слов;</p> <p>5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</p> <p>6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</p> <p><u>Формирование грамматического строя речи:</u></p> <p>1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</p> <p>2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</p> <p>4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <p>6) работать над пониманием построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).</p> <p><u>Развитие связной диалогической и монологической речи:</u></p> <p>1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</p> <p>2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;</p> <p>3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p> <p>4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <p>5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</p> <p>6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</p> <p>7) развивать вышперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</p> <p><u>Подготовка к обучению грамоте:</u></p> <p>1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</p> <p>2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слоговой состава слова помощью фишек; учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</p> <p>4) учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;</p> <p>5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</p> <p>6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</p> <p>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p><u>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</u></p> <p>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p> <p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>5) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов</p> |
| <p>Коррекционная направленность в работе по приобретению к художественной литературе</p> | <p><u>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагога, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</u></p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады</p> |

Таблица 5

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционно-развивающей работы |
|--|---|
| <p>Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества</p> | <p><u>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</u></p> <p>1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами,</p> <p>2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»,</p> <p>3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</p> <p>4) формировать положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</p> <p>5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</p> <p>6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</p> <p>7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогом;</p> <p>8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</p> <p>9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</p> <p>10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;</p> <p>11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);</p> <p>12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</p> <p>14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</p> <p>15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</p> <p>16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</p> <p>17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, «служит»);</p> <p>18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</p> <p>19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;</p> <p>20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</p> <p>21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</p> <p>22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</p> <p>23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.</p> <p><u>Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:</u></p> <p>1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</p> <p>2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке аппликации;</p> <p>3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</p> <p>4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</p> <p>5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево»); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</p> <p>6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</p> <p>9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>11) закреплять пространственные представления обучающихся, обозначения размера, места и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно</p> |
| <p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p> | <p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»;</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства</p> |
| <p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p> | <p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <p>3) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p> <p>4) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>5) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>6) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</p> <p>7) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</p> <p>8) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);</p> <p>9) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</p> <p>10) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <p>11) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</p> <p>12) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;</p> <p>13) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>14) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>15) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</p> <p>16) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <p>17) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;</p> <p>18) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</p> <p>19) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводя их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>20) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>21) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>22) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение ему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>23) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p> |
|--|--|

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- 1) коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
 - нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
 - развитие техники тонких движений;
 - коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- 2) коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
 - пространственной организации движений;
 - моторной памяти;

- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Таблица 6

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционно-развивающей работы |
|--|--|
| <p>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); 2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц; 3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников деликатно ограничивать их повышенную подвижность; 4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» мышцы напряжены, «сосулька весной» мышцы расслабляются): использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; 5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов); 6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их); 7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность); 8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения); 9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся; 10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся; 11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагога); 12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; 13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; 14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц; 15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; 16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ |
| <p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка»); 2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; 3) учить обучающихся выполнять упражнения в коллективе, развивать пространственной ориентировке в физические способности построениях, перестроениях; 4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны»); 5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; 6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости; 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое; 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений; |

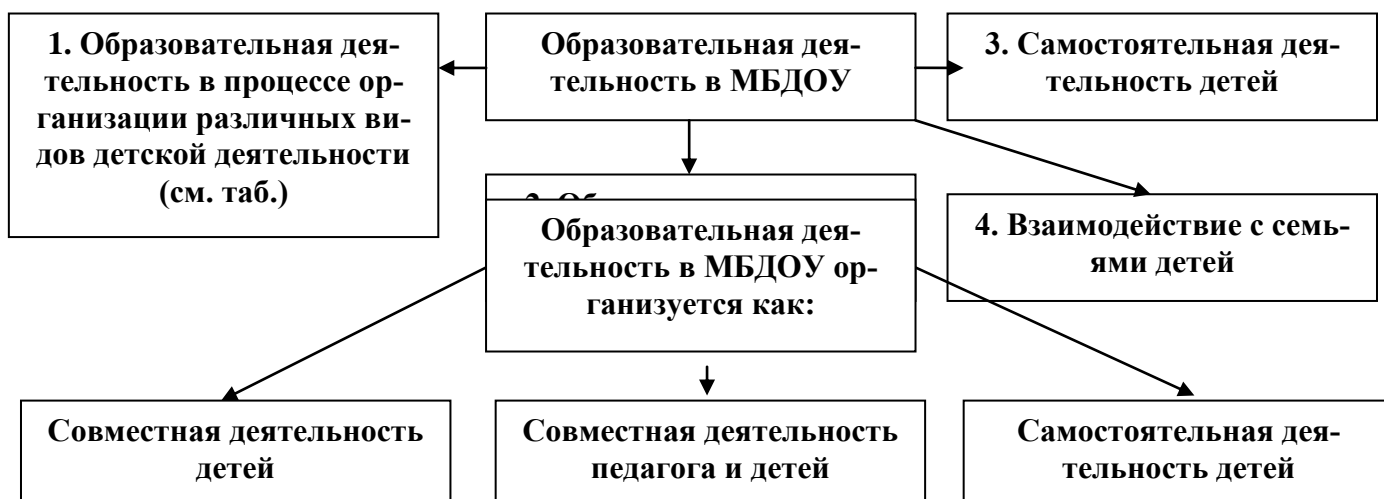
| | |
|---|---|
| | <p>9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p> <p>12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соотносить свои движения с движениями партнера;</p> <p>13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</p> <p>15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p> <p>17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагог проговаривает, обучающиеся выполняют)</p> |
| <p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p> | <p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук;</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>9) развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, шелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>11) развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак - ладонь», «камень - ножницы»);</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p> <p><u>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</u></p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных эле-</p> |

| | |
|---|---|
| | ментов; 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета |
| Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики | 1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки) |
| Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы | <u>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики.</u> 1) продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению, свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 11) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 12) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагог, проговаривает его, остальные выполняют); 13) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом |

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Описание образовательной деятельности разных видов

Схема 1



В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Таблица 7

Виды детской деятельности

| № п/п | В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) | В раннем возрасте (1 – 3 года) | Для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) |
|-------|---|--|--|
| 1. | Предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами) | Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.) | |
| 2. | | Игровая (отобразительная, сюжетно-образительная, игры с динамическими игрушками) | Игровая (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.) |
| 3. | Непосредственное эмоциональное общение со взрослым | Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого | Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое) |
| 4. | | Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.) | Познавательно-исследовательская и экспериментирование |
| 5. | Речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова) | Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь) | Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь) |
| 6. | | Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.) | Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) |
| 7. | | Конструирование из мелкого и крупного строительного материала | Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка |
| 8. | | Изобразительная (рисование, лепка) | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) |
| 9. | Элементарная музыкальная дея- | Музыкальная (слушание музыки и | Музыкальная (слушание и пони- |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | тельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры) | исполнительство, музыкально-ритмические движения) | вание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах |
| 10. | Двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры) | Двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры) | Двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные, элементы спортивных игр и др.) |

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. М° 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. **Занятие - форма организации образовательной деятельности**, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непрерывной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность во время прогулки включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников.

Образовательная деятельность во вторую половину дня включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.4.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик

Во второй половине дня в МБДОУ организуются разнообразные культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Таблица 8

Культурные практики в образовательном процессе

| № п/п | Культурные практики | Виды детских инициатив, формирующихся в культурной практике |
|-------|---------------------------------|---|
| 1. | Игровая | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| 2. | Продуктивная | ребенок проявляет себя как создающий и волевой субъект (инициатива целенаправленного) |
| 3. | Познавательно-исследовательская | ребенок проявляет себя как субъект исследования (познавательная инициатива); |

| | | |
|----|---|--|
| 4. | Коммуникативная | ребенок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива) |
| 5. | Чтение художественной литературы | дополняются развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в МБДОУ. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в МБДОУ осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору «детей»;

- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Требования, которые должен соблюдать педагог

для развития детской инициативы и самостоятельности

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Таблица 9

| Возрастная | Характеристика возраста | Способы поддержки детской инициативы |
|------------|-------------------------|--------------------------------------|
|------------|-------------------------|--------------------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>группа Вторая младшая</p> | <p>В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.</p> | <p>Педагог: - поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; - проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем; - организует пребывание ребенка в МБДОУ так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)</p> |
| <p>Средняя</p> | <p>Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни, развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.</p> | <p>Педагог: - намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы; - доброжелательно, заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, готов на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому; - во время занятий и в свободной детской деятельности создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе; - создаст ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам; - пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь; - предоставляет ребенку возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше</p> |
| <p>Старшая и подготовительная</p> | <p>Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Кризис семи лет.</p> | <p>Педагог: - обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества; создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений; - ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила: 1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. 2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. - учитывая проявление кризиса семи лет в поведении ребенка, меняет стиль общения с ребенком. Относится к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживает стремление к самостоятельности. Поддерживает у них ощущение своего взросления, вселяет уверенность в своих силах. - развивает универсальные умения в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты; - для развития самостоятельности у детей создает творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве для самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения; - вносит в группу предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает роль книги как источника новых знаний. Показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные сложные вопросы</p> |

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции воспитанников с ЗПР, будут успешными при условии постоянного контакта с родителями (законным пред-

ставителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Задача, решаемая в процессе организации педагогического коллектива МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников - просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности МБДОУ и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

- общие родительские собрания (поводятся администрацией МБДОУ). Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия МБДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- групповые родительские собрания. Проводятся педагогами не реже 4-х раз в год (один раз в квартал) и по мере необходимости. Задачи: обсуждение с родителями (законным представителем) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов;

- «День открытых дверей» (проводится администрацией МБДОУ в апреле). Задача: отчет о работе детского сада, направлениями и условиями его работы;

- тематические занятия «Семейного клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами МБДОУ один раз в два месяца). Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы». Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе;

- проведение детских праздников и «Досугов» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ с привлечением родителей (законных представителей). Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

- анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогов по мере необходимости). Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы МБДОУ;

- беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителем). Задачи: оказание индивидуальной родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий;

- «Психологическая служба доверия» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и поже-

ланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте МБДОУ. Задача: оперативное реагирование администрации МБДОУ на различные ситуации и предложения.

- Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов. Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

- информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»). Задачи: информирование родителей (законных представителей) об МБДОУ, коррекционно-образовательной работы в МБДОУ; информация о графиках работы администрации и специалистов;

- выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год. Задачи: создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

д) совместные и семейные проекты различной направленности:

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год). Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение:

Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей). Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Образовательная деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья воспитанников

Таблица 10

Система закаливающих мероприятий детей с ЗПР

| <i>№ n/n</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>II младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
|------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 1. | Воздушно-температурный режим | от +21 ⁰ С до +19 ⁰ С | от +20 ⁰ С до +18 ⁰ С | от +20 ⁰ С до +18 ⁰ С | от +20 ⁰ С до +18 ⁰ С |
| 1.1 | Сквозное проветривание в отсутствие детей | В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 2-3 ⁰ С. | | | |
| 2 | Воздушные ванны | | | | |
| 2.1 | Прием на свежем воздухе | В теплое время года (май-август). | | | |
| 2.2 | Утренняя гимнастика | В теплое время года – на участке, в холодное время года – в зале. | | | |
| 2.3 | Физкультурные занятия | Проводятся в физкультурно-оздоровительно-образовательном Центре «Планета радости», 1 на улице. | | | |
| 2.4 | Прогулка (утренняя, вечерняя) | В холодное время года не проводится при температуре ниже: | | | |
| | | -15 ⁰ С | -15 ⁰ С | -20 ⁰ С | -20 ⁰ С |
| 2.5 | Дневной сон | В теплое время года при открытых фрамугах. | | | |
| 2.6 | Перед дневным сном | Раздевание, посещение туалета, корригирующая гимнастика, физические упражнения, раздевание. | | | |
| 2.7 | После дневного сна | Гимнастика после сна | | | |
| 2.8 | Хожение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре: от 20 ⁰ С, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. | | | |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | | | | |
| 3.1 | Мытье рук, умывание | Ежедневно. Мытье рук – прохладной водой. | | | |
| 3.2 | Полоскание рта после еды | Ежедневно, кипяченой водой комнатной температуры. | | | |
| 4. | Солнечные ванны | В теплое время года | | | |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, его эмоциональный настрой. | | | | | |

Таблица 11

Формы и методы оздоровления детей с ЗПР

| № | Формы и методы | Содержание | Проведение | Контингент детей |
|----|--|--|--|-------------------|
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | Режим дня | Холодный период года, теплый период года | Все группы |
| | | Щадящий режим (адаптационный период) | Поступление в ДОУ | Все группы |
| | | Организация микроклимата и стиля жизни в группе | Ежедневно | Все группы |
| | | Рациональное питание | Ежедневно | Все группы |
| 2 | Диетотерапия | Учет индивидуальных особенностей питания (аллергия) | Ежедневно | Все группы |
| 3 | Воздушные ванны | Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | Ежедневно | Все группы |
| | | Прогулки | Ежедневно | Все группы |
| | | Сон при открытых фрамугах | В теплое время года | Все группы |
| 4 | Гигиенические и закаливающие процедуры | Умывание, мытье рук | Ежедневно | Все группы |
| | | Полоскание рта | Ежедневно | Дошкольные группы |
| | | Контрастное обливание ног | Ежедневно | Все группы |
| 5 | Витаминотерапия | Витаминизирование третьего блюда | Ежедневно | Все группы |
| | | Поливитамины | Холодный период года | Все группы |
| 6 | Арома- и фитотерапия | Чесночные аромамедальоны | Октябрь-март | Все группы |
| 7 | Профилактика гриппа | Вакцинация против гриппа по желанию родителей | Октябрь-декабрь | Дошкольные группы |
| 8 | Профилактика плоскостопия | Методики П. Деннисона, В.С. Лосевой | Ежедневно | Все группы |
| 9 | Профилактика умственных и эмоциональных перегрузок | Упражнения «Мозговой гимнастики» (Н.А. Локалова) | Ежедневно | Все группы |
| 10 | Свето- и цветотерапия | Обеспечение светового режима дня | Ежедневно | Все группы |
| | | Световое и цветное сопровождение среды и учебного процесса | Ежедневно | Все группы |
| 11 | Музыкотерапия | Музыкальное сопровождение режисимных моментов | Периодически | Все группы |
| | | Музыкальное оформление фона занятий | Периодически | Все группы |
| 12 | Профилактические осмотры | Осмотры детей узкими специалистами | Март-май | Дошкольные группы |

| | | | | |
|----|-----------------------|------------------------------|-------------------|-------------------|
| 13 | Физические упражнения | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Все группы |
| | | Подвижные игры | Ежедневно | Все группы |
| | | Физкультминутки | Ежедневно | Все группы |
| | | Двигательная разминка | Ежедневно | Все группы |
| | | Спортивные игры и упражнения | Ежедневно | Дошкольные группы |
| | | Физкультурные занятия | 2-3 раза в неделю | Все группы |
| 14 | Активный отдых | Праздники | По плану | Все группы |
| | | Физкультурные досуги | По плану | Дошкольные группы |
| | | Развлечения | По плану | Все группы |
| | | «Неделя здоровья» | Апрель | Все группы |

Таблица 12

Организация двигательного режима в МБДОУ для детей ЗПР

| № п/п | Формы организации | Проведение | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------|---|------------|--|----------------------|--|--|
| 1 | Утренняя разминка | Ежедневно | 5-6 мин | 6-8 мин | 8-10 мин | 10 мин |
| 2 | Дыхательная гимнастика | Ежедневно | 1-2 мин | 2 мин | 2-3 мин | 3 мин |
| 3 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно | 1-2 мин | 2 мин | 2-3 мин | 3 мин |
| 4 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно | 1-2 мин | 2 мин | 2-3 мин | 3 мин |
| 5 | Физкультминутки | Ежедневно | 2-3 мин | 2-3 мин | 2-3 мин | 2-3 мин |
| 6 | Гимнастика после сна | Ежедневно | 5-6 мин | 5-8 мин | 5-10 мин | 5-10 мин |
| 7 | Двигательная разминка | Ежедневно | 3-5 мин | 3-5 мин | 5-6 мин | 5-6 мин |
| 8 | Подвижные игры | Ежедневно | 6-8 мин | 8-10 мин | 8-12 мин | 10-15 мин |
| 9 | Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно | 4-6 мин | 5-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |
| 10 | Спортивные упражнения и игры на прогулке | Ежедневно | 4-6 мин | 5-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |
| 11 | Физкультурные занятия | Ежедневно | 3 занятия по 15 мин | 3 занятия по 20 мин | 2 занятия в зале, 1 на улице по 25 мин | 2 занятия в зале, 1 на улице по 30 мин |
| 12 | Музыкальные занятия (часть занятия) | Ежедневно | 2 занятия по 4-5 мин | 2 занятия по 5-6 мин | 2 занятия по 7-10 мин | 2 занятия по 10-12 мин |
| 13 | Спортивный праздник | По плану | 25-30 мин | 30-40 мин | 40-50 мин | 50-60 мин |
| 14 | Музыкальный праздник (часть праздника) | По плану | 10-12 мин | 12-15 мин | 15-18 мин | 18-20 мин |
| 17 | Физкультурный досуг | По плану | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| 18 | «Неделя здоровья» | Апрель | Апрель | Апрель | Апрель | Апрель |
| 19 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно | Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. | | | |

2.7.2. Направленность образовательной деятельности МБДОУ (приоритетные направления деятельности)

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения является: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

2.7.3. Региональные особенности образовательного процесса в МБДОУ

Национально-культурные. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» посещают дети – граждане Российской Федерации, жители города Иванова. При организации образовательного процесса в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различных национальностей, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Процент детей, не относящихся к русской национальности, среди воспитанников МБДОУ, достаточно высок. Это чеченцы, татары, евреи, азербайджанцы, грузины, сирийцы и др. «Двуязычие» в таких семьях создает серьезные проблемы в речевом развитии детей. Поэтому в МБДОУ уделяется большое внимание по организации целенаправленной работы по коррекции речевых проблем дошкольников.

Для гармонизации межнациональных отношений, воспитания толерантности, на каждой группе МБДОУ имеется патриотический уголок. В уголке чтения имеются книги не только с русскими народными сказками, но и сказками других народов. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, через разные формы общения и продуктивную совместную деятельность детей и взрослых: знакомство с народными играми, игрушками и национальными куклами, участие в выставках продуктивной деятельности.

При организации образовательного процесса учитывается также образовательный уровень родителей (законных представителей). Более половины родителей (законных представителей) (52%) имеют высшее образование; 7% - незаконченное высшее; 26% - среднее специальное, 15% - среднее. Поэтому для повышения родительской компетентности наряду с традиционными формами получения ими психолого-педагогических знаний в ДОУ (родительские собрания, консультации специалистов и т.д.) чаще используются активные формы работы с родителями (тренинги, мастер-классы, творческие мастерские и т.п.)

Демографические. В МБДОУ 26 многодетных семей; 177 семей имеют двух или одного ребенка. 12 семей – неполные. Среди воспитанников наблюдается незначительное увеличение количества мальчиков (49 % -мальчиков, 50% - девочек на 01.09.2022 г.), что отражается на формировании развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ. Это приобретение спортивного инвентаря, специфического игрового материала для мальчиков. Воспитатели и педагоги-специалисты учитывают гендерную специфику развития детей при организации режимных моментов, в совместной деятельности с детьми и непосредственно образовательной деятельности.

Климатические. Специфические климатические особенности региона, к которому относится Ивановская область: средняя полоса России. Время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. - эти факторы учитываются при составлении годового плана работы в МБДОУ.

В ходе игровых развивающих ситуаций по ознакомлению с окружающим миром, подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

В холодный период года, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой на улице во вторую половину дня, уменьшается. При t° воздуха ниже – 15° и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается. Одежда детей должна соответствовать погодным условиям. Проводится работа с родителями (законными представителями): на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные игры на прогулке).

Социокультурное окружение. Географическое расположение детского сада просто уникально для решения задач духовно-нравственного воспитания детей: центр города, находящаяся недалеко река Уводь, Свято-Введенский монастырь. И что особенно ценно - вечный огонь и памятник в честь боевых и трудовых подвигов ивановцев в годы Великой Отечественной войны, установленная военная техника. Это бесценный материал для проведения экскурсий по воспитанию у детей любви к природе и родному городу, чувства гордости за своих земляков, уважения к труду взрослых, осознание себя как гражданина великой державы.

Расположенное напротив МБОУ «Гимназия № 23», тесное сотрудничество с педагогами школы позволяет использовать все возможности для обеспечения реальной преемственности между детским садом и школой.

Для совершенствования работы в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется продуктивный контакт с Детской музыкальной школой № 3. Для воспитанников старшего дошкольного возраста организуются выходы в ОГУ «Ивановская областная библиотека для детей и юношества». Сотрудниками библиотеки регулярно проводятся библиотечные уроки разной тематики.

2.7.4. Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными социальными дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

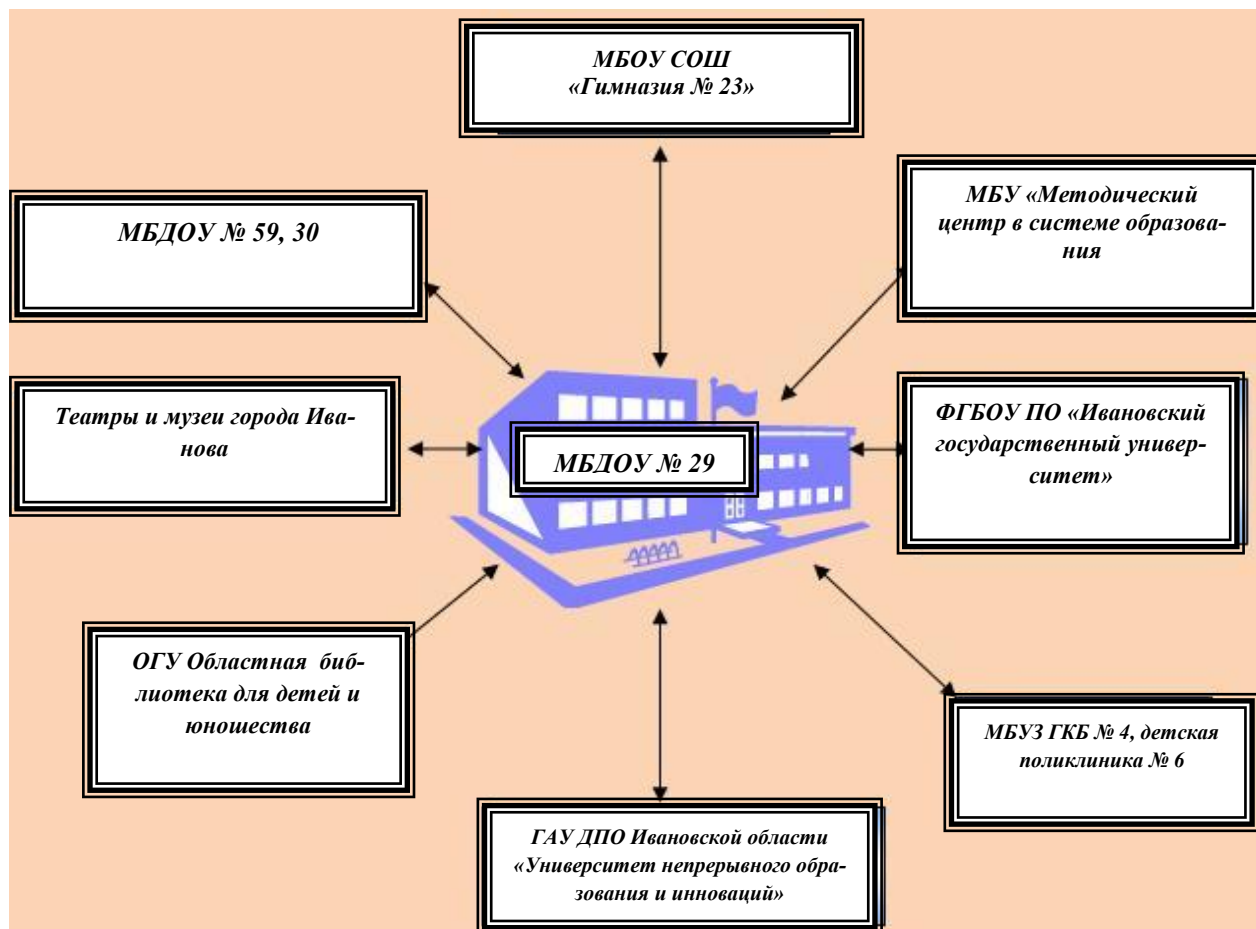
Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- 1. учета запросов общественности,*
- 2. принятия политики детского сада социумом,*
- 3. сохранения имиджа учреждения в обществе,*
- 4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.*

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Взаимодействие с социумом



Раздел III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Направлениями деятельности МБДОУ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ТПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР предполагает соблюдение следующих позиций:

- расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогами МБДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК;
- создание специальной среды;
- предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ТПМПК;
- порядок и содержание работы ППк МБДОУ.

Адаптированная образовательная программа направлена на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определено оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогов с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе. Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 13

Принципы формирования материально-технической базы

| Составляющие материально-технической базы | Минимальный уровень | Базовый уровень | Расширенный уровень |
|---|---|---|---|
| Здание и прилегающая территория | любое | <ul style="list-style-type: none"> ▪ приспособленное + ▪ типовой проект + ▪ наличие оборудованных детских площадок для прогулок + | <ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальный проект – ▪ наличие спортивной площадки (мини-стадиона) + ▪ наличие мини-сада (парка) - |
| Помещения детского сада | только групповые помещения и технические службы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие нескольких специализированных кабинетов + ▪ наличие спортивного зала + ▪ наличие музыкального зала + ▪ наличие отдельного кабинета для методической службы + | <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие оборудованного театрального зала + ▪ наличие бассейна – ▪ наличие оздоровительного центра + ▪ наличие зимнего сада + |
| Групповые помещения | любые | <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие отдельных спален в группах + ▪ элементы фирменного оформления групп + | <ul style="list-style-type: none"> ▪ оборудовано рабочее место педагогов, включая компьютер, ± ▪ есть комплект мебели для взрослого: мягкая мебель, шкафы, стол + |
| Бытовое оборудование, инвентарь | доступное | <ul style="list-style-type: none"> ▪ полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров + ▪ привлекательные постельные, гигиенические принадлежности + ▪ хозяйственное оборудование + ▪ детские комплекты для бытового труда + | <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие праздничного сервиза, скатертей, вазочек, других элементов праздничного декора + |

Все помещения детского сада предоставляют обучающимся возможность достигать планируемых результатов освоения Программы.

Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к оборудованию и содержанию территории, помещениям и их оборудованию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в МБДОУ, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, требованиям пожарной и электробезопасности, требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда сотрудников, беспрепятственному доступу обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Таблица 14

Составляющие материально-технической базы

| № п/п | Помещение ДОУ | Количество | Деятельность | Цели |
|-------|--|------------|---|--|
| 1. | Групповые помещения со спальнями | 1 | Воспитательно-образовательная работа | Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников |
| 2. | Прогулочные участки | 1 | Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей | Развитие познавательной, физической, экспериментальной и трудовой деятельности |
| 3. | Музыкальный зал | 1 | Проведение организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, развлечений, досугов | Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей |
| 4. | Спортивный зал | 1 | Проведение гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных праздников, развлечений, досугов | Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств |
| 5. | Кабинет учителя-логопеда | 1 | Проведение индивидуальных коррекционных занятий, Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников | Коррекция речевого развития воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития детей |
| 6. | Кабинет учителя-дефектолога | 1 | Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников | Коррекция психического развития воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей |
| 7. | Кабинет педагога-психолога | 1 | Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников | Коррекция психического развития воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей |
| 8. | Дополнительные помещения для организации работы по всем образовательным областям | 5 | Проведение групповых подгрупповых и индивидуальных занятий для полноценной работы по всем образовательным областям Организация выставок. Проведение мероприятий | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников |
| 9. | Мини-музей | 1 | Воспитательно-образовательная деятельность | Формирование у детей общего представления об истории Ивановской области, истории и жизни детского сада, культуре города Иванова и нравственно-патриотических качествах, привития любви к Родине |
| 10. | Спортивная площадка на улице | 1 | Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов | Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей |

| | | | | |
|-----|---|----|---|--|
| 11. | Кабинет заведующего | 1 | Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников | Создание благоприятного эмоционального климата для сотрудников, родителей (законных представителей) и воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей. |
| 12. | Кабинет заместителя заведующего по УВР | 1 | Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 13. | Кабинет заместителя заведующего по АХР | 1 | Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с младшим обслуживающим персоналом | Работа по укреплению материально-технической базы МБДОУ. Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения |
| 14. | Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарная комната, помещение для приготовления дез. растворов) | 1 | Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей | Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками МБДОУ |
| 15. | Пищеблок | 1 | Хранение продуктов и приготовление пищи | Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами |
| 16. | Прачечная (постирочная и гладильная) | 1 | Стирка и глажение постельного белья и спецодежды | Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов |
| 17. | Коридоры МБДОУ | 2 | Сенсорный маршрут для воспитанников. Размещение информации | Обогащение сенсорного опыта воспитанников, развитие мелкой моторики. Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. |
| 18. | Физкультурно-оздоровительно-образовательный Центр «Планета радости» | 1 | Проведение гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных праздников, развлечений, досугов | Укрепление здоровья детей, сотрудников и родителей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств |
| 19. | Медиатека | 1 | Сбор, систематизация и хранение обучающих интерактивных программ, презентаций и т.д. | Использование современных ИКТ в образовательном процессе |
| 20. | Центры детской активности «Мир профессий» | 11 | Ранняя профориентация дошкольников | Знакомство с наиболее востребованными профессиями в городе Иванове |

3.3. Обеспеченность Программы методическими материалами

Таблица 15

| Старшая группа | |
|---|--|
| 1. Социально-коммуникативное развитие: | |
| 1. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с. | |
| 2. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: Учитель, 2014 – 127 с. | |
| 2. Познавательное развитие: | |
| 1. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические дни в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек | |
| 2. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 40 карточек | |
| 3. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 40 карточек | |
| 4. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек | |
| 5. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с. | |

| |
|--|
| <p>6. Костылева Н.Ю., Лебедева А.С. Учебно-игровой комплект для детей 5-8 лет «Времена года». – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>7. Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Комплект из 16 карт. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>8. Рыжакова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 1. 43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 43 карточки</p> <p>9. Рыжакова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 2. 40 карточек для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек</p> <p>10. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>11. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>12. Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015</p> |
| <p>3. Речевое развитие:</p> <p>1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.</p> |
| <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>1. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией/авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 47 с.</p> |
| <p>5. Физическое развитие:</p> <p>1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>2. Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64 с.</p> <p>3. Правила закаливания. Наглядно-оформительские плакаты. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>4. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.</p> <p>5. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015</p> |
| <p>Педагогический мониторинг:</p> <p>1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.</p> |
| <p>Работа с родителями:</p> <p>1. Информационно-деловое оснащение ДОО. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования для родителей/сост. Н.В. Верещагина. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8 с.</p> <p>2. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Диск 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. – Иваново, 2015</p> <p>3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>17. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>18. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>19. Наглядно-тематический родительский уголок. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2015</p> |
| <p>Подготовительная группа</p> |
| <p>1. Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Пабблинг», 2014</p> <p>2. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с.</p> <p>3. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: Учитель, 2014 – 127 с.</p> |
| <p>Познавательное развитие:</p> <p>1. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические дни в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек</p> <p>2. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 40 карточек</p> |

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 3. Беляя К.Ю., Каралаишвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 40 карточек 4. Беляя К.Ю., Каралаишвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек 5. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с. 6. Костылева Н.Ю., Лебедева А.С. Учебно-игровой комплект для детей 5-8 лет «Времена года». – М.: ТЦ Сфера, 2015 7. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 165 с. 8. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Пабблишинг», 2014 9. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Комплект из 16 карт. – Волгоград: Учитель, 2015 10. Рыжакова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 1. 43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 43 карточки 11. Рыжакова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 2. 40 карточек для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек 12. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015 13. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015 Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015 |
| <p>3. Речевое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Пабблишинг», 2014 2. Мультимедийное сопровождение. Нищева Н.В. Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с. 4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 448 с. |
| <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Пабблишинг», 2014 |
| <p>5. Физическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013 2. Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64 с. 3. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 165 с. 4. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Пабблишинг», 2014 5. Правила закаливания. Наглядно-оформительские плакаты. – Волгоград: Учитель, 2015 6. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с. 7. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015 |
| <p>Педагогический мониторинг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 61 с. |
| <p>Работа с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-деловое оснащение ДОО. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования для родителей/сост. Н.В. Верещагина. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8 с. 2. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Диск 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. – Иваново, 2015 3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. – Волгоград: Учитель, 2015 4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015 5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015 6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015 7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015 8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015 9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015 10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015 11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015 |

12. *Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи.* – Волгоград: Учитель, 2015
13. *Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения.* – Волгоград: Учитель, 2015
14. *Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад.* – Волгоград: Учитель, 2015
15. *Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие.* – Волгоград: Учитель, 2015
16. *Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка.* – Волгоград: Учитель, 2015
17. *Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании.* – Волгоград: Учитель, 2015
18. *Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье.* – Волгоград: Учитель, 2015
19. *Наглядно-тематический родительский уголок. ФГОС ДО.* – Волгоград: Учитель, 2015

Методический кабинет

1. *Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации.* – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014. – 116 с.
2. *Азурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение: Практическое пособие/Под ред. А.К. Сундуковой.* – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 232 с.
3. *Введение ФГОС общего и профессионального образования: опыт и перспективы: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Введение ФГОС общего и профессионального образования: опыт и перспективы».* – Иваново: ИРОИО, 2015. – 355 с.
4. *Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций/сост. Н.В. Нищева.* – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 384 с.
5. *Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС/авт.-сост. И.Н. Недомеркова.* – Волгоград: Учитель, 2014. – 65 с.
6. *Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа.* – М.: Скрипторий 2003, 2014. – 80 с.
7. *Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие/под ред. О.В. Дыбиной.* – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
8. *Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Л.В. Чернова.* – Волгоград: Учитель, 2014. – 147 с.
9. *Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.* – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
10. *Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко.* – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
11. *Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко.* – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 320 с.
12. *Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Часть 1. Дополнительный раздел образовательной программы (краткая презентация).* – Иваново, 2015
13. *Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Часть 2. Организационный раздел образовательной программы.* – Иваново, 2015
14. *Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Часть 1. Дополнительный раздел образовательной программы (краткая презентация).* – Иваново, 2015
15. *Образовательная программа дошкольного образования: технология проектирования на основе требований ФГОС/ Под ред. А.А. Майера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой.* – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 128 с.
16. *Погребняк Л.Н. Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие.* – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 112 с.
17. *Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/Под общ. Ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой.* – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.
18. *Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДООУ.* – М.: Скрипторий 2003, 2014. – 172 с.
19. *Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет.* – М.: ТЦ Сфера, 2015, - 224 с.
20. *Учебно-методическое пособие для слушателей курсов педагогов дошкольных образовательных учреждений.* – Владимир: ГАОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Владимирской области «Владимирский институт повышения квалификации работников образования имени Л.И. Новиковой). Кафедра дошкольного образования, 2014. – 109 с.
21. *Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.* – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 96 с.
22. *ФГОС дошкольного образования: первые результаты: материалы межрегиональной научно-практической конференции/Под общей редакцией Е.В. Коточиговой.* – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. – 72 с.

Электронные образовательные ресурсы в сети Интернет

<http://zakon.edu.ru/> - САНПиН ДООУ
<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
<http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
www.school-collection.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
<http://menobr.ru/> - Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений
<http://www.ucheba.com/> - Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание
<http://katalog.iot.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
<http://referats.allbest.ru/> - Каталог рефератов
<http://www.obruch.ru/> - Журнал "Обруч"
<http://www.dovosp.ru/> - Журнал Дошкольное воспитание
www.ivalex.vistcom.ru - Сайт «Всё для детского сада»
<http://doshkolnik.ru/scenary.php> - ДошкольникRU
<http://www.solnet.ee> - Детский портал «СОЛНЫШКО»

| |
|--|
| <p>http://www.detskiysad.ru – «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов</p> <p>http://www.e-skazki.narod.ru – «Сказка для народа - новости мира сказок»</p> <p>http://www.forkids.ru – «Отдых и досуг детей»</p> <p>http://www.juja.ru/ - Ежедневная сказка для детей</p> <p>http://www.manners.ru - «Манеры.Ру»</p> <p>http://www.medkrug.ru/community/show/30?from=adwords – «МедКруг.РУ»</p> <p>http://www.moi-detsad.ru; http://ivalex.ucoz.ru - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.</p> <p>http://www.mosdeti.ru – Детский портал города Москвы</p> <p>http://www.moskids.ru – Портал для малышей города Москвы</p> <p>http://www.nanya.ru – «Няня». Главный семейный портал страны</p> <p>http://www.psy.org.ru - Нейропсихология детского возраста. Сайт создан сотрудниками «Центра интеллектуального развития ребенка», основанного на базе кафедры клинической психологии Московского Психолого-Социального института</p> <p>http://www.semaclub.ru - Детский центр «Сёма». Семь детских развивающих центров. Программы центров ориентированы на разные возрастные группы и включают самые различные техники и способы восприятия информации, всестороннее развитие и подготовку к школе.</p> <p>http://www.skazka.com.ru – «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран</p> <p>http://www.solnet.ee – Детский портал «Солнышко»</p> <p>http://www.solnet.ee/school/index.html - Страница «Виртуальная школа» - уроки, тексты, иллюстрации по темам: готовность к школе, обучение истории, математике, русскому языку; рисование, лепка</p> <p>http://www.tikki.ru/skazki - Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно</p> |
| Периодическая печать |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» 2. Журнал «Дошкольное воспитание» 3. Журнал «Дошкольное образование» 4. Журнал «Инструктор по физической культуре» 5. Журнал «Коррекционная работа в ДОУ» 6. Журнал «Логопед» с библиотекой и приложением 7. Журнал «Музыкальная палитра» 8. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» с приложением 9. Комплект «Образцовый детский сад»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»; ▪ журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»; ▪ журнал «Справочник музыкального руководителя»; ▪ журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»; ▪ журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; ▪ журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»; ▪ журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах» |
| Медиатека |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Медиатека инструктора по физической культуре 2. Медиатека музыкальных руководителей 3. Медиатека в методическом кабинете 4. Медиатека учителей-логопедов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Взаимосвязь с воспитателями ▪ Диски для занятий ▪ Методическая литература ▪ Мониторинг и отчет ▪ Нормативно-правовые документы ▪ Презентации ▪ Работа с семьей |

3.4. Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания

Помещения для коррекционной работы с детьми с ЗПР достаточно оснащены современным оборудованием:

- автоматизированные рабочие места педагогов (компьютер + принтер) – 8 шт.
- персональные компьютеры – 3 шт.;
- ноутбуки – 8 шт.
- интерактивная доска – 3 шт.;
- мультимедийный проектор – 3 шт.;
- МФУ, принтеры, ксероксы – 8 шт.;
- видеокамера – 2 шт.;
- музыкальные центры и магнитофоны – 3 шт.;
- микрофоны – 2 шт.

Реализуемые в МБДОУ парциальные программы и технологии

| Образовательная область | Перечень программ и технологий | Перечень пособий | Обоснованность выбора |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Белюсова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белюсова, Ю.С. Калинин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. (ФГОС ДО) | Белюсова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белюсова, Ю.С. Калинин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. (ФГОС ДО) | Расширение и обогащение данной образовательной области. Обеспечение требований, предъявляемых к воспитанию подрастающего поколения современным российским обществом; воспитание у дошкольников чувства ответственности, собственного достоинства, способности делать собственный выбор, приобщение к отечественным ценностям и к культурному наследию родного края |
| | Н.П. Гришаева. Технология позитивной социализации «Клубный час | https://rybakovfoundation.ru/ | Позитивная социализация детей |
| | Ю.В. Илюхина. Технология «Говорящая среда» | Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие / Ю.В. Илюхина. – Краснодар: Экоинвест, 2022. – 250 с. | Преобразование РППС ДОУ, поддержка детской инициативы и самостоятельности, формирование у дошкольников гибких компетенций. |
| Художественно-эстетическое развитие | Коренева Т.Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т.Ф. Коренева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 48 с.: ил. - (ФГОС ДО) | Коренева Т.Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т.Ф. Коренева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 48 с.: ил. - (ФГОС ДО) | Формирование активного восприятия музыкального искусства, интереса и желания к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики; развитие у детей музыкальных способностей: эмоциональной отзывчивости на музыку, слуховых представлений, музыкально-ритмических чувств; формирование у детей правильной осанки. |
| Физическое развитие | Здоровьеразвивающая технология на основе организации двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста (М.А. Правдов) | Г. Правдов М.А., Фархангар И.В., Карпекина Т.В., Макарьева О.Ю. Здоровьеразвивающая технология организации образовательного процесса в ДОУ. Шуя, Издательство «Полиграфия-Центр», 2007. | Расширение и обогащение данной образовательной области. Сохранение, укрепление и развитие здоровья детей через увеличение объема двигательной активности детей в процессе НОД и основных режимных моментов в ДОУ |

3.5. Режим дня

Режим дня в МБДОУ рассчитан на 12-часовое и представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение

Режим и дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возра-

тные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня в МБДОУ начинают с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Таблица 17

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

| Показатель | Возраст | Норматив |
|--|---------------|----------|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i> | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |

| | | |
|---|--------------------|--|
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнего сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| <i>Показатели организации образовательного процесса</i> | | |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 4–7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1 часа в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Таблица 18

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО
(Приложение № 10 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

| Время приема пищи | Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации | |
|-------------------|---|--|
| | 11–12 часов | |
| 8.30-9.00 | завтрак | |
| 10.30-11.00 | второй завтрак | |
| 12.00-13.00 | обед | |
| 15.30 | полдник | |
| 18.30 | ужин | |

Таблица 19

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации режима обучения (Приложение № 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|------------------------|--|---|
| Дошкольные организации | 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Таблица 20

Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (младшая группа)

| Организация жизни детей | Время |
|---|---------------|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с ребенком | 7.00 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак | 8.20 - 8.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.45 - 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00 – 9.40. |
| Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, второй завтрак | 9.40. - 10.05 |
| Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. | 10.05 - 11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду | 11.40 – 11.55 |
| Обед, спокойные игры, подготовка к дневному сну | 12.10 - 12.45 |
| Дневной сон | 12.45 - 15.00 |

| | |
|--|---------------|
| Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, полдник | 15.00 - 15.30 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, двигательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, платные образовательные услуги | 15.30 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 - 17.30 |
| Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями. | 17.30 - 19.00 |

Таблица 21

Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (средняя группа)

| Организация жизни детей | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с ребенком и родителями | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак | 8.25 – 8.55 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00 - 10.00 |
| Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, второй завтрак | 10.00 – 10.15 |
| Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. | 10.15 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду | 12.00 – 12.10 |
| Обед: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 12.20 – 12.50 |
| Дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, полдник | 15.00 - 15.30 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к вечерней прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; непрерывная образовательная деятельность; платные образовательные услуги | 15.30 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 - 17.30 |
| Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями. | 17.30 - 19.00 |

Таблица 22

Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (старшая группа)

| Организация жизни детей | время |
|--|---------------|
| Приём детей, игры, самостоятельная деятельность | 7.00 - 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак | 8.20 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.50 - 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00 – 10.05 |
| Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, второй завтрак | 10.35 - 10.45 |
| Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность | 10.45 - 12.15 |
| Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду | 12.15 - 12.30 |
| Обед: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 12.30 – 12.50 |
| Дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие проце- | 15.00 - 15.30 |

| | |
|--|---------------|
| дуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, полдник | |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к вечерней прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; непрерывная образовательная деятельность; платные образовательные услуги | 15.20 - 17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 - 17.30 |
| Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями. | 17.30 - 19.00 |

Таблица 23

Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (подготовительная группа)

| Организация жизни детей | Время |
|--|---------------|
| Приём детей, игры, самостоятельная деятельность | 7.00 - 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак | 8.35 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.50 - 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00 – 11.00 |
| Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, второй завтрак | 11.00.- 11.10 |
| Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. | 11.10 - 12.30 |
| Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду | 12.30 - 12.40 |
| Обед: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 12.40 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, полдник | 15.00 – 15.30 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к вечерней прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; непрерывная образовательная деятельность; платные образовательные услуги | 15.30 - 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 - 17.40 |
| Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями. | 17.40 - 19.00 |

Таблица 24

Организация жизни и деятельности детей в теплый период года (младший и средний дошкольный возраст)

| Режимные моменты | Время |
|--|----------------|
| Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа. | 7.00- 8.25 |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут) на улице | 8.25-8.35 |
| Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды | 8.40- 9.00 |
| Игры детей по интересам, в т.ч. на прогулке | 9.00- 9.20 |
| Образовательная деятельность (музыка, физкультура) на улице | 9.20- 9.50 |
| Игры детей по интересам, 2 завтрак | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, труд, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. | 10.00- 11.45 |
| Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду | 11.45- 12.00 |
| Воспитание культуры еды, обед | 12.00 - 12.30 |
| Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы. | 12.30. - 15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе. Полдник. Воспитание культуры еды. | 15.00- 15.30 |
| Игровая деятельность детей, в т.ч. на прогулке | 15.30-17.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 - 17.30 |
| Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (при- | 17.30 - 19.00 |

Таблица 25

**Организация жизни и деятельности детей в теплый период года
(старший дошкольный возраст)**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей. | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин) на улице | 8.20- 8.30 |
| Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков | 8.30- 8.35 |
| Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды | 8.35- 9.00 |
| Образовательная деятельность (музыка, физкультура) на свежем воздухе | 9.00 10.00 |
| 2 завтрак, подготовка к прогулке | 10.00 – 10.10 |
| Прогулка, труд. | 10.10- 12.40 |
| Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. | 12.40 – 13.15 |
| Дневной сон | 13.15 – 15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна в группе. Полдник. Воспитание культуры еды. | 15.00-15.30 |
| Индивидуальная работа с детьми, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию, трудовая деятельность, игры, в т.ч. на прогулке | 15.30 – 17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.30 |
| Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка, уход детей домой | 17.30 – 19.00 |

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группах компенсирующей направленности сложилась своя система традиционных праздников, событий, мероприятий. Они способствуют тесному взаимодействию всех участников образовательных отношений: детей с ЗПР, педагогов, родителей (законных представителей). Количество мероприятий может меняться в зависимости от их актуальности, потребности воспитанников с ЗПР, условий для их проведения.

Таблица 26

Традиционные события, праздники, мероприятия МБДОУ

| № п/п | Название мероприятия (праздника, события) | Форма проведения | Время проведения мероприятия (праздника, события) |
|-------|--|---|---|
| 1. | День знаний | Праздник, развлечения, экскурсия в школу | 1 сентября |
| 2. | Тематическая неделя по безопасности дорожного движения | Встречи с сотрудниками ГИБДД, тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д. | 2 неделя сентября |
| 3. | Участие в культурно-спортивном празднике «Ситцевая верста» | Соревнования, семейные старты | 2 неделя сентября |
| 4. | Международный день красоты | Досуги, развлечения | 3 неделя сентября |
| 5. | День дошкольного работника | Праздник. Выставка рисунков «Мой воспитатель самый лучший» | 27 сентября |
| 6. | Международный день музыки | Досуги, развлечения | 1 неделя октября |
| 7. | Тематическая неделя по ГО и ЧС | Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д. | 2 неделя октября |
| 8. | День народного единства | Праздник | 1 неделя ноября |
| 9. | Праздник осени | Осенние утренники Выставка поделок из овощей и фруктов | 1 неделя ноября |
| 10. | Городская спартакиада «Малышок» | Соревнования по ОФП | 3 неделя ноября |
| 11. | День матери | Досуги, развлечения | 4 неделя ноября |
| 12. | Новый год | Конкурс на лучшее украшение группы к новому году. Конкурс поделок. Новогодние утренники | 3 – 4 неделя декабря |
| 13. | Неделя вежливости | Досуги, развлечения | 4 неделя января |

| | | | |
|-----|---|---|------------------|
| 14. | День доброты | Досуги, развлечения | 1 неделя февраля |
| 15. | Международный день родного языка | Досуги, развлечения | 2 неделя февраля |
| 16. | День защитника отечества | Досуги, развлечения | 3 неделя февраля |
| 17. | Городская спартакиада «Малышок» | Соревнования «Зимний Триатлоша» | 1 неделя марта |
| 18. | Международный женский день | Утренники | 1 неделя марта |
| 19. | Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов | Тематические занятия, досуги, развлечения | 2-3 неделя марта |
| 20. | Международный день театра | Тематические занятия, досуги, развлечения | 4 неделя марта |
| 21. | Международный день птиц | Тематические занятия, досуги, развлечения | 1 неделя апреля |
| 22. | Неделя здоровья | Спортивные праздники, соревнования, тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д. | 1 неделя апреля |
| 23. | Неделя детской книги | Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д. | 2 неделя апреля |
| 24. | День космонавтики | Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д. | 2 неделя апреля |
| 25. | День открытых дверей для родителей | Открытые занятия | 3 неделя апреля |
| 26. | Праздник весны и туда | Досуги, развлечения | 1 неделя мая |
| 27. | День Победы | Праздник, экскурсия к памятнику труженикам фронта и тыла, встреча с людьми, пережившими годы войны, беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны | 2 неделя мая |
| 28. | Городская спартакиада «Малышок» | Соревнования по туризму | 3 неделя мая |
| 29. | Праздник «До свидания, детский сад!» | Выпускные утренники | 4 неделя мая |
| 30. | День защиты детей | Праздник, развлечения | 1 июня |
| 31. | Пушкинский день | Тематические занятия, досуги, развлечения | 1 неделя июня |
| 32. | Конкурс «Лучший прогулочный участок» | Конкурс | 2 неделя июня |
| 33. | День России | Праздник | 2 неделя июня |
| 34. | Международный день друзей | Досуги, развлечения | 3 неделя июня |

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогами, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации, непрерывного самосовершенствования, профессионального развития педагогов, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональна - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

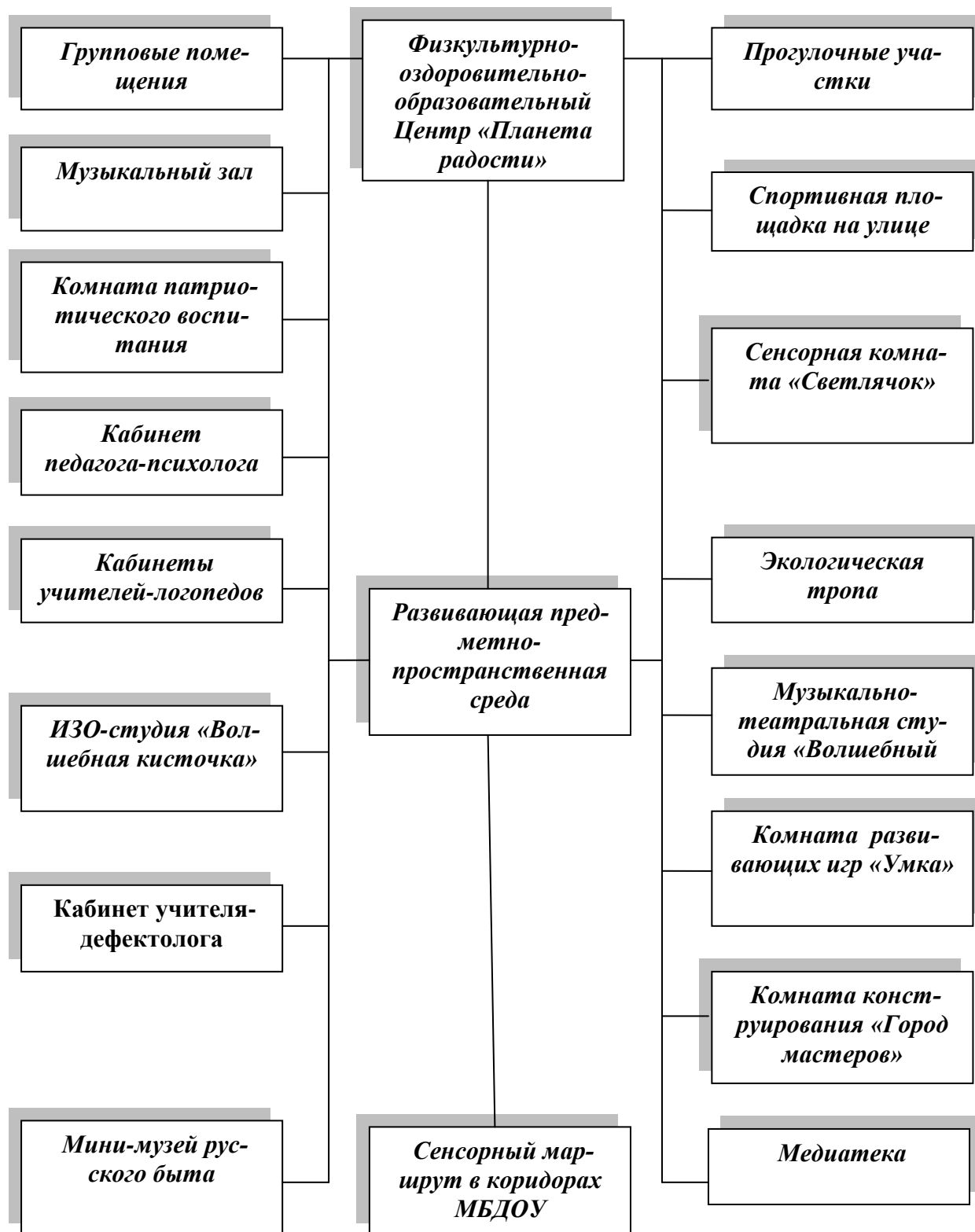
- доступна - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов детей, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие;

- эстетичная - все элементы развивающей предметно-пространственной среды привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ



РППС представлена в виде Центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности. В них организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан комплекс из 12 Центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Центр «Книги и иллюстрации», содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

12. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Таблица 27

Перечень оборудования и средств обучения для оснащения РППС

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество оборудования (шт.) | Инвариантная часть | Вариативная часть |
|--|--|---|--------------------|-------------------|
| 1. Комплекс оснащения общих помещений МБДОУ | | | | |
| 1.1. Входная зона (оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)») | | | | |
| 1 | Герб Ивановской области/города Иванова | 1 | | + |
| 2 | Герб Российской Федерации | 1 | + | |
| 3 | Тематический стенд о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для старших дошкольников, стенды патриотического воспитания | 1 | + | |
| 4 | Кресло администратора/службы охраны | 1 | | + |
| 5 | Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/банкетка) | 1 | + | |
| 6 | Стенд «Символика РФ» | 1 | + | |
| 7 | Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителя, график приема и др.) | 1 | + | |
| 8 | Стенд информационный | 3 | + | |
| 9 | Флаг города Иванова | 1 | | + |
| 10 | Флаг Ивановской области | 1 | | + |
| 11 | Флаг Российской Федерации | 1 | + | |
| 12 | Флагшток 3-х рожковой | 1 | + | |
| 1.2. Система охраны здания и оповещения (в соответствии с постановлением 1006) | | | | |
| 1 | Автоматизированное рабочее место охраны и видеонаблюдения | 1 | + | |
| 2 | Металлодетектор | 1 | | + |
| 3 | Бесконтактные термометры | 1 | | + |
| 4 | Бесконтактный напольный диспенсер с функцией автоматической дезинфекции рук | 1 | | + |
| 5 | Видеокамеры внутреннего наблюдения | 1 | | + |
| 6 | Охранная сигнализация | 1 | + | |
| 7 | Пособия наглядной экспозиции по охране зданий и оповещения | 1 | + | |
| 8 | Электронное табло (бегущая строка) | 1 | | + |
| 1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний) | | | | |
| 1.3.1. Специализированная мебель и системы хранения | | | | |
| 1 | Каталожный шкаф | 1 | | + |
| 2 | Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения | 4 | | + |
| 3 | Кресло педагога | 1 | + | |
| 4 | Стеллажи библиотечные | 4 | | + |
| 5 | Стенд информационный | 2 | + | |
| 6 | Стол детский для читального зала с регулируемой высотой | 4 | | + |
| 7 | Стол детский модульный, регулируемый по высоте для коворкига | 3 | | + |
| 8 | Стол для выдачи книг и пособий | 1 | | + |
| 9 | Стол педагога с ящиками для хранения | 1 | + | |
| 10 | Стол детский поворотный регулируемый по высоте | 8 | | + |
| 11 | Шкаф для газет и журналов | 1 | | + |
| 12 | Шкаф для одежды | 1 | | + |
| 13 | Шкаф для читательских формуляров | 1 | | + |
| 14 | Шкаф закрытый для хранения дидактического оборудования | 2 | + | |
| 1.3.2. Технические средства | | | | |
| 1 | Компьютер | 1 | + | |
| 2 | Ламинатор-брошюратор | 1 | | + |
| 3 | Многофункциональное устройство/принтер | 1 | + | |
| 4 | Мобильная электронная библиотека | 1 | | + |
| 5 | Сетевой фильтр | 2 | + | |
| 1.3.3. Оборудование для проведения онлайн-трансляций | | | | |
| 1 | Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов | 10 | + | |
| 2 | Ноутбук | 1 | | + |
| 1.3.4. Дидактические пособия и методическое обеспечение | | | | |
| 1 | Библиотека методической литературы | 1 | + | |
| 2 | Библиотека периодических изданий | 1 | + | |
| 3 | Библиотека художественной литературы для детей | 1 | + | |
| 4 | Комплект дидактических игрушек с народной росписью | 1 | + | |
| 5 | Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам Образовательной программы для всех возрастных групп | 1 | | + |

| | | | | |
|--|---|-----------------|---|---|
| 6 | Комплект методического материала по всем разделам Образовательной программы для всех возрастных групп | 1 | + | |
| 7 | Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) | 1 | + | |
| 8 | Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и Ивановской области) | 1 | + | |
| 9 | Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста | 1 | + | |
| 10 | Кукла в женском русском народном костюме | 1 | + | |
| 11 | Кукла в женском народном костюме Ивановской области | 1 | | + |
| 12 | Кукла в мужском русском народном костюме | 1 | + | |
| 13 | Кукла в мужском народном костюме Ивановской области | 1 | | + |
| 1.4. Музыкальный зал | | | | |
| 1.4.1. Специализированная мебель, оборудование и системы хранения | | | | |
| 1 | Мобильная стойка для театральных костюмов | 1 | + | |
| 2 | Пианино | 1 | + | |
| 3 | Система (устройство) для затемнения окон | 1 | + | |
| 4 | Системы хранения светового и акустического оборудования | 1 | | + |
| 5 | Стул | 40 | + | |
| 6 | Управляемая видекамера | 1 | | + |
| 1.4.2. Оборудование сцены | | | | |
| 1 | Проектор с потолочным креплением | 1 | + | |
| 2 | Экран большого размера | 1 | + | |
| 1.4.3. Звукотехническое оборудование | | | | |
| 1 | Вокальный радиомикрофон | 1 | + | |
| 2 | Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем | 1 | + | |
| 1.4.4. Светотехническое оборудование | | | | |
| 1 | Зеркальный шар с электроприводом | 1 | + | |
| 2 | Пульт управления освещением | 1 | | + |
| 3 | Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха) | 1 | + | |
| 4 | Светодиодный прожектор | 1 | | + |
| 5 | Театральный линзовый прожектор | 1 | | + |
| 1.4.5. Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов | | | | |
| 1 | Атрибуты для проведения праздников согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования | 1 | + | |
| 2 | Атрибуты для проведения праздников согласно Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ | 1 | | + |
| 3 | Комплект декораций | 1 | + | |
| 4 | Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований) | 10 | + | |
| 5 | Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей) | 1 | + | |
| 6 | Полки для бутафории и реквизита | 2 | + | |
| 7 | Полки для хранения париков со стойками | 2 | + | |
| 8 | Шкаф для хранения костюмов | 2 | + | |
| 1.4.6. Оборудование для проведения занятий с детьми | | | | |
| 1 | Барабан с палочками | 10 | + | |
| 2 | Браслет на руку с 4 бубенчиками | 50 | + | |
| 3 | Бубен большой | 10 | + | |
| 4 | Бубен маленький | 10 | + | |
| 5 | Бубен средний | 10 | + | |
| 6 | Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) | 10 | + | |
| 7 | Воздушные шары | 20 | + | |
| 8 | Детское пианино | 2 | + | |
| 9 | Дудочка | 2 | + | |
| 10 | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | 20 | + | |
| 11 | Игровой детский домик | 1 | + | |
| 12 | Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) | 50 | + | |
| 13 | Кастаньеты деревянные | 10 | + | |
| 14 | Кастаньеты с ручкой | 10 | + | |
| 15 | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | 1 | | + |
| 16 | Комплект записей с музыкальными произведениями | 1 | | + |
| 17 | Комплект записей со звуками природы | 1 | | + |
| 18 | Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов | 10 | + | |
| 19 | Комплект карточек с портретами композиторов | 10 | + | |
| 20 | Кукла (крупного размера) | 2 | | + |
| 21 | Кукла в нарядной одежде | по кол-ву детей | + | |
| 22 | Ленты разноцветные на кольцо | 50 | + | |
| 23 | Маракас | 60 | + | |
| 24 | Металлофон – альт диатонический | 2 | + | |
| 25 | Металлофон 12 тонов и более | 10 | + | |
| 26 | Музыкальные колокольчики (набор) | 10 | + | |
| 27 | Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных | 10 | + | |
| 28 | Набор знаков дорожного движения | 1 | + | |
| 29 | Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский) | 5 | + | |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|---|---|
| 30 | Набор перчаточных кукол по сказкам | 1 | + | |
| 31 | Набор струнных музыкальных инструментов | 1 | | + |
| 32 | Платочки | 60 | + | |
| 33 | Погремушки | 60 | + | |
| 34 | Ростовая кукла | 3 | | + |
| 35 | Румба | 10 | + | |
| 36 | Свистульки | 10 | | + |
| 37 | Стойки для дорожных знаков | 20 | + | |
| 38 | Султанчики | 60 | + | |
| 39 | Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент) | 4 | + | |
| 40 | Флажки разноцветные | 80 | + | |
| 41 | Шапочка-маска для театрализованных представлений | 200 | + | |
| 42 | Ширма напольная для кукольного театра | 1 | + | |
| 1.4.7. Кабинет музыкального руководителя | | | | |
| 1.4.7.1. Специализированная мебель, оборудование и системы хранения | | | | |
| 1 | Кресло педагога | 1 | + | |
| 2 | Стеллаж для документации и пособий | 4 | + | |
| 3 | Стол педагога | 1 | + | |
| 4 | Шкаф для одежды | 1 | + | |
| 1.4.7.2. Технические средства | | | | |
| 1 | Компьютер/ноутбук | 1 | + | |
| 2 | Ламинатор-брошюратор | 1 | | + |
| 3 | Многофункциональное устройство/принтер | 1 | + | |
| 1.5. Пищеблок | | | | |
| 1 | Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2020 г., регистрационный № 62296) | | | |
| 2 | Комната для приема пищи (принесенной из дома родителями) детьми, имеющими ограничения в питании по медицинским показаниям. Оснащение: холодильник, печь СВЧ, стол, стул, умывальная раковина, моечная ванна | | | + |
| 1.6. Спортивный комплекс (спортивный зал, кабинет педагога) | | | | |
| 1.6.1. Спортивный зал | | | | |
| 1 | Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК) | 1 | + | |
| 2 | Балансирь разного типа | 4 | + | |
| 3 | Брусья навесные для гимнастической стенки | 1 | + | |
| 4 | Воланы для игры в бадминтон | 4 | + | |
| 5 | Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками) | 1 | + | |
| 6 | Гимнастическая палка пластмассовая | По кол-ву детей в группе | + | |
| 7 | Гимнастическая стенка | 2 | + | |
| 8 | Гимнастический коврик | По кол-ву детей в группе | + | |
| 9 | Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении | 1 | + | |
| 10 | Дорожка гимнастическая | 1 | + | |
| 11 | Дорожка для прыжков в длину | 1 | + | |
| 12 | Доска гладкая с зацепами | 1 | + | |
| 13 | Доска наклонная | 1 | + | |
| 14 | Доска с ребристой поверхностью | 1 | + | |
| 15 | Дуга большая | 2 | + | |
| 16 | Дуга малая | 2 | + | |
| 17 | Дуги для подлезания | 10 | + | |
| 18 | Жилетка игровая | 20 | + | |
| 19 | Защитная сетка на окна | По кол-ву окон | + | |
| 20 | Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту | 1 | + | |
| 21 | Канат для перетягивания | 2 | + | |
| 22 | Канат подвесной | 2 | + | |
| 23 | Клюшки | 15 | + | |
| 24 | Коврик массажный | 12 | + | |
| 25 | Кольца гимнастические | 1 | | + |
| 26 | Кольцеброс | 2 | + | |

| | | | | |
|----|--|--------------------------|---|---|
| 27 | Кольцо баскетбольное | 2 | + | |
| 28 | Кольцо мягкое | 10 | + | |
| 29 | Кольцо плоское | 10 | + | |
| 30 | Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр | 1 | + | |
| 31 | Комплект гантелей | 10 | + | |
| 32 | Комплект детских тренажеров | 1 | | + |
| 33 | Комплект оборудования для соревнований и спартакиад | 1 | + | |
| 34 | Консоль пристенная для канатов и шестов | 1 | + | |
| 35 | Конус с втулкой, палкой и флажком | 10 | + | |
| 36 | Корзинка для мячей | 4 | + | |
| 37 | Лабиринт составной из нескольких секций | 1 | | + |
| 38 | Лента гимнастическая | По кол-ву детей в группе | + | |
| 39 | Лыжи (комплект с креплениями и палками) | По кол-ву детей в группе | | + |
| 40 | Массажный ролик | 10 | | + |
| 41 | Мат гимнастический | 2 | + | |
| 42 | Мат гимнастический прямой | 2 | + | |
| 43 | Мат гимнастический складной | 2 | + | |
| 44 | Мат с разметками | 4 | + | |
| 45 | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4 шт.) | 4 | | + |
| 46 | Мяч баскетбольный | 2 | + | |
| 47 | Мяч гимнастический | 4 | + | |
| 48 | Мяч для метания | 20 | + | |
| 49 | Мяч для мини-баскетбола | 4 | | + |
| 50 | Мяч набивной (0,5 кг) | 4 | + | |
| 51 | Мяч набивной (медбол) | 4 | | + |
| 52 | Мяч физиоролл | 2 | | + |
| 53 | Мяч футбол (диаметр не менее 65 см) | 4 | + | |
| 54 | Мяч футбольный | 2 | + | |
| 55 | Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.) | 6 | + | |
| 56 | Набор разноцветных кеглей с битой | 2 | + | |
| 57 | Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10-12 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний | 6 | + | |
| 58 | Нагрудные номера | 40 | | + |
| 59 | Насос для накачивания мячей | 1 | + | |
| 60 | Настенная лесенка (шведская стенка) | 4 | + | |
| 61 | Обруч (малого диаметра) | 20 | + | |
| 62 | Обруч (среднего диаметра) | 20 | + | |
| 63 | Палка гимнастическая деревянная | По кол-ву детей в группе | | |
| 64 | Палочка эстафетная | 4 | + | |
| 65 | Переключатель гимнастическая пристенная/Переключатель гимнастическая универсальная (турник) | 1 | | + |
| 66 | Переключатель навесная универсальная | 1 | | + |
| 67 | Портативное табло | 1 | | + |
| 68 | Прыгающий мяч с ручкой | 2 | + | |
| 69 | Ракетки для бадминтона (комплект с воланами) | 15 | + | |
| 70 | Ролик гимнастический | 10 | | + |
| 71 | Свисток | 1 | + | |
| 72 | Секундомер | 1 | + | |
| 73 | Секундомер (электронный) | 1 | | + |
| 74 | Серсо (комплект для игры) | 2 | + | |
| 75 | Система для перевозки и хранения мячей | 1 | | + |
| 76 | Скакалка (взрослая) | 2 | + | |
| 77 | Скакалка детская | По кол-ву детей в группе | | |
| 78 | Скамейка гимнастическая универсальная | 6 | + | |
| 79 | Стеллаж для инвентаря | 1 | + | |
| 80 | Степ платформа | 15 | | + |
| 81 | Стойка баскетбольная с сеткой (комплект) | 2 | + | |
| 82 | Стойка для гимнастических палок | 1 | + | |
| 83 | Стойки для прыжков в высоту | 2 | + | |
| 84 | Султанчики для упражнений | 50 | + | |
| 85 | Сухой бассейн с шарами для зала | 1 | | + |
| 86 | Табло электронной игровой (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном | 1 | | + |
| 87 | Тележка или стенд для спортивного инвентаря | 1 | | + |
| 88 | Турник (переключатель высокая) | 2 | | + |
| 89 | Ферма для щита баскетбольного | 1 | + | |
| 90 | Фишки конусы | 10 | + | |
| 91 | Флажки разноцветные атласные | 50 | + | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|---|---|
| 92 | Шайбы | 15 | + | |
| 93 | Щит баскетбольный | 1 | + | |
| 94 | Щит для метания в цель навесной | 2 | + | |
| 95 | Эспандеры кистевые (детские) | По кол-ву детей в группе | | + |
| 1.6.2. Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий | | | | |
| 1 | Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле) | 1 | | + |
| 2 | Комплект судейский (в сумке) | 1 | | + |
| 3 | Музыкальный центр | 1 | + | |
| 4 | Набор для подвижных игр (в сумке) | 1 | + | |
| 1.6.3. Кабинет инструктора по физической культуре | | | | |
| 1 | Доска магнитно-маркерная | 1 | + | |
| 2 | Компьютер/ноутбук | 1 | + | |
| 3 | Кресло педагога | 1 | + | |
| 4 | Многофункциональное устройство/принтер | 1 | + | |
| 5 | Стол педагога | 1 | + | |
| 6 | Шкаф для одежды | 1 | + | |
| 1.6.4. Снарядная | | | | |
| 1 | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н) | 1 | + | |
| 2 | Грабли для песка | 1 | + | |
| 3 | Комплект поливалентных матов и модулей | 1 | | + |
| 4 | Лыжный комплект взрослый | 1 | | + |
| 5 | Набор для игры в шахматы | 4 | + | |
| 6 | Набор для игры в шашки | 4 | + | |
| 7 | Пьедестал разборный | 1 | | + |
| 8 | Рулетка | 2 | + | |
| 9 | Сетки защитные на окнах и осветительных приборах | По кол-ву приборов и окон | + | |
| 10 | Стеллаж для инвентаря | 1 | + | |
| 11 | Стеллаж для лыж | 1 | | + |
| 12 | Флажки для разметки лыжной трассы | 20 | | + |
| 13 | Часы с пульсометром и шагомером | 2 | + | |
| 14 | Шахматные часы | 4 | | + |
| 15 | Шкаф для сушки лыжных ботинок | 1 | | + |
| 16 | Шкаф-локер для инвентаря | 1 | | + |
| 1.7. Творческая студия/кабинет дополнительного образования | | | | |
| 1.7.1. Специализированная мебель и системы хранения | | | | |
| 1 | Доска магнитно-маркерная | 1 | + | |
| 2 | Доска пробковая | 1 | + | |
| 3 | Система хранения расходного материала | 1 | + | |
| 4 | Стеллажи для хранения пособий | 4 | + | |
| 5 | Стол модульный, регулируемый по высоте | 5 | + | |
| 6 | Стул, регулируемый по высоте | По кол-ву детей в группе | + | |
| 1.7.2. Оборудование, средства обучения и игры | | | | |
| 1 | Витрина/Лестница для работ по лепке | 1 | + | |
| 2 | Изделия народных промыслов | 1 | + | |
| 3 | Комплект интерактивного оборудования (интерактивная доска) | 1 | | + |
| 4 | Конструктор деревянный объемный | 1 | | + |
| 5 | Конструктор деревянный с большими неокрашенными и цветными элементами настольный | 1 | + | |
| 6 | Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами настольный | 4 | + | |
| 7 | Конструктор для сборки из каркасных элементов - комплект | 1 | | + |
| 8 | Конструктор для сборки из магнитных элементов различной конфигурации - комплект | 1 | + | |
| 9 | Конструкторы крупногабаритные с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки, с фигурным рифлением и тактильными элементами для плоскостного и пространственного конструирования - комплект | 1 | + | |
| 10 | Конструкторы напольные из вспененного полимера с легкими объемными элементами разных форм и размеров - комплект | 1 | + | |
| 11 | Мольберт двухсторонний | 10 | + | |
| 12 | Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | 1 | | + |
| 13 | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 1 | + | |
| 14 | Пальчиковые куклы - комплект | 1 | + | |
| 15 | Перчаточные куклы - комплект | 3 | + | |
| 16 | Фигурки сказочных персонажей и элементов декораций для театра теней - комплект | 1 | + | |
| 17 | Ширма настольная для кукольного театра | 1 | + | |
| 18 | Ширма настольная для театра теней | 1 | + | |
| 1.8. Рабочее место педагога | | | | |
| 1 | Доска магнитно-маркерная | 1 | + | |
| 2 | Компьютер/ноутбук | 1 | + | |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|---|---|
| 3 | Кресло педагога | 1 | + | |
| 4 | Многофункциональное устройство/Принтер | 1 | + | |
| 5 | Стол педагога | 1 | + | |
| 6 | Шкаф для одежды | 1 | + | |
| 1.9. Медицинский кабинет | | | | |
| Медицинский кабинет располагается на первом этаже здания и представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора, помещения для приготовления дезрастворов. Температура помещения составляет 20-22° С согласно требованиям к оснащению медицинских кабинетов в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. | | | | |
| 2. Комплект оснащения групповых помещений МБДОУ | | | | |
| 2.1. Вторая младшая группа (3-4 года) | | | | |
| 2.1.1. Раздевальная | | | | |
| 1 | Зеркало травмобезопасное | 1 | + | |
| 2 | Комплект для проведения спортивных мероприятий | 1 | | + |
| 3 | Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект | 1 | | + |
| 4 | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте | 4 | + | |
| 5 | Система хранения и сушки вещей обучающихся | 1 | + | |
| 6 | Стеллаж для хранения игр и оборудования | 1 | + | |
| 7 | Стенд информационный | 1 | + | |
| 2.1.2. Игровая для второй младшей группы (3-4 года) | | | | |
| 2.1.2.1. Специализированная мебель и системы хранения | | | | |
| 1 | Доска магнитно-маркерная | 1 | + | |
| 2 | Мягконабивные модули, комплект | 1 | + | |
| 3 | Стеллажи для хранения игр | 6 | + | |
| 4 | Система хранения конструкторов | 2 | + | |
| 5 | Стол модульный, регулируемый по высоте | 5 | + | |
| 6 | Стул, регулируемый по высоте | По кол-ву детей в группе | + | |
| 2.1.2.2. Игры и игрушки | | | | |
| 1 | Автомобили (крупного размера) | 4 | + | |
| 2 | Автомобили (среднего размера) | 8 | + | |
| 3 | Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики | 1 | | + |
| 4 | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | 1 | + | |
| 5 | Витрина/Лестница для работ по лепке | 1 | + | |
| 6 | Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) | 1 | | + |
| 7 | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика | 1 | + | |
| 8 | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий | 1 | + | |
| 9 | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) | 1 | + | |
| 10 | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели | 1 | + | |
| 11 | Доска с ребристой поверхностью | 1 | | + |
| 12 | Доска-балансир с рельефной поверхностью | 2 | | + |
| 13 | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект | 1 | + | |
| 14 | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект | 1 | + | |
| 15 | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | 1 | + | |
| 16 | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием | 1 | | + |
| 17 | Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | 1 | + | |
| 18 | Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами | 3 | + | |
| 19 | Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов | 1 | + | |
| 20 | Игрушка-качалка | 1 | | + |
| 21 | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект | 1 | | + |
| 22 | Изделия народных промыслов - комплект | 1 | + | |
| 23 | Каталка (соразмерная росту ребенка) | 2 | + | |
| 24 | Каталки – с палочкой или шнурком | 1 | | + |
| 25 | Качалка-баласир сферической формы | 1 | | + |
| 26 | Книги детских писателей - комплект | 1 | + | |
| 27 | Коврик массажный | 1 | | + |
| 28 | Кольцеброс | 2 | + | |
| 29 | Коляска прогулочная (среднего размера) | 3 | + | |
| 30 | Комплект «Первые конструкции» | 1 | + | |
| 31 | Комплект деревянных игрушек-забав | 1 | | + |
| 32 | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету | 1 | + | |
| 33 | Комплект конструктора напольный | 1 | + | |
| 34 | Комплект мячей-массажеров | 1 | + | |
| 35 | Конструктор из мягких деталей среднего размера | 1 | + | |
| 36 | Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел | 1 | + | |
| 37 | Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | 2 | + | |
| 38 | Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | 2 | + | |
| 39 | Куклы (крупного размера) | 2 | + | |
| 40 | Куклы (среднего размера) | 4 | + | |

| | | | | |
|-----|---|----|---|---|
| 41 | Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | 4 | | + |
| 42 | Кукольная кровать | 2 | + | |
| 43 | Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект | 1 | + | |
| 44 | Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект | 1 | + | |
| 45 | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | 1 | + | |
| 46 | Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | 1 | + | |
| 47 | Ландшафтный макет (коврик) | 1 | | + |
| 48 | Лейка пластмассовая (детская) | 5 | + | |
| 49 | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 | + | |
| 50 | Лодка (среднего размера) | 1 | | + |
| 51 | Лото с разной тематикой - комплект | 1 | + | |
| 52 | Магнитная доска настенная | 1 | | + |
| 53 | Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект | 1 | | + |
| 54 | Матрешка семикукольная | 2 | + | |
| 55 | Мешочки для метания и упражнений на балансировка-комплект | 1 | | + |
| 56 | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами | 1 | + | |
| 57 | Мольберт двухсторонний | 1 | + | |
| 58 | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста | 1 | + | |
| 59 | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | 6 | | + |
| 60 | Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная) | 1 | | + |
| 61 | Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | 2 | | + |
| 62 | Мяч надувной | 2 | + | |
| 63 | Мяч футбольный | 1 | + | |
| 64 | Набор «Гладильная доска и утюг» | 1 | + | |
| 65 | Набор «Железная дорога» | 1 | + | |
| 66 | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | 1 | + | |
| 67 | Набор для построение произвольных геометрических фигур | 1 | + | |
| 68 | Набор для уборки с тележкой | 1 | + | |
| 99 | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки | 1 | | + |
| 70 | Набор для экспериментирования с песком | 1 | + | |
| | Набор емкостей с крышками разного размера и цвета | 1 | + | |
| 71 | Набор игрушек для игры с песком | 5 | | + |
| 72 | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 1 | + | |
| 73 | Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения | 1 | + | |
| 74 | Набор из русских шумовых инструментов (детский) | 1 | + | |
| 75 | Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) | 1 | + | |
| 76 | Набор картинок для группировки и обобщения - комплект | 1 | + | |
| 77 | Набор кубиков среднего размера | 1 | + | |
| 78 | Набор кукольных постельных принадлежностей | 2 | + | |
| 79 | Набор машинной разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет | 1 | | + |
| 80 | Набор медицинских принадлежностей | 1 | + | |
| 81 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | + | |
| 82 | Набор мягких модулей | 1 | | + |
| 83 | Набор мячей (разного размера, резина) | 1 | | + |
| 84 | Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) | 1 | + | |
| 85 | Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку | 1 | | + |
| 86 | Набор пазлов (комплект) | 1 | + | |
| 87 | Набор парикмахера | 1 | + | |
| 88 | Набор парных картинок (предметные) для сравнения разной тематики | 1 | + | |
| 89 | Набор принадлежностей для ухода за куклой | 1 | + | |
| 90 | Набор разноцветных кеглей с мячом | 2 | | + |
| 91 | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | 1 | | + |
| 92 | Набор репродукций картин о природе | 1 | + | |
| 93 | Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям | 1 | + | |
| 94 | Набор самолетов (мелкого размера) | 1 | | + |
| 95 | Набор солдатиков (среднего размера) | 1 | | + |
| 96 | Набор столовой посуды для игры с куклой | 1 | + | |
| 97 | Набор чайной посуды | 1 | + | |
| 98 | Наборы авторских игровых материалов | 10 | | + |
| 99 | Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект | 1 | | + |
| 100 | Набор одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект | 1 | + | |
| 101 | Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр - комплект | 1 | + | |
| 102 | Напольный конструктор деревянный цветной | 1 | + | |
| 103 | Настенный планшет «Погода» с набором карточек | 1 | | + |
| 104 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 | + | |
| 105 | Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек | 1 | | + |
| 106 | Настольно-печатные игры во второй младшей группе - комплект | 1 | + | |
| 107 | Неваляшки разных размеров - комплект | 1 | + | |
| 108 | Обруч (малого диаметра) | 6 | + | |
| 109 | Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы) | 4 | + | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 110 | Парные картинки типа «лото» различной тематики - комплект | 1 | + | |
| 111 | Перчаточные куклы - комплект | 1 | + | |
| 112 | Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета | 2 | + | |
| 113 | Пожарная машина среднего размера | 1 | + | |
| 114 | Разрезные картинки, разделенные на различное количество частей по прямой - комплект | 1 | + | |
| 115 | Ракета (среднего размера) | 1 | | + |
| 116 | Рамка с одним видом застежки на каждой - комплект | 1 | + | |
| 117 | Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов - комплект | 1 | + | |
| 118 | Руль игровой | 1 | | + |
| 119 | Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект | 1 | | + |
| 120 | Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект | 1 | + | |
| 121 | Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | 1 | + | |
| 122 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 1 | + | |
| 123 | Скакалка детская | 3 | | + |
| 124 | Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей) | 4 | + | |
| 125 | Стол для ухода за куклой | 1 | | + |
| 126 | Стол для экспериментирования с водой и песком | 1 | | + |
| 127 | Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект | 1 | + | |
| 128 | Сухой бассейн с комплектом шаров | 1 | | + |
| 129 | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) | 1 | + | |
| 130 | Тележка-ящик (крупная) | 2 | | + |
| 131 | Телефон игровой | 1 | + | |
| 132 | Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи | 2 | | + |
| 133 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект | 1 | + | |
| 134 | Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками | 1 | | + |
| 135 | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | 1 | + | |
| 136 | Шкаф для кукольной одежды | 1 | + | |
| 137 | Шнуровка различного уровня сложности - комплект | 1 | + | |
| 138 | Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | 1 | | + |
| 139 | Электронный носитель данных со звуками природы | 1 | | + |
| 140 | Элементы костюма для уголка ряженья - комплект | 1 | + | |
| 141 | Юла или волчок | 2 | | + |
| 142 | Безопасные ножницы | Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости | | |
| 143 | Бумага для рисования | Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год | | |
| 144 | Бумага разного цвета и формата | Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости | | |
| 145 | Доска для работы с пластилином | Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год | | |
| 146 | Карандаши цветные (6 цветов) | | | |
| 147 | Кисточка № 10 | Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости | | |
| 148 | Кисточка № 5 | | | |
| 149 | Кисточка № 8 | | | |
| 150 | Кисточка щетинная | | | |
| 151 | Клей | Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год | | |
| 152 | Краски гуашь | | | |
| 153 | Краски пальчиковые | | | |
| 154 | Пластилин, но не липнущий к рукам | | | |
| 155 | Поднос детский для раздаточных материалов | Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости | | |
| 156 | Стаканчики (баночки) пластмассовые | | | |
| 157 | Точилка для карандашей | | | |
| 158 | Трафареты для рисования | | | |
| 159 | Фартук детский | | | |
| 160 | Воздушные шары | | | |
| 2.1.3. Рабочее место воспитателя | | | | |
| 1 | Интерактивная панель | 1 | | + |
| 2 | Компьютер/ноутбук | 1 | + | |
| 3 | Кресло педагога | 1 | + | |
| 4 | Многофункциональное устройство/Принтер | 1 | + | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|---|
| 5 | Стол педагога | 1 | + | |
| 6 | Шкаф для одежды | 1 | + | |
| 2.1.4. Спальня | | | | |
| 1 | Кровать | По кол-ву детей в группе | + | |
| 2 | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | По 3 комплекта на каждого ребенка | + | |
| 3 | Постельные принадлежности (матрас, 2 наматрасника, подушка, одеяло) | По кол-ву детей в группе | | |
| 2.1.5. Туалетная комната | | | | |
| 1 | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды | Комплект | | |
| 2 | Полотенце для ног | По 3 комплекта на каждого ребенка | + | |
| 3 | Полотенце для рук | По 3 комплекта на каждого ребенка | + | |
| 4 | Шкаф для полотенец с индивидуальными ячейками | По кол-ву детей в группе | + | |
| 2.2. Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) | | | | |
| 2.2.1. Раздевальная | | | | |
| 1 | Зеркало травмобезопасное | 1 | + | |
| 2 | Комплект для проведения спортивных мероприятий | 1 | | + |
| 3 | Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) | 1 | | + |
| 4 | Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект | 1 | | + |
| 5 | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте | 4 | + | |
| 6 | Система хранения и сушки вещей обучающихся | 1 | + | |
| 7 | Стеллаж для хранения игр и оборудования | 1 | + | |
| 8 | Стенд информационный | 1 | + | |
| 2.2.2. Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет) | | | | |
| 2.2.2.1. Специализированная мебель и системы хранения | | | | |
| 1 | Доска магнитно-маркерная | 1 | + | |
| 2 | Мягконабивные модули, комплект | 1 | | + |
| 3 | Стеллажи для хранения игр | 6 | + | |
| 4 | Система хранения конструкторов | 2 | | + |
| 5 | Стол модульный, регулируемый по высоте | 5 | + | |
| 6 | Стул, регулируемый по высоте | По кол-ву детей в группе | + | |
| 2.2.2.2. Игры и игрушки | | | | |
| 1 | Автомобили (крупного размера) | 2 | + | |
| 2 | Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) | 10 | + | |
| 3 | Альбомы по живописи и графике | 6 | + | |
| 4 | Бирюльки (набор) | 1 | | + |
| 5 | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | 1 | + | |
| 6 | Весы детские | 1 | + | |
| 7 | Ветряная мельница (модель) | 1 | | + |
| 8 | Витрина/Лестница для работ по лепке | 1 | + | |
| 9 | Гимнастическая палка | 5 | | + |
| 10 | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект | 1 | + | |
| 11 | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект | 1 | + | |
| 12 | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами | 1 | + | |
| 13 | Дидактическая доска с панелями - комплект | 1 | + | |
| 14 | Домино | 2 | + | |
| 15 | Домино логическое с разной тематикой | 2 | | + |
| 16 | Домино тактильное | 1 | | + |
| 17 | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели | 1 | + | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 18 | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект | 1 | + | |
| 19 | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект | 1 | + | |
| 20 | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | 1 | + | |
| 21 | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | 1 | + | |
| 22 | Игра-набор «Городки» | 1 | | + |
| 23 | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект | 1 | | + |
| 24 | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект | 1 | | + |
| 25 | Изделия народных промыслов - комплект | 1 | + | |
| 26 | Календарь погоды настенный | 1 | + | |
| 27 | Каталка (соразмерная росту ребенка) | 2 | + | |
| 28 | Качалка-балабир сферической формы | 1 | | + |
| 29 | Книги детских писателей – комплект (согласно требованиям Программы) | 1 | + | |
| 30 | Коврик массажный | 1 | | + |
| 31 | Коврик со схематическим изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» | 1 | | + |
| 32 | Коллекция бумаги | 1 | + | |
| 33 | Коллекция растений (гербарий) | 1 | + | |
| 34 | Коллекция тканей | 1 | + | |
| 35 | Кольцеброс | 2 | | + |
| 36 | Коляска прогулочная (среднего размера) | 2 | + | |
| 37 | Коляска-люлька для кукол | 2 | + | |
| 38 | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | 1 | | + |
| 39 | Комплект деревянных игрушек-забав | 1 | | + |
| 40 | Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) | 1 | | + |
| 41 | Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме | 1 | | + |
| 42 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный | 1 | + | |
| 43 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный | 1 | | + |
| | Комплект костюмов по профессиям | 1 | + | |
| 44 | Комплект мячей-массажеров | 1 | | + |
| 45 | Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму | 1 | | + |
| 46 | Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами | 1 | + | |
| 47 | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» | 1 | + | |
| 48 | Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | 1 | + | |
| 49 | Комплект цифровых записей со звуками природы | 1 | + | |
| 50 | Конструктор магнитный - комплект | 1 | + | |
| 51 | Конструктор из мягких деталей среднего размера | 1 | + | |
| 52 | Конструктор с соединениями в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект | 1 | | + |
| 53 | Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект | 1 | | + |
| 54 | Конструкция их желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 | 1 | + | |
| 55 | Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | 2 | + | |
| 56 | Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | 2 | + | |
| 57 | Куклы (крупного размера) | 2 | + | |
| 58 | Куклы (среднего размера) | 2 | + | |
| 59 | Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | 4 | | + |
| 60 | Кукольная кровать | 2 | + | |
| 61 | Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект | 1 | + | |
| 62 | «Кухонная мойка» | 1 | + | |
| 63 | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | 1 | + | |
| 64 | Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | 1 | + | |
| 65 | Ландшафтный макет (коврик) | 1 | | + |
| 66 | Лейка пластмассовая (детская) | 5 | + | |
| 67 | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 | + | |
| 68 | Лодка (среднего размера) | 1 | | + |
| 69 | Лото с разной тематикой - комплект | 1 | + | |
| 70 | Лук со стрелами-присосками | 1 | | + |
| 71 | Магнитная доска настенная | 1 | | + |
| 72 | Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект | 1 | | + |
| 73 | Массажный диск для формирования правильной осанки | 2 | | + |
| 74 | Механическая заводная игрушка разных тематик | 5 | + | |
| 75 | Мешочки для метания и упражнений на балансировка-комплект | 1 | | + |
| 76 | Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) | 1 | | + |
| 77 | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами | 1 | + | |
| 78 | Мольберт двухсторонний | 1 | + | |
| 79 | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста | 1 | + | |
| 80 | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | 6 | | + |
| 81 | Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | 2 | | + |
| 82 | Мяч футбольный | 1 | + | |
| 83 | Набор «Аэродром» (трансформируемый) | 1 | | + |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 84 | Набор «Бензозаправочная станции – гараж» (для мелких автомобилей) | 1 | | + |
| 85 | Набор «Гладильная доска и утюг» | 1 | + | |
| 86 | Набор «Железная дорога» | 1 | + | |
| 87 | Набор «Мастерская» | 1 | + | |
| 88 | Набор «Мини-гольф» | 1 | | + |
| 89 | Набор «Парковка» | 1 | + | |
| 90 | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | 1 | + | |
| 91 | Набор блоков с прозрачными стенками и различным звучащим наполнителем | 1 | + | |
| 92 | Набор военной техники (среднего и маленького размера) | 1 | | + |
| 93 | Набор волчков (мелкие, разной формы) | 1 | | + |
| 94 | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) | 1 | + | |
| 95 | Набор детских музыкальных инструментов | 1 | + | |
| 96 | Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | 1 | | + |
| 97 | Набор для построение произвольных геометрических фигур | 1 | + | |
| 98 | Набор для уборки с тележкой | 1 | + | |
| 99 | Набор для экспериментирования с песком | 1 | + | |
| 100 | Набор знаков дорожного движения | 1 | + | |
| 101 | Набор игрушек для игры с песком | 5 | + | |
| 102 | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | 1 | | + |
| 103 | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 1 | | + |
| 104 | Набор картинок для группировки и обобщения - комплект | 1 | + | |
| 105 | Набор карточек с изображениями предмета и названием | 1 | + | |
| 106 | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями | 1 | + | |
| 107 | Набор кубиков с буквами | 1 | + | |
| 108 | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | 1 | + | |
| 109 | Набор кукольной одежды - комплект | 2 | + | |
| 110 | Набор кукольных постельных принадлежностей | 2 | + | |
| 111 | Набор кухонной посуды для игры с куклой | 1 | + | |
| 112 | Набор мебели для кукол | 1 | + | |
| 113 | Набор медицинских принадлежностей | 1 | + | |
| 114 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | + | |
| 115 | Набор мягких модулей | 1 | | + |
| 116 | Набор мячей (разного размера, резина) | 1 | | + |
| 117 | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 3 | + | |
| 118 | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | 1 | + | |
| 119 | Набор объемных элементов трех размеров для балансировки | 1 | | + |
| 120 | Набор пазлов (комплект) | 1 | + | |
| 121 | Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект | 1 | + | |
| 122 | Набор парикмахера | 1 | + | |
| 123 | Набор парных картинок на соотнесение - комплект | 1 | + | |
| 124 | Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект | 1 | | + |
| 125 | Набор печаток | 1 | + | |
| 126 | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов) | 1 | | + |
| 127 | Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно - комплект | 1 | | + |
| 128 | Набор принадлежностей для ухода за куклой | 1 | + | |
| 129 | Набор пробирок большого размера из пластика | 1 | | + |
| 130 | Набор продуктов из магазина | 1 | + | |
| 131 | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями | 1 | | + |
| 132 | Набор разноцветных кеглей с мячом | 1 | | + |
| 133 | Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета) | 1 | + | |
| 134 | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | 1 | | + |
| 135 | Набор репродукций картин о природе | 1 | + | |
| 136 | Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям | 1 | + | |
| 137 | Набор русских шумовых инструментов (детский) | 1 | + | |
| 138 | Набор самолетов (мелкого размера) | 1 | | + |
| 139 | Набор самолетов (среднего размера) | 3 | | + |
| 140 | Набор солдатиков (мелкого размера) | 1 | | + |
| 141 | Набор столовой посуды для игры с куклой | 1 | + | |
| 142 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект | 1 | | + |
| 143 | Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы) | 1 | | + |
| 144 | Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект | 1 | | + |
| 145 | Набор фигурок «Семья» | 1 | + | |
| 146 | Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями | 1 | | + |
| 147 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями | 1 | | + |
| 148 | Набор фигурок людей разных профессий | 1 | | + |

| | | | | |
|-----|---|----|---|---|
| 149 | Набор фигурок людей разных рас | 1 | | + |
| 150 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | 1 | | + |
| 151 | Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) | 1 | + | |
| 152 | Набор чайной посуды | 1 | + | |
| 153 | Наборы авторских игровых материалов | 10 | | + |
| 154 | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных платин, животные, железная дорога, семья и т.п.) | 6 | + | |
| 155 | Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака) - комплект | 1 | + | |
| 156 | Набор одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект | 1 | + | |
| 157 | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект | 1 | | + |
| 158 | Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект | 1 | + | |
| 159 | Напольные балансиры разного вида - комплект | 1 | | + |
| 160 | Напольный конструктор деревянный цветной | 1 | | + |
| 161 | Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек | 1 | | + |
| 162 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 | + | |
| 163 | Настольно-печатные игры для средней группы - комплект | 1 | + | |
| 164 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 | | + |
| 165 | Обруч (малого диаметра) | 3 | + | |
| 166 | Обруч плоский | 2 | | + |
| 167 | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации | 1 | + | |
| 168 | Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка | 1 | | + |
| 169 | Перчаточные куклы - комплект | 1 | + | |
| 170 | Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами | 1 | + | |
| 171 | Планшет «Дни недели» | 1 | + | |
| 172 | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 5 | | + |
| 173 | Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм | 1 | | + |
| 174 | Подъемный кран крупного размера | 1 | | + |
| 175 | Пожарная машина среднего размера | 1 | + | |
| 176 | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект | 1 | | + |
| 177 | Приборы домашнего обихода - комплект | 1 | | + |
| 178 | Развивающее панно | 1 | | + |
| 179 | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) | 1 | | + |
| 180 | Разрезные контурные картинки (4-6 частей) - комплект | 1 | + | |
| 181 | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект | 1 | | + |
| 182 | Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) | 1 | | + |
| 183 | Ракета (среднего размера) | 1 | | + |
| 184 | Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) - комплект | 1 | + | |
| 185 | Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) | 1 | | + |
| 186 | Руль игровой | 1 | | + |
| 187 | Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект | 1 | | + |
| 188 | Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности действий и событий - комплект | 1 | + | |
| 189 | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) | 1 | + | |
| 190 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | 1 | | + |
| 191 | Скакалка детская | 5 | | + |
| | Скорая помощь (машина, среднего размера) | 1 | | + |
| 192 | Стойка-равновеска (балансир) | 1 | | + |
| 193 | Стол для ухода за куклой | 1 | | + |
| 194 | Стол для экспериментирования с водой и песком | 1 | | + |
| 195 | Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект | 1 | | + |
| 196 | Сухой бассейн с комплектом шаров | 1 | | + |
| 197 | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) | 1 | + | |
| 198 | Тележка-ящик (крупная) | 2 | | + |
| 199 | Телескопический стаканчик с крышкой | 1 | + | |
| 200 | Телефон игровой | 1 | + | |
| 201 | Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи | 2 | | + |
| 202 | Тренажеры различной конфигурации линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект | 1 | | + |
| 203 | Увеличительная шкатулка | 1 | | + |
| 204 | УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | 1 | + | |
| 205 | УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | 1 | + | |
| 206 | УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий | 1 | + | |
| 207 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект | 1 | | + |
| 208 | «Холодильник» (соразмерный росту ребенка) | 1 | + | |
| 209 | Цифровые записи с видеофильмами, народными песнями и плясками | 1 | + | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 210 | Часы игровые | 1 | + | |
| 211 | Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые | 1 | | + |
| 212 | Чековая касса игровая | 1 | | + |
| 213 | Шахматы | 1 | | + |
| 214 | Шашки | 1 | | + |
| 215 | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | 1 | + | |
| 216 | Шнуровка различного уровня сложности - комплект | 1 | | + |
| 217 | Штурвал игровой | 1 | | + |
| 218 | Безопасные ножницы | Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости | | |
| 219 | Бумага для акварели | Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год | | |
| 220 | Бумага для рисования | | | |
| 221 | Бумага разного цвета и формата | | | |
| 222 | Ватман А1 для составления совместных композиций | | | |
| 223 | Доска для работы с пластилином | Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости | | |
| 224 | Карандаши цветные (12 цветов) | Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год | | |
| 225 | Кисточка № 5 | Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости | | |
| 226 | Кисточка № 7 | | | |
| 227 | Кисточка № 8 | | | |
| 228 | Кисточка белка № 3 | | | |
| 229 | Кисточка щетинная | | | |
| 230 | Клей | Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год | | |
| 231 | Комплект детских штампов и печатей | 3 | + | |
| 232 | Краски акварельные 12 цветов | Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год | | |
| 233 | Краски гуашь 12 цветов | | | |
| 234 | Мелки восковые | | | |
| 235 | Мелки масляные | | | |
| 236 | Мелки пастель | | | |
| 237 | Набор фломастеров | | | |
| 238 | Палитра | Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости | | |
| 239 | Пластилин, не липнущий к рукам | Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год | | |
| 240 | Поднос детский для раздаточных материалов | Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости | | |
| 241 | Стаканчики (баночки) пластмассовые | | | |
| 242 | Точилка для карандашей | | | |
| 243 | Трафареты для рисования | | | |
| 244 | Фартук детский | | | |
| 245 | Воздушные шары | | | |
| 2.2.3. Рабочее место воспитателя | | | | |
| 1 | Интерактивная панель | 1 | | + |
| 2 | Компьютер/ноутбук | 1 | + | |
| 3 | Кресло педагога | 1 | + | |
| 4 | Многофункциональное устройство/Принтер | 1 | + | |
| 5 | Стол педагога | 1 | + | |
| 6 | Шкаф для одежды | 1 | + | |
| 2.2.4. Спальня | | | | |
| 1 | Кровать | По кол-ву детей в группе | + | |
| 2 | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | По 3 комплекта на каждого ребенка | + | |
| 3 | Постельные принадлежности (матрас, 2 наматрасника, подушка, одеяло) | По кол- | | |

| | | ву детей в группе | | |
|--|--|------------------------------------|---|---|
| 2.2.5. Туалетная комната | | | | |
| 1 | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды | Ком-плект | | |
| 2 | Полотенце для ног | По 3 ком-плекта на каждого ребенка | + | |
| 3 | Полотенце для рук | По 3 ком-плекта на каждого ребенка | + | |
| 4 | Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками | По кол-ву детей в группе | + | |
| 2.3. Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) | | | | |
| 2.3.1. Раздевальная | | | | |
| 1 | Зеркало травмобезопасное | 1 | + | |
| 2 | Комплект для проведения спортивных мероприятий | 1 | | + |
| 3 | Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) | 1 | | + |
| 4 | Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект | 1 | | + |
| 5 | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте | 4 | + | |
| 6 | Система хранения и сушки вещей обучающихся | 1 | + | |
| 7 | Стеллаж для хранения игр и оборудования | 1 | + | |
| 8 | Стенд информационный | 1 | + | |
| 2.3.2. Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет) | | | | |
| 2.3.2.1. Специализированная мебель и системы хранения | | | | |
| 1 | Доска магнитно-маркерная | 1 | + | |
| 2 | Мягконабивные модули, комплект | 1 | | + |
| 3 | Стеллажи для хранения игр | 6 | + | |
| 4 | Система хранения конструкторов | 1 | | + |
| 5 | Стол модульный, регулируемый по высоте | 5 | + | |
| 6 | Стул, регулируемый по высоте | По кол-ву детей в группе | + | |
| 2.3.2.2. Игры и игрушки | | | | |
| 1 | Автомобили (крупного размера) | 2 | + | |
| 2 | Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) | 10 | + | |
| 3 | Акваскоп | 1 | | + |
| 4 | Альбомы по живописи и графике | 6 | + | |
| 5 | Балансиры разного типа - комплект | 1 | | + |
| 6 | Бинокль/подзорная труба | 1 | | + |
| 7 | Бирюльки | 1 | | + |
| 8 | Большой детский атлас | 1 | + | |
| 9 | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | 1 | + | |
| 10 | Весы детские - комплект | 1 | + | |
| 11 | Ветряная мельница (модель) | 1 | | + |
| 12 | Витрина/Лестница для работ по лепке | 1 | + | |
| 13 | Гимнастическая палка | 5 | | + |
| 14 | Головоломки-лабиринты | 1 | + | |
| 15 | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект | 1 | | + |
| 16 | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект | 1 | | + |
| 17 | Детский атлас (крупного формата) | 1 | | + |
| 18 | Детский набор музыкальных инструментов | 1 | + | |
| 19 | Дидактическая доска с панелями - комплект | 1 | | + |
| 20 | Домино логическое с разной тематикой | 1 | + | |
| 21 | Домино с изображениями по разным темам, включая тактильные - комплект | 1 | | + |
| 22 | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект | 1 | + | |
| 23 | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | 1 | | + |
| 24 | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | 1 | | + |
| 25 | Игра-набор «Городки» | 1 | | + |
| 26 | Игровой набор для изучения основ электричества | 2 | | + |
| 27 | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект | 1 | + | |
| 28 | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект | 1 | | + |
| 29 | Игры на закрепление представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект | 1 | + | |
| 30 | Игры-головоломки объемные | 1 | | + |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 31 | Изделия народных промыслов - комплект | 1 | + | |
| 32 | Интерактивный банкомат | 1 | | + |
| 33 | Календарь погоды настенный | 1 | + | |
| 34 | Книги детских писателей - комплект | 1 | + | |
| 35 | Коврик массажный | 1 | | + |
| 36 | Коврик со схематическим изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» | 1 | | + |
| 37 | Коллекция бумаги | 1 | + | |
| 38 | Коллекция минералов | 1 | + | |
| 39 | Коллекция растений (гербарий) | 1 | + | |
| 40 | Коллекция семян и плодов | 1 | + | |
| 41 | Коллекция тканей | 1 | + | |
| 42 | Кольцеброс | 1 | | + |
| 43 | Коляска прогулочная (среднего размера) | 2 | + | |
| 44 | Коляска-люлька для кукол | 2 | + | |
| 45 | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра | 1 | | + |
| 46 | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | 1 | | + |
| 47 | Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста) | 1 | | + |
| 48 | Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме | 1 | | + |
| 49 | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических | 1 | + | |
| 50 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный | 1 | | + |
| 51 | Комплект конструкторов шарнирных | 1 | | + |
| 52 | Комплект костюмов по профессиям | 1 | + | |
| 53 | Комплект мячей-массажеров | 2 | | + |
| 54 | Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму | 1 | | + |
| 55 | Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами | 1 | | + |
| 56 | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» | 1 | + | |
| 57 | Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | 1 | | + |
| 58 | Комплект цифровых записей со звуками природы | 1 | | + |
| 59 | Конструктор магнитный - комплект | 1 | + | |
| 60 | Конструктор из мягких деталей среднего размера | 1 | + | |
| 61 | Конструктор с соединениями в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект | 1 | | + |
| 62 | Конструкция их желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «одного», «больше-меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 | 1 | + | |
| 63 | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа | 3 | + | |
| 64 | Куклы (крупного размера) | 2 | + | |
| 65 | Куклы (среднего размера) | 4 | + | |
| 66 | Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | 4 | | + |
| 67 | Кукольная кровать | 1 | + | |
| 68 | Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект | 1 | + | |
| 69 | Лейка пластмассовая (детская) | 5 | + | |
| 70 | Летающая тарелка | 2 | | + |
| 71 | Лук со стрелами-присосками | 1 | | + |
| 72 | Магнитная доска настенная | 1 | | + |
| 73 | Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект | 1 | | + |
| 74 | Массажный диск для формирования правильной осанки | 2 | | + |
| 75 | Матрешка десятикукольная | 1 | + | |
| 76 | Механическая заводная игрушка разных тематик | 5 | | + |
| 77 | Мешочки для метания и упражнений на балансировка-комплект | 1 | | + |
| 78 | Мозаика разной степени сложности - комплект | 1 | + | |
| 79 | Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект | 1 | | + |
| 80 | Мольберт двухсторонний | 1 | + | |
| 81 | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста | 1 | + | |
| 82 | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | 6 | | + |
| 83 | Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | 2 | | + |
| 84 | Мяч футбольный | 1 | | + |
| 85 | Набор «Мини-гольф» | 1 | | + |
| 86 | Набор «Аэродром» (трансформируемый) | 1 | | + |
| 87 | Набор «Бензозаправочная станции – гараж» (для мелких автомобилей) | 1 | | + |
| 88 | Набор «Железная дорога» | 1 | + | |
| 89 | Набор «Мастерская» | 1 | + | |
| 90 | Набор «Мини-гольф» | 1 | | + |
| 91 | Набор «Парковка» (многоуровневая) | 1 | + | |
| 92 | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | 1 | + | |
| 93 | Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам | 1 | + | |
| 94 | Набор военной техники (мелкого размера) | 1 | + | |
| 95 | Набор деревянных игрушек-забав | 1 | | + |
| 96 | Набор детских музыкальных инструментов | 1 | + | |

| | | | | |
|-----|---|----|---|---|
| 97 | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | 1 | + | |
| 98 | Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | 1 | | + |
| 99 | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс | 1 | + | |
| 100 | Набор для составления узоров по схемам | 1 | + | |
| 101 | Набор знаков дорожного движения | 1 | + | |
| 102 | Набор игрушек для игры с песком | 5 | + | |
| 103 | Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях | 1 | + | |
| 104 | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | 1 | | + |
| 105 | Набор из двухсторонних панелей для обучения письму | 1 | | + |
| 106 | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 1 | + | |
| 107 | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) | 1 | + | |
| 108 | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов | 1 | | + |
| 109 | Набор картинок для классификации | 1 | | + |
| 110 | Набор карточек по народному ремесленному делу | 1 | | + |
| 111 | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения | 1 | | + |
| 112 | Набор карточек с изображениями предмета и названием | 1 | + | |
| 113 | Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач | 2 | + | |
| 114 | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями | 1 | + | |
| 115 | Набор кораблей и лодок (водный транспорт) | 1 | | + |
| 116 | Набор кубиков с буквами | 1 | + | |
| 117 | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | 1 | + | |
| 118 | Набор кукольных постельных принадлежностей | 2 | + | |
| 119 | Набор кухонной посуды для игры с куклой | 1 | + | |
| 120 | Набор мебели для кукол | 1 | + | |
| 121 | Набор медицинских принадлежностей | 1 | + | |
| 122 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | + | |
| 123 | Набор мягких модулей | 1 | + | |
| 124 | Набор мячей (разного размера, резина) | 1 | | + |
| 125 | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 4 | + | |
| 126 | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | 1 | + | |
| 127 | Набор парикмахера | 1 | + | |
| 128 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | 1 | + | |
| 129 | Набор печаток | 1 | + | |
| 130 | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела | 1 | + | |
| 131 | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами | 1 | | + |
| 132 | Набор принадлежностей для ухода за куклой | 1 | + | |
| 133 | Набор пробирок большого размера из пластика | 1 | | + |
| 134 | Набор проволочных головоломок | 1 | | + |
| 135 | Набор продуктов из магазина | 1 | + | |
| 136 | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями | 1 | | + |
| 137 | Набор разноцветных кеглей с мячом | 1 | | + |
| 138 | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | 1 | | + |
| 139 | Набор репродукций картин великих сражений | 1 | + | |
| 140 | Набор репродукций картин о природе | 1 | + | |
| 141 | Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям | 1 | + | |
| 142 | Набор самолетов (мелкого размера) | 1 | | + |
| 143 | Набор самолетов (среднего размера) | 3 | | + |
| 144 | Набор солдатиков (мелкого размера) | 1 | | + |
| 145 | Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму | 4 | | + |
| 146 | Набор столовой посуды для игры с куклой | 1 | + | |
| 147 | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур | 3 | + | |
| 148 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект | 1 | + | |
| 149 | Набор фантастических персонажей | 1 | | + |
| 150 | Набор фигурок «Семья» | 1 | + | |
| 151 | Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями | 1 | | + |
| 152 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями | 1 | | + |
| 153 | Набор фигурок людей разных профессий | 1 | | + |
| 154 | Набор фигурок людей разных рас | 1 | | + |
| 155 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | 1 | | + |
| 156 | Набор фигурок насекомых с реалистичными изображениями и пропорциями | 1 | | + |
| 157 | Набор чайной посуды | 1 | + | |
| 158 | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | 1 | | + |
| 159 | Наборы авторских игровых материалов | 10 | | + |
| 160 | Набор брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов | 1 | | + |
| 161 | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных платин, | 10 | + | |

| | | | | |
|-----|---|----|---|---|
| | животные, железная дорога, семья и т.п.) | | | |
| 162 | Наборы карточек с изображениями количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | 1 | + | |
| 163 | Наборы кукольной одежды - комплект | 2 | + | |
| 164 | Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект | 1 | + | |
| 165 | Наборы моделей: деление на части | 1 | + | |
| 166 | Наборы пазлов - комплект | 1 | + | |
| 167 | Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект | 1 | + | |
| 168 | Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - комплект | 1 | + | |
| 169 | Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой Родины - комплект | 1 | + | |
| 170 | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект | 1 | + | |
| 171 | Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект | 1 | + | |
| 172 | Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек | 1 | | + |
| 173 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 | + | |
| 174 | Настольно-печатные игры для старшей группы - комплект | 1 | + | |
| 175 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 25 | | + |
| 176 | Настольный футбол или хоккей | 1 | | + |
| 177 | Обруч (малого диаметра) | 5 | | + |
| 178 | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации | 1 | | + |
| 179 | Перчаточные куклы - комплект | 1 | + | |
| 180 | Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами | 1 | | + |
| 181 | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 5 | | + |
| 182 | Подъемный кран крупного размера | 1 | | + |
| 183 | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект | 1 | + | |
| 184 | Приборы домашнего обихода - комплект | 1 | + | |
| 185 | Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли верные, метла, ведро, совок) - комплект | 1 | + | |
| 186 | Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам | 1 | | + |
| 187 | Развивающее панно | 1 | | + |
| 188 | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект | 1 | | + |
| 189 | Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | 1 | + | |
| 190 | Ракета (среднего размера) | 1 | | + |
| 191 | Рамки-вкладыши тематические - комплект | 1 | + | |
| 192 | Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) | 1 | | + |
| 193 | Руль игровой | 1 | | + |
| 194 | Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект | 1 | | + |
| 195 | Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект | 1 | + | |
| 196 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | 1 | + | |
| 197 | Скакалка детская | 5 | | + |
| 198 | Скорая помощь (машина, среднего размера) | 1 | | + |
| 199 | Стержни с насадками (для построения числового ряда) | 1 | | + |
| 200 | Стол для экспериментирования с водой и песком | 1 | | + |
| 201 | Сюжетные картинки с различной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект | 1 | + | |
| 202 | Танграм | 1 | | + |
| 203 | Тележка-ящик (крупная) | 2 | | + |
| 204 | Телескопический стаканчик с крышкой | 1 | | + |
| 205 | Телефон игровой | 1 | + | |
| 206 | Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи | 2 | | + |
| 207 | Тренажеры различной конфигурации линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект | 1 | | + |
| 208 | Увеличительная шкатулка | 1 | | + |
| 209 | УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | 1 | + | |
| 210 | УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | 1 | + | |
| 211 | УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических игр и наглядных пособий | 1 | + | |
| 212 | УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе | 1 | + | |
| 213 | УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий | 1 | + | |
| 214 | Установка для наблюдения за насекомыми | 1 | | + |
| 215 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект | 1 | | + |
| 216 | Физическая карта мира (полушарий) | 1 | + | |
| 217 | Хоккейный набор | 5 | | + |
| 218 | Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно- | 1 | | + |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 219 | научным дисциплинам | | | |
| 220 | Цифровые записи с видеофильмами, народными песнями и плясками | 1 | | + |
| 221 | Часы игровые | 1 | + | |
| 222 | Часы магнитные демонстрационные | 1 | | + |
| 223 | Чашка Петри | 2 | | + |
| 224 | Чековая касса игровая | 1 | | + |
| 225 | Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) | 1 | | + |
| 226 | Шахматы | 1 | + | |
| 227 | Шашки | 1 | + | |
| 228 | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | 1 | + | |
| 229 | Шнуровка различного уровня сложности - комплект | 1 | | + |
| 230 | Безопасные ножницы | Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости | | |
| 231 | Бумага для акварели | Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год | | |
| 232 | Бумага для рисования | | | |
| 233 | Бумага разного цвета и формата | | | |
| 234 | Ватман А1 для составления совместных композиций | | | |
| 235 | Доска для работы с пластилином | Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости | | |
| 236 | Карандаши цветные (24 цвета) | Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год | | |
| 237 | Кисточка № 5 | Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости | | |
| 238 | Кисточка № 7 | | | |
| 239 | Кисточка № 8 | | | |
| 240 | Кисточка белка № 3 | | | |
| 241 | Кисточка щетинная | | | |
| 242 | Клей | Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год | | |
| 243 | Комплект детских штампов и печатей | 3 | + | |
| 244 | Краски акварельные 12 цветов | Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год | | |
| 245 | Краски гуашь 12 цветов | | | |
| 246 | Мелки восковые | | | |
| 247 | Мелки масляные | | | |
| 248 | Мелки пастель | | | |
| 249 | Набор фломастеров | | | |
| 250 | Палитра | | | |
| 251 | Пластилин, не липнущий к рукам | Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости | | |
| 252 | Поднос детский для раздаточных материалов | | | |
| 253 | Стаканчики (баночки) пластмассовые | | | |
| 254 | Точилка для карандашей | | | |
| 255 | Трафареты для рисования | | | |
| 256 | Фартук детский | | | |
| 257 | Воздушные шары | | | |
| 2.3.3. Рабочее место воспитателя | | | | |
| 1 | Интерактивная панель | 1 | + | |
| 2 | Компьютер/ноутбук | 1 | + | |
| 3 | Кресло педагога | 1 | + | |
| 4 | Многофункциональное устройство/Принтер | 1 | + | |
| 5 | Стол педагога | 1 | + | |
| 6 | Шкаф для одежды | 1 | + | |
| 2.3.4. Спальня | | | | |
| 1 | Кровать | По кол-ву детей в группе | + | |
| 2 | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | По 3 комплекта на каждого ребенка | + | |
| 3 | Постельные принадлежности (матрас, 2 наматрасника, подушка, одеяло) | По кол-ву детей в группе | | |
| 2.3.5. Туалетная комната | | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды | Комплект | | |
| 2 | Полотенце для ног | По 3 комплекта на каждого ребенка | + | |
| 3 | Полотенце для рук | По 3 комплекта на каждого ребенка | + | |
| 4 | Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками | По кол-ву детей в группе | + | |
| 2.4. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | | |
| 2.4.1. Раздевальная | | | | |
| 1 | Зеркало травмобезопасное | 1 | + | |
| 2 | Комплект для проведения спортивных мероприятий | 1 | | + |
| 3 | Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) | 1 | | + |
| 4 | Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект | 1 | | + |
| 5 | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте | 4 | + | |
| 6 | Система хранения и сушки вещей обучающихся | 1 | + | |
| 7 | Стеллаж для хранения игр и оборудования | 1 | + | |
| 8 | Стенд информационный | 1 | + | |
| 2.4.2. Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет) | | | | |
| 2.4.2.1. Специализированная мебель и системы хранения | | | | |
| 1 | Доска магнитно-маркерная | 1 | + | |
| 2 | Мягконабивные модули, комплект | 1 | | + |
| 3 | Стеллажи для хранения игр | 6 | + | |
| 4 | Система хранения конструкторов | 2 | | + |
| 5 | Стол модульный, регулируемый по высоте | 5 | + | |
| 6 | Стул, регулируемый по высоте | По кол-ву детей в группе | + | |
| 2.4.2.2. Игры и игрушки | | | | |
| 1 | Автомобили (крупного размера) | 2 | + | |
| 2 | Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) | 10 | + | |
| 3 | Акваскоп | 1 | | + |
| 4 | Альбомы по живописи и графике | 6 | + | |
| 5 | Балансиры разного типа - комплект | 1 | | + |
| 6 | Бинокль/подзорная труба | 1 | | + |
| 7 | Бирюльки | 1 | | + |
| 8 | Большой детский атлас | 1 | + | |
| 9 | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | 1 | + | |
| 10 | Весы детские | 1 | + | |
| 11 | Ветряная мельница (модель) | 1 | | + |
| 12 | Витрина/Лестница для работ по лепке | 1 | + | |
| 13 | Гимнастическая палка | 5 | | + |
| 14 | Головоломки-лабиринты | 1 | + | |
| 15 | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект | 1 | + | |
| 16 | Детский набор музыкальных инструментов | 1 | + | |
| 17 | Дидактическая доска с панелями - комплект | 1 | | + |
| 18 | Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - комплект | 1 | + | |
| 19 | Домино логическое | 1 | + | |
| 20 | Домино с изображениями по разным темам, включая тактильные - комплект | 1 | | + |
| 21 | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект | 1 | + | |
| 22 | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | 1 | + | |
| 23 | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | 1 | + | |
| 24 | Игра-набор «Городки» | 1 | | + |
| 25 | Игровой набор для изучения основ электричества | 2 | | + |
| 26 | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект | 1 | | + |
| 27 | Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект | 1 | | + |
| 28 | Игры на закрепление представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект | 1 | + | |
| 29 | Игры на изучение чувств - комплект | 1 | | + |
| 30 | Игры-головоломки объемные | 1 | | + |
| 31 | Изделия народных промыслов - комплект | 1 | + | |
| 32 | Интерактивный банкомат | 1 | | + |

| | | | | |
|----|--|----|---|---|
| 33 | Календарь погоды настенный | 1 | + | |
| 34 | Кассовый аппарат для сюжетной игры | 1 | + | |
| 35 | Книги детских писателей - комплект | 1 | + | |
| 36 | Коврик массажный | 1 | | + |
| 37 | Коврик со схематическим изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» | 1 | | + |
| 38 | Коллекция бумаги | 1 | + | |
| 39 | Коллекция минералов | 1 | + | |
| 40 | Коллекция растений (гербарий) | 1 | + | |
| 41 | Коллекция семян и плодов | 1 | + | |
| 42 | Коллекция тканей | 1 | + | |
| 43 | Кольцеброс настольный | 1 | | + |
| 44 | Коляска прогулочная (среднего размера) | 2 | + | |
| 45 | Коляска-плюшка для кукол | 2 | + | |
| 46 | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра | 1 | | + |
| 47 | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | 1 | | + |
| 48 | Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста) | 1 | | + |
| 49 | Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы | 1 | | + |
| 50 | Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме | 1 | | + |
| 51 | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических | 1 | + | |
| 52 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный | 1 | + | |
| 53 | Комплект конструкторов шарнирных | 1 | | + |
| 54 | Комплект костюмов по профессиям | 1 | + | |
| 55 | Комплект мячей-массажеров | 2 | | + |
| 56 | Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму | 1 | | + |
| 57 | Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр | 1 | | + |
| 58 | Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика | 1 | | + |
| 59 | Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах | 1 | + | |
| 60 | Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами | 1 | | + |
| 61 | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» | 1 | | + |
| 62 | Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | 1 | + | |
| 62 | Комплект цифровых записей со звуками природы | 1 | + | |
| 64 | Конструктор магнитный - комплект | 1 | | + |
| 65 | Конструктор с соединениями в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект | 1 | + | |
| 66 | Конструктор из элементов с изображением частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект | 1 | | + |
| 67 | Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект | 1 | + | |
| 68 | Конструкция их желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «един-ного», «больше-меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти | 1 | + | |
| 69 | Контейнеры большие напольные для хранения | 4 | + | |
| 70 | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 8 | + | |
| 71 | Корзинка детская | 10 | | + |
| 72 | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа | 5 | + | |
| 73 | Куклы «шагающие» для настольного театра - комплект | 1 | | + |
| 74 | Куклы (крупного размера) | 1 | + | |
| 75 | Куклы (среднего размера) | 4 | + | |
| 76 | Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | 4 | | + |
| 77 | Кукольная кровать | 1 | + | |
| 78 | Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект | 1 | + | |
| 79 | Летающая тарелка | 2 | | + |
| 80 | Лук со стрелами-присосками | 1 | | + |
| 81 | Магнитная доска настенная | 1 | | + |
| 82 | Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект | 1 | | + |
| 83 | Массажный диск для формирования правильной осанки | 2 | | + |
| 84 | Матрешка десятикукольная | 1 | + | |
| 85 | Механическая заводная игрушка разных тематик | 5 | | + |
| 86 | Мешочки для метания и упражнений на балансировка-комплект | 1 | | + |
| 87 | Мозаика разной степени сложности - комплект | 1 | + | |
| 88 | Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - комплект | 1 | | + |
| 89 | Мольберт двухсторонний | 1 | + | |
| 90 | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста | 1 | + | |
| 91 | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | 6 | | + |
| 92 | Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | 2 | | + |
| 93 | Мяч футбольный | 1 | | + |
| 94 | Мяч прыгающий | 3 | | + |
| 95 | Набор «Мини-гольф» | 1 | | + |
| 96 | Набор «Аэродром» (трансформируемый) | 1 | | + |
| 97 | Набор «Бензозаправочная станции – гараж» (для мелких автомобилей) | 1 | | + |

| | | | | |
|-----|--|----|---|---|
| 98 | Набор «Железная дорога» | 1 | + | |
| 99 | Набор «Мастерская» | 1 | + | |
| 100 | Набор «Мини-гольф» | 1 | | + |
| 101 | Набор «Парковка» (многоуровневая) | 1 | + | |
| 102 | Набор 5 детских музыкальных инструментов | 1 | + | |
| 103 | Набор авторских игровых материалов | 10 | | + |
| 104 | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | 1 | + | |
| 105 | Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам | 1 | + | |
| 106 | Набор военной техники (мелкого размера) | 1 | | + |
| 107 | Набор деревянных игрушек-забав | 1 | | + |
| 108 | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | 1 | | + |
| 109 | Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | 1 | | + |
| 110 | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение» | 1 | + | |
| 111 | Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента | 1 | | + |
| 112 | Набор для составления узоров по схемам | 1 | + | |
| 113 | Набор знаков дорожного движения | 1 | + | |
| 114 | Набор игрушек для игры с песком | 5 | | + |
| 115 | Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки | 5 | | + |
| 116 | Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях | 1 | + | |
| 117 | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | 1 | | + |
| 118 | Набор из двухсторонних панелей для обучения письму | 1 | | + |
| 119 | Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики | 10 | + | |
| 120 | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 1 | + | |
| 121 | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов | 1 | + | |
| 122 | Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций | 5 | | + |
| 123 | Набор картинок для иерархической классификации | 1 | | + |
| 124 | Набор карточек по народному ремесленному делу | 1 | | + |
| 125 | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения | 1 | | + |
| 126 | Набор карточек с изображениями предмета и названием | 1 | | + |
| 127 | Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач | 2 | + | |
| 128 | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями | 1 | + | |
| 129 | Набор кораблей и лодок (водный транспорт) | 1 | | + |
| 130 | Набор кубиков с буквами | 1 | + | |
| 131 | Набор кукольных постельных принадлежностей | 2 | + | |
| 132 | Набор кухонной посуды для игры с куклой | 1 | + | |
| 133 | Набор мебели для кукол | 1 | + | |
| 134 | Набор медицинских принадлежностей | 1 | + | |
| 135 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | + | |
| 136 | Набор мягких модулей | 1 | | + |
| 137 | Набор мячей (разного размера, резина) | 1 | | + |
| 138 | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 4 | | + |
| 139 | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | 1 | + | |
| 140 | Набор парикмахера | 1 | + | |
| 141 | Набор печаток | 1 | | + |
| 142 | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела | 1 | | + |
| 143 | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами | 1 | | + |
| 144 | Набор принадлежностей для ухода за куклой | 1 | + | |
| 145 | Набор пробирок большого размера из пластика | 1 | | + |
| 146 | Набор проволочных головоломок | 1 | | + |
| 147 | Набор продуктов из магазина | 1 | + | |
| 148 | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями | 1 | | + |
| 149 | Набор разноцветных кеглей с мячом | 1 | | + |
| 150 | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | 1 | | + |
| 151 | Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями | 10 | + | |
| 152 | Набор репродукций картин великих сражений | 1 | + | |
| 153 | Набор репродукций картин о природе | 1 | + | |
| 154 | Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям | 1 | + | |
| 155 | Набор русских шумовых инструментов (детский) | 1 | + | |
| 156 | Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов | 1 | + | |
| 157 | Набор самолетов (мелкого размера) | 1 | | + |
| 158 | Набор самолетов (среднего размера) | 3 | | + |
| 159 | Набор солдатиков (мелкого размера) | 1 | | + |
| 160 | Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму | 4 | | + |
| 161 | Набор столовой посуды для игры с куклой | 1 | + | |

| | | | | |
|-----|---|----|---|---|
| 162 | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса» | 1 | + | |
| 163 | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур | 3 | + | |
| 164 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект | 1 | + | |
| 165 | Набор фантастических персонажей | 1 | | + |
| 166 | Набор фигурок «Семья» | 1 | + | |
| 167 | Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями | 1 | | + |
| 168 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями | 1 | | + |
| 169 | Набор фигурок людей разных профессий | 1 | | + |
| 170 | Набор фигурок людей разных рас | 1 | | + |
| 171 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | 1 | | + |
| 172 | Набор чайной посуды | 1 | + | |
| 173 | Набор для изучения свойств магнитов | 1 | | + |
| 174 | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | 1 | | + |
| 175 | Набор брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов - комплект | 1 | | + |
| 176 | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных платин, животные, железная дорога, семья и т.п.) | 10 | + | |
| 177 | Наборы инструментов для сюжетно-ролевой игры - комплект | 1 | + | |
| 178 | Наборы карточек с изображениями количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект | 1 | + | |
| 179 | Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - комплект | 1 | | + |
| 180 | Наборы кукольной одежды - комплект | 2 | + | |
| 181 | Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект | 1 | + | |
| 182 | Наборы моделей: деление на части | 1 | + | |
| 183 | Наборы пазлов - комплект | 1 | + | |
| 184 | Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект | 1 | + | |
| 185 | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | 1 | + | |
| 186 | Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - комплект | 1 | | + |
| 187 | Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект | 1 | | + |
| 188 | Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект | 1 | | + |
| 189 | Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - комплект | 1 | | + |
| 190 | Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - комплект | 1 | + | |
| 191 | Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект | 1 | + | |
| 192 | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект | 1 | + | |
| 193 | Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект | 1 | + | |
| 194 | Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек | 1 | | + |
| 195 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 | + | |
| 196 | Настольно-печатные игры для подготовительной группы - комплект | 1 | + | |
| 197 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 25 | + | |
| 198 | Настольный футбол или хоккей | 1 | | + |
| 199 | Обруч (малого диаметра) | 5 | | + |
| 200 | Обруч (среднего диаметра) | 5 | | + |
| 201 | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации | 1 | | + |
| 202 | Перчаточные куклы - комплект | 1 | + | |
| 203 | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 5 | | + |
| 204 | Плоскостные игры-головоломки - комплект | 1 | | + |
| 205 | Подставка для пальчиковых кукол | 2 | + | |
| 206 | Подставка для перчаточных кукол | 2 | + | |
| 207 | Подъемный кран крупного размера | 1 | | + |
| 208 | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект | 1 | + | |
| 209 | | | | |
| 210 | Приборы домашнего обихода - комплект | 1 | + | |
| 211 | Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам | 1 | | + |
| 212 | Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект | 1 | | + |
| 213 | Развивающее панно | 1 | | + |
| 214 | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект | 1 | | + |
| 215 | Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | 1 | + | |
| 216 | Ракета (среднего размера) | 1 | | + |
| 217 | Рамки и вкладыши тематические - комплект | 1 | | + |
| 218 | Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) | 1 | | + |
| 219 | Руль игровой | 1 | | + |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 220 | Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект | 1 | | + |
| 221 | Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект | 1 | + | |
| 222 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | 1 | + | |
| 223 | Скакалка детская | 5 | | + |
| 224 | Скорая помощь (машина, среднего размера) | 1 | | + |
| 225 | Стержни с насадками (для построения числового ряда) | 1 | | + |
| 226 | Стол для экспериментирования с водой и песком | 1 | | + |
| 227 | Танграм | 1 | | + |
| 228 | Танграм, комплект на подгруппу | 1 | | + |
| 229 | Тележка-ящик (крупная) | 2 | | + |
| 230 | Телескопический стаканчик с крышкой | 1 | | + |
| 231 | Телефон игровой | 1 | + | |
| 232 | Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи | 2 | | + |
| 233 | Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект | 1 | | + |
| 234 | Увеличительная шкатулка | 1 | | + |
| 235 | УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | 1 | + | |
| 236 | УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | 1 | + | |
| 237 | УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических игр и наглядных пособий | 1 | + | |
| 238 | УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе | 1 | + | |
| 239 | УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий | 1 | + | |
| 240 | Установка для наблюдения за насекомыми | 1 | | + |
| 241 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект | 1 | | + |
| 242 | Физическая карта мира (полушарий) | 1 | + | |
| 243 | Хоккейный набор | 5 | | + |
| 244 | Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам | 1 | | + |
| 245 | Цифровые записи с видеофильмами, народными песнями и плясками | 1 | | + |
| 246 | Часы игровые | 1 | + | |
| 247 | Часы магнитные демонстрационные | 1 | | + |
| 248 | Чашка Петри | 2 | | + |
| 249 | Чековая касса игровая | 1 | | + |
| 250 | Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) | 1 | | + |
| 251 | Шахматы | 1 | + | |
| 252 | Шашки | 1 | + | |
| 253 | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | 1 | + | |
| 254 | Шнуровка различного уровня сложности - комплект | 1 | + | |
| 255 | Безопасные ножницы | Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости | | |
| 256 | Бумага для акварели | Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год | | |
| 257 | Бумага для рисования | | | |
| 258 | Бумага разного цвета и формата | | | |
| 259 | Ватман А1 для составления совместных композиций | Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости | | |
| 260 | Доска для работы с пластилином | Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости | | |
| 261 | Карандаши цветные (24 цвета) | Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год | | |
| 262 | Кисточка № 5 | Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости | | |
| 263 | Кисточка № 7 | | | |
| 264 | Кисточка № 8 | | | |
| 265 | Кисточка белка № 3 | | | |
| 266 | Кисточка щетинная | | | |
| 267 | Клей | Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год | | |
| 268 | Комплект детских штампов и печатей | 3 | + | |
| 269 | Краски акварельные 16 цветов | Приобретаются из расчета на | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| 270 | Краски гуашь 16 цветов | каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год | | | |
| 271 | Мелки восковые | | | | |
| 272 | Мелки масляные | | | | |
| 273 | Мелки пастель | | | | |
| 274 | Набор фломастеров | | | | |
| 275 | Палитра | | | | |
| 276 | Пластелин, не липнущий к рукам | | Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости | | |
| 277 | Поднос детский для раздаточных материалов | | | | |
| 278 | Стаканчики (баночки) пластмассовые | | | | |
| 279 | Точилка для карандашей | | | | |
| 280 | Трафареты для рисования | | | | |
| 281 | Фартук детский | | | | |
| 282 | Воздушные шары | | | | |
| 2.4.3. Рабочее место воспитателя | | | | | |
| 1 | Интерактивная панель | 1 | + | | |
| 2 | Компьютер/ноутбук | 1 | + | | |
| 3 | Кресло педагога | 1 | + | | |
| 4 | Многофункциональное устройство/Принтер | 1 | + | | |
| 5 | Стол педагога | 1 | + | | |
| 6 | Шкаф для одежды | 1 | + | | |
| 2.4.4. Спальня | | | | | |
| 1 | Кровать | По кол-ву детей в группе | + | | |
| 2 | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | По 3 комплекта на каждого ребенка | + | | |
| 3 | Постельные принадлежности (матрас, 2 наматрасника, подушка, одеяло) | По кол-ву детей в группе | | | |
| 2.4.5. Туалетная комната | | | | | |
| 1 | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды | Комплект | | | |
| 2 | Полотенце для ног | По 3 комплекта на каждого ребенка | + | | |
| 3 | Полотенце для рук | По 3 комплекта на каждого ребенка | + | | |
| 4 | Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками | По кол-ву детей в группе | + | | |
| 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов | | | | | |
| 3.1. Кабинет учителя-логопеда | | | | | |
| 3.1.1. Рабочее место учителя-логопеда | | | | | |
| 1 | Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария | Комплект | + | | |
| 2 | Интерактивная панель | 1 | + | | |
| 3 | Картотека на имеющиеся пособия | 1 | + | | |
| 4 | Компьютер/Ноутбук | 1 | + | | |
| 5 | Кресло педагога | 1 | + | | |
| 6 | Многофункциональное устройство/принтер | 1 | + | | |
| 7 | Полотенце | 1 | + | | |
| 8 | Раковина | 1 | + | | |
| 9 | Стол педагога | 1 | + | | |
| 10 | Стул взрослый | 2 | + | | |
| 11 | Шкаф для одежды | 1 | + | | |
| 3.1.2. Специализированная мебель и системы хранения | | | | | |
| 1 | Доска магнитно-маркерная | 1 | + | | |
| 2 | Доска пробковая | 1 | | + | |
| 3 | Интерактивная песочница | 1 | | + | |
| 4 | Интерактивное зеркало | 1 | + | | |
| 5 | Настенное зеркало (не менее 1,5-0,5 м), с дополнительным освещением | 1 | + | | |
| 6 | Система хранения расходного материала | 1 | + | | |
| 7 | Стеллажи для хранения пособий | 2 | + | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Стол модульный, регулируемый по высоте | 4 | + | |
| 9 | Стул, регулируемый по высоте | 8 | + | |
| 3.1.3. Оснащение кабинета и оборудование | | | | |
| 1 | Азбука в картинках | 1 | + | |
| 2 | Бактерицидный облучатель | 1 | + | |
| 3 | Бесконтактный детский термометр | 1 | | + |
| 4 | Воздушное лото | 2 | + | |
| 5 | Зеркало для индивидуальной работы (9x12) | 8 | + | |
| 6 | Зеркало для обследования ротовой полости | 3 | + | |
| 7 | Игрушка-вкладыш | 3 | | + |
| 8 | Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук | 2 | + | |
| 9 | Комплект детских книг для разных возрастов | 1 | + | |
| 10 | Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира | 1 | + | |
| 11 | Комплект игрушек для привлечения слухового внимания | 1 | + | |
| 12 | Комплект игрушек на координацию движений | 1 | + | |
| 13 | Комплект карточек – картинки с изображениями эмоций | 1 | | + |
| 14 | Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики | 1 | + | |
| 15 | Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета | 1 | | + |
| 16 | Комплект кубиков со словами, слогами | 1 | + | |
| 17 | Комплект мелких игрушек | 1 | | + |
| 18 | Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду | 1 | + | |
| 19 | Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики | 1 | | + |
| 20 | Метроном | 1 | + | |
| 21 | Набор для заворачивания элементов разных форм, размеров и цветов | 1 | | + |
| 22 | Набор кубиков | 2 | | + |
| 23 | Набор логопедических зондов | 1 | + | |
| 24 | Набор музыкальных инструментов | 1 | | + |
| 25 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | | + |
| 26 | Набор пазлов - комплект | 1 | | + |
| 27 | Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект | 1 | + | |
| 28 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - комплект | 1 | | + |
| 29 | Набор пирамидок разной степени сложности | 2 | | + |
| 30 | Набор предметных картинок для деления слов на слоги | 1 | + | |
| 31 | Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп | 1 | | + |
| 32 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект | 1 | | + |
| 33 | Настольные игры - комплект | 1 | | + |
| 34 | Перчаточные куклы - комплект | 1 | | + |
| 35 | Песочные часы | 2 | + | |
| 36 | Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) | 1 | + | |
| 37 | Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) | 1 | + | |
| 38 | Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | 2 | + | |
| 39 | Секундомер | 1 | + | |
| 40 | Сери картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект | 1 | + | |
| 41 | Сери картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | 1 | + | |
| 42 | Схемы для анализа предложений, комплект | 1 | + | |
| 43 | Счетный материал, набор | 4 | | + |
| 44 | Таймер механический | 1 | | + |
| 45 | Устройство для развития речевого дыхания | 1 | + | |
| 46 | Устройство для развития фонематического слуха | 1 | + | |
| 47 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект | 1 | + | |
| 48 | Шнуровка различного уровня сложности - комплект | 1 | | + |
| 49 | Шпатели металлические | 8 | + | |
| 50 | Юла большая | 1 | | + |
| 51 | Юла малая | 1 | | + |
| 3.2. Кабинет педагога-психолога | | | | |
| 3.2.1. Рабочее место педагога-психолога | | | | |
| 1 | Журнальный стол | 1 | + | |
| 2 | Интерактивная панель | 1 | + | |
| 3 | Картотека на имеющиеся пособия | 1 | + | |
| 4 | Компьютер/Ноутбук | 1 | + | |
| 5 | Кресло педагога | 1 | + | |
| 6 | Малогобаритные кресла или диван | 2 | + | |
| 7 | Многофункциональное устройство/принтер | 1 | + | |
| 8 | Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов | 1 | + | |
| 9 | Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/Музыкальный центр | 1 | + | |
| 10 | Стол педагога | 1 | + | |
| 11 | Стул взрослый | 2 | + | |
| 12 | Шкаф для одежды | 1 | + | |

| 3.2.2. Специализированная мебель и системы хранения | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1 | Аппаратно-программный комплекс НС-ПсихоТест | 1 | | + |
| 2 | Детское кресло-мешок | 2 | + | |
| 3 | Диагностический комплект Семаго М.М. | 1 | + | |
| 4 | Диагностический комплект Стребелевой Е.А. | 1 | + | |
| 5 | Доска магнитно-маркерная | 1 | + | |
| 6 | Доска пробковая | 1 | + | |
| 7 | Интерактивная песочница | 1 | + | |
| 8 | Система хранения расходного материала | 1 | + | |
| 9 | Стеллажи для хранения пособий | 2 | + | |
| 10 | Стеллажи для хранения техники | 1 | + | |
| 11 | Стол модульный, регулируемый по высоте | 4 | + | |
| 12 | Стул, регулируемый по высоте | 8 | + | |
| 3.2.3. Оснащение кабинета и оборудование | | | | |
| 1 | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | 5 | + | |
| 2 | Балансиры разного типа - комплект | 1 | + | |
| 3 | Бесконтактный детский термометр | 1 | + | |
| 4 | Бирюльки | 1 | + | |
| 5 | Домино логическое | 1 | + | |
| 6 | Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект | 1 | + | |
| 7 | Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек | 1 | + | |
| 8 | Игрушка-вкладыш | 1 | + | |
| 9 | Комплект детских книг для разных возрастов | 1 | + | |
| 10 | Комплект игр для развития внимания | 1 | + | |
| 11 | Комплект игр для развития ловкости | 1 | + | |
| 12 | Комплект игр для развития пространственных представлений | 1 | + | |
| 13 | Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание | 1 | + | |
| 14 | Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия | 1 | + | |
| 15 | Комплект игрушек для привлечения слухового внимания | 1 | + | |
| 16 | Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия | 1 | + | |
| 17 | Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта | 1 | + | |
| 18 | Комплект игрушек на координацию движений | 1 | + | |
| 19 | Комплект книг для младшей группы | 1 | + | |
| 20 | Комплект книг для средней группы | 1 | + | |
| 21 | Комплект книг для старшей группы | 1 | + | |
| 22 | Комплект книг для старшей и подготовительной группы | 1 | + | |
| 23 | Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических занятий психологов и логопедов | 1 | + | |
| 24 | Комплект модулей для развития общих движений | 1 | + | |
| 25 | Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей | 1 | + | |
| 26 | Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики | 1 | + | |
| 27 | Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы | 1 | + | |
| 28 | Комплект развивающих дидактических игр для средней группы | 1 | + | |
| 29 | Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы | 1 | + | |
| 30 | Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры | 1 | + | |
| 31 | Куклы среднего размера | 1 | + | |
| 32 | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 | + | |
| 33 | Логические блоки Дьенеша | 2 | + | |
| 34 | Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки) | 1 | + | |
| 35 | Набор кубиков | 1 | + | |
| 36 | Набор материалов для изобразительной деятельности | 2 | + | |
| 37 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | + | |
| 38 | Набор объемных геометрических фигур | 1 | + | |
| 39 | Набор пирамидок разной степени сложности | 2 | + | |
| 40 | Набор предметных картинок для деления слов на слоги | 1 | + | |
| 41 | Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп | 1 | + | |
| 42 | Набор продуктов для магазина | 1 | | + |
| 43 | Набор психолога «Пертра» | 1 | + | |
| 44 | Набор солдатиков (мелкого размера) | 1 | | + |
| 45 | Набор фигурок - семья | 1 | + | |
| 46 | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | | + |
| 47 | Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | | + |
| 48 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | | + |
| 49 | Набор фигурок людей – разных профессий | 1 | | + |
| 50 | Набор фигурок людей разных рас | 1 | | + |
| 51 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | 1 | | + |
| 52 | Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | | + |
| 53 | Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «Морские обитатели» | 1 | | + |
| 54 | Перчаточные куклы - комплект | 1 | + | |
| 55 | Песочные часы | 2 | + | |
| 56 | Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) | 1 | + | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 57 | Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) | 1 | + | |
| 58 | Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | 2 | + | |
| 59 | Секундомер | 1 | + | |
| 60 | Сери картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект | 1 | + | |
| 61 | Сери картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | 1 | + | |
| 62 | Счетный материал, набор | 4 | + | |
| 63 | Таймер механический | 1 | | + |
| 64 | Устройство для развития речевого дыхания | 1 | + | |
| 65 | Устройство для развития фонематического слуха | 1 | + | |
| 66 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект | 1 | | + |
| 67 | Цветные счетные палочки Кюизенера | 2 | + | |
| 68 | Часы игровые | 1 | + | |
| 69 | Шашки | 1 | + | |
| 70 | Юла большая | 1 | | + |
| 71 | Юла малая | 1 | | + |
| 3.3. Кабинет учителя-дефектолога | | | | |
| 3.3.1. Рабочее место учителя-дефектолога | | | | |
| 1 | Журнальный стол | 1 | + | |
| 2 | Интерактивная панель | 1 | + | |
| 3 | Картотека на имеющиеся пособия | 1 | + | |
| 4 | Компьютер/Ноутбук | 1 | + | |
| 5 | Кресло педагога | 1 | + | |
| 6 | Малогабаритные кресла или диван | 2 | + | |
| 7 | Многофункциональное устройство/принтер | 1 | + | |
| 8 | Полотенце | 1 | + | |
| 9 | Раковина | 1 | + | |
| 10 | Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов | 1 | + | |
| 11 | Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/Музыкальный центр | 1 | + | |
| 12 | Стол педагога | 1 | + | |
| 13 | Стул взрослый | 2 | + | |
| 14 | Шкаф для одежды | 1 | + | |
| 3.3.2. Специализированная мебель и системы хранения | | | | |
| 1 | Детское кресло-мешок | 2 | + | |
| 2 | Доска магнитно-маркерная | 1 | + | |
| 3 | Доска пробковая | 1 | + | |
| 4 | Настенное зеркало (не менее 1,5-0,5 м), с дополнительным освещением | 1 | + | |
| 5 | Система хранения расходного материала | 1 | + | |
| 6 | Стеллажи для хранения пособий | 2 | + | |
| 7 | Стол модульный, регулируемый по высоте | 4 | + | |
| 8 | Стул, регулируемый по высоте | 8 | + | |
| 3.2.3. Оснащение кабинета и оборудование | | | | |
| 1 | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | 5 | | + |
| 2 | Азбука в картинках | 1 | + | |
| 3 | Альбомы с социальными историями, набор | 1 | + | |
| 4 | Аудио подборка художественных произведений | 1 | + | |
| 5 | Бактерицидный облучатель | 1 | + | |
| 6 | Балансиры разного типа - комплект | 1 | + | |
| 7 | Бесконтактный детский термометр | 1 | | + |
| 8 | Бирюльки | 1 | | + |
| 9 | Домино логическое с разной тематикой - комплект | 1 | + | |
| 10 | Емкости для обработки «шариков» бассейна, емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств | 1 | | + |
| 11 | Игрушка-вкладыш | 3 | + | |
| 12 | Карточки PECS и альбом к ним | 1 | + | |
| 13 | Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук | 2 | + | |
| 14 | Комплект детских книг для разных возрастов | 1 | + | |
| 15 | Комплект игр для развития внимания | 1 | + | |
| 16 | Комплект игр для развития пространственных представлений | 1 | + | |
| 17 | Комплект игрушек на координацию движений | 1 | + | |
| 18 | Комплект карточек – картинки с изображением эмоций | 1 | | + |
| 19 | Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики | 1 | | + |
| 20 | Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета | 1 | + | |
| 21 | Комплект кубиков Зайцева | 1 | + | |
| 22 | Комплект мелких игрушек | 1 | + | |
| 23 | Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду | 1 | + | |
| 24 | Куклы среднего размера | 2 | | + |
| 25 | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 | + | |
| 26 | Логические блоки Дьенеша | 2 | + | |
| 27 | Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки) | 1 | | + |
| 28 | Набор алгоритмов пооперационных действий | 1 | + | |
| 29 | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | 1 | | + |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30 | Набор кубиков | 2 | + | |
| 31 | Набор материалов для изобразительной деятельности | 2 | + | |
| 32 | Набор музыкальных инструментов | 1 | + | |
| 33 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | + | |
| 34 | Набор объемных геометрических фигур | 1 | + | |
| 35 | Набор пазлов разной величины - комплект | 1 | + | |
| 36 | Набор пальчиковых игр по сказкам - комплект | 1 | + | |
| 37 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | 1 | + | |
| 38 | Набор пирамидок разной степени сложности | 2 | + | |
| 39 | Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп | 1 | + | |
| 40 | Набор продуктов для магазина | 1 | + | |
| 41 | Набор солдатиков (мелкого размера) | 1 | | + |
| 42 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект | 1 | + | |
| 43 | Набор фигурок - семья | 1 | + | |
| 44 | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | + | |
| 45 | Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | + | |
| 46 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | + | |
| 47 | Набор фигурок людей – разных профессий | 1 | + | |
| 48 | Набор фигурок людей разных рас | 1 | | + |
| 49 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | 1 | | + |
| 50 | Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | + | |
| 51 | Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «Морские обитатели» | 1 | + | |
| 52 | Настольные игры - комплект | 1 | + | |
| 53 | Оборудование для детей с РАС: машина для «обнимания», утяжеленные одеяла, сенсорное «яйцо», носок для тела и пр. на тактильное давление, комплект | 1 | + | |
| 54 | Оборудование для реабилитационной работы с детьми с РАС | 1 | + | |
| 55 | Перчаточные куклы - комплект | 1 | + | |
| 56 | Песочные часы | 2 | + | |
| 57 | Пособие «Времена года» | 1 | + | |
| 58 | Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) | 1 | + | |
| 59 | Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) | 1 | + | |
| 60 | Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | 2 | + | |
| 61 | Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект | 1 | + | |
| 62 | Секундомер | 1 | + | |
| 63 | Сери картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект | 1 | + | |
| 64 | Сери картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | 1 | + | |
| 65 | Сухой бассейн с наполнением | 1 | | + |
| 66 | Счетный материал, набор | 4 | + | |
| 67 | Таймер механический | 1 | | + |
| 68 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект | 1 | + | |
| 69 | Цветные счетные палочки Кюизенера | 2 | + | |
| 70 | Часы игровые | 1 | + | |
| 71 | Шнуровка различного уровня сложности | 1 | + | |
| 72 | Юла большая | 1 | + | |
| 73 | Юла малая | 1 | + | |
| 4. Комплекс оснащения территории МБДОУ | | | | |
| 4.1. Прогулочный участок | | | | |
| 1 | Дом игровой | 1 | + | |
| 2 | Комплекс «Автогородок» | 1 | + | |
| 3 | Комплекс-стойка для лазания с перекладинами | 1 | + | |
| 4 | Малые архитектурные формы | 2 | + | |
| 5 | Песочница с крышкой | 1 | + | |
| 6 | Теневой навес площадью из расчета не менее 1 кв. м на одного ребенка, но не менее 20 кв. м | 1 | + | |
| 4.2. Спортивная площадка | | | | |
| 4.2.1. Зона с оборудованием для подвижных игр | | | | |
| 1 | Ворота для футбола/хоккея | 2 | + | |
| 2 | Стойки волейбольные | 2 | + | |
| 3 | Стойка с кольцом баскетбольная | 2 | + | |
| 4.2.2. Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами | | | | |
| 1 | Балансир с амортизатором | 2 | + | |
| 2 | Бревно горизонтальное | 3 | + | |
| 3 | Бревно наклонное | 1 | + | |
| 4 | Гимнастическая стенка (5-6 пролетов) | 2 | + | |
| 5 | Мишень для бросания/метания | 4 | + | |
| 6 | Рукоход | 2 | + | |

3.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания составляют конституциональные и национальные ценности российского общества.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Ивановской области;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания, который раскрывает нравственный опыт ребенка, дает возможность продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включенных в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции Ивановской области и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды МБДОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности (сообщества) МБДОУ:

Таблица 28

| Виды общности | Характеристики |
|------------------------------|--|
| Профессиональная | <p>Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать обучающихся к общению друг с другом, следить, чтобы общение внутри группы обучающихся принимало общественную направленность; - заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); - учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение |
| Профессионально-родительская | <p>Включает сотрудников МБДОУ, педагогов и всех членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ</p> |
| Детско-взрослая | <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагоги в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач</p> |
| Детская | <p>Общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p> <p>Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования</p> |

Культура поведения педагога в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ЗПР. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогом, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагога, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт, самостоятельная актив-

ность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Таблица 29

1.3.1. Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> - Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения. - Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в МБДОУ, на природе |
| Трудовое | Труд | <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать педагогу в доступных трудовых действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности |

Таблица 30

1.3.2. Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогом и другими детьми на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | Познание | - Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной |

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | - Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, взаимодействовать с педагогом и другими детьми на основе общих интересов и дел |

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе Ивановской области, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги МБДОУ сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ЗПР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ЗПР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ЗПР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ЗПР - формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1) формирование у ребенка с ЗПР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ЗПР в группе в различных ситуациях.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач педагоги МБДОУ сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ЗПР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ЗПР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ЗПР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ЗПР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогу как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ЗПР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР совместно с педагогом;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ЗПР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание совместных детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагоги формируют у дошкольников с ЗПР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ЗПР культурно-гигиенические навыки, педагоги МБДОУ сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ЗПР навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с ЗПР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка с ЗПР привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ЗПР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) ознакомление обучающихся с ЗПР с видами труда педагогов и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ЗПР;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ЗПР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач педагоги МБДОУ сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ЗПР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ЗПР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ЗПР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ЗПР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ЗПР действительности;

6) формирование у обучающихся с ЗПР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ЗПР культуру поведения, педагоги МБДОУ сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ЗПР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ЗПР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогов на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к

предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ЗПР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ЗПР.

Направления деятельности педагогов по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ЗПР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ЗПР, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ЗПР по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ. Географическое расположение детского сада просто уникально для решения задач духовно-нравственного воспитания детей: центр города, находящаяся недалеко река Уводь, Свято-Введенский монастырь. И что особенно ценно - вечный огонь и памятник в честь боевых и трудовых подвигов ивановцев в годы Великой Отечественной войны, установленная там военная техника. Это бесценный материал для проведения экскурсий по воспитанию у детей любви к природе и родному городу, чувства гордости за своих земляков, уважения к труду взрослых, осознание себя как гражданина великой державы. Ведётся активная работа с МБОУ СОШ «Гимназия № 23», библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

2.2.2. Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых участвует МБДОУ

С 2023 года на базе МБДОУ работает муниципальная опорная площадка «Услышать голос ребенка: создание «говорящей» среды в МБДОУ.

2.2.3. Ключевые элементы уклада МБДОУ

Уклад МБДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Целью деятельности МБДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенств-

ование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников МБДОУ.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия МБДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе МБДОУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда МБДОУ;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства МБДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство МБДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов МБДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

2.2.4. Существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций

Имидж МБДОУ – эмоционально окрашенный **образ** детского сада, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о МБДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и администрации, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Заведующий МБОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руко-

водства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

МБДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики МБДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям МБДОУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к сознательной дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Эмблема МБДОУ представляет круг, где на голубом фоне находится Крошка Енот, что символизирует доверие между всеми участниками образовательных отношений: воспитанниками, сотрудниками МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.5. Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ

Расположенное напротив детского сада МБОУ СОШ «Гимназия № 23», тесное сотрудничество с педагогами школы позволяет использовать все возможности для обеспечения реальной преемственности между детским садом и школой.

Находящаяся в шаговой доступности Детская музыкальная школа № 3 способствует формированию у воспитанников интереса к занятиям музыкальным творчеством и желания заниматься творческой деятельностью.

Для воспитанников старшего дошкольного возраста организуются выходы в ОГУ «Ивановская областная библиотека для детей и юношества». Сотрудниками библиотеки регулярно проводятся библиотечные уроки разной тематики, что, безусловно, развивает интерес к произведениям литературы.

2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями), которая строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Основные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы,
- клубы выходного дня;
- мастер-классы и т.п.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы воспитания педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности, в МБДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ.

Воспитательный процесс в группе с ЗПР полноценно обеспечивают 7 педагогов (2 воспитателя, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, педагог-психолог). Из них:

- 86% имеют высшее педагогическое образование;
- 14% - среднее профессиональное педагогическое образование;
- 40% имеют высшую квалификационную категорию;
- 20% - соответствие занимаемой должности;
- 40% - не имеют квалификационной категории.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

3.2. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, в интересах которых реализуется Программа воспитания

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными воз-

возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее) и другие категории.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение МБДОУ;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

| Вид работы | Содержание работы |
|--------------------------------|---|
| Диагностическая | <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов |
| Коррекционно-развивающая | <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми |
| Консультативная | <ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком. |
| Информационно-просветительская | <ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. |

Направленность КРР

| Целевые группы | Направленность КРР |
|---|---|
| Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции. |

3.9. Учебный план

В МБДОУ применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в МБДОУ организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Специально организованные занятия предусматривают реализацию трех групп целей: обучающих, воспитательных и развивающих.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

Названия тематических недель (ТН) для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов (ТОП) для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы)

Таблица 33

Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

| Неделя Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя |
|-------------------------|--|----------------------------|--|-------------------------------------|
| Сентябрь | Детский сад | Наша группа | Наши игрушки | Наш участок |
| Октябрь | Осень. Наш участок осенью | Человек. Части тела | Взрослые в детском саду | Наши книги |
| Ноябрь | Опасные предметы | Мои любимые игры и игрушки | Моя семья | Разноцветная неделя |
| Декабрь | Зима. Наш участок зимой | Зимняя погода | Елочка-красавица, детям очень нравится | Новогодний праздник |
| Январь | | Зимние игры и забавы | Народная игрушка | Дом и что есть в нем |
| Февраль | Посуда. Накрываем на стол | Продукты питания | Мебель | Одежда |
| Март | Мамин день | Обувь | Профессии | Неделя детской книги |
| Апрель | Неделя здоровья | Весна. Наш участок весной | Птицы | Человек. Части тела |
| Май | Цветы | В гостях у сказки | Рыбы | Скоро лето |
| Июнь | Играем с водой и песком. Первые эксперименты | Мой дом | Неделя здоровья | Транспорт |
| Июль | Разноцветная неделя | Деревья | Ягоды и фрукты | Насекомые: В гостях у мухи-цокотухи |
| Август | Одежда и обувь | Овощи | Домашние животные | Любимые сказки |

Таблица 34

Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

| Неделя Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя |
|-------------------------|---|-----------------------------|---|----------------------------------|
| Сентябрь | Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся | Наши игрушки в детском саду | Наша группа | Наш участок |
| Октябрь | Наши взрослые помощники в детском саду | Малыши на осенней прогулке | Мы играем вместе: наши игры и игрушки | Наша любимая еда: овощи и фрукты |
| Ноябрь | Наша любимая еда: молоко и молочные продукты | День и ночь – сутки прочь | Домашние животные | Кто живет в лесу |
| Декабрь | Зоопарк | Пришла зима | Кто как к зиме приготовился (изготовление кормушек) | Скоро праздник - Новый год! |
| Январь | | Зимние забавы | Предметы вокруг нас: посуда | Предметы вокруг нас: мебель |
| Февраль | Наша одежда | Наша обувь | Профессии | Ай да Масленица! |
| Март | Мамин праздник | Домашний труд | Наш дом | Наша семья |

| | | | | |
|---------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| Апрель | Неделя здоровья | Весна | Весной в деревне | Весна в городе. Подарки весны |
| Май | Наш календарь: будни и праздники | Наши книги | Опасные предметы | Скоро лето! |
| Июнь | Безопасное поведение в природе | Безопасность на воде | Наблюдаем за насекомыми | Безопасность дорожного движения |
| Июль | Собираемся в путешествие | Любимые сказки | Народные игрушки | Растения на участке детского сада |
| Август | Неделя здоровья | Птицы в городе | Неделя экспериментирования | Мы любим спорт |

Таблица 35

Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

| Неделя Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя |
|-------------------------|--|--|--|--|
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! | Правила и безопасность дорожного движения | Свойства воздуха | Сезонные изменения в природе: Осень золотая |
| Октябрь | Овощи | Ягоды и фрукты | Деревья | Среда обитания: Кто где живет |
| Ноябрь | Дикие звери и птицы | Домашние животные и питомцы | Дом, в котором я живу | Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель |
| Декабрь | Сезонные изменения в природе: Зимushка-зима | Растения и животные уголка природы | Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки) | Любимый праздник – Новый год |
| Январь | | Зимние забавы. | Неделя здоровья | Мебель |
| Февраль | Профессии | Транспорт | Инструменты | День защитника Отечества |
| Март | Международный женский день | Посуда | Бытовая техника | Неделя детской книги |
| Апрель | Неделя здоровья | Сезонные изменения в природе: Весна | Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете) | Неделя пожарной безопасности |
| Май | Праздники и будни | Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица | Что такое время | Безопасное поведение в природе |
| Июнь | Сезонные изменения в природе: Встречаем лето | Свойства воды | Безопасное поведение у воды | Комнатные растения |
| Июль | Достопримечательности родного города | Одежда и обувь | Дома и здания | Разнообразие животных |
| Август | Свойства природных материалов | Декоративные растения | Что за чудо эти сказки | Что такое дружба |

Таблица 36

Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

| Неделя Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя | 5-я неделя |
|-------------------------|---|------------------------------------|---|---|--------------------------------|
| Сентябрь | ТОП «Безопасность дорожного движения» | ТН «Золотая осень» | ТН «Деревья» | ТН «Природные сообщества: лес» | ТН «Природные сообщества: луг» |
| Октябрь | ТН «Грибы» | ТН «Охрана природы: Красная книга» | ТН «Дикие животные средней полосы России» | ТН «Продукты питания: разнообразие продуктов» | |
| Ноябрь | ТН «Рукотворный мир» | | | | |
| | «Из истории одежды, обуви, головных уборов» | «Из истории домов и зданий» | «Из истории мебели» | «Из истории посуды и столовых приборов» | ТОП «Времена года: Зима» |
| Декабрь | ТОП «Явления природы. Части су- | ТН «Народные праздники на Руси. | ТН «Продукты питания: празднич- | ТОП «Общий праздник – Новый | |

| | | | | | |
|----------------|--|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | ток» | Русский фольклор» | ные блюда» | год!» | |
| Январь | | ТОП «Зимние игры и забавы» | ТН «Мы живем в России» | ТН «Мой родной край» | ТН «Явления общественной жизни: Праздники» |
| Февраль | ТН «Телевидение» | ТН «Детям об огне и пожаре» | ТН «День защитника Отечества» | ТОП «Народные праздники. Масленица» | |
| Март | ТОП «Мамы всякие нужны. Мамы разные важны» | ТН «Что нам стоит дом построить» | ТН «Рукотворный мир: Транспорт» | | |
| | | | «Наземный транспорт» | «Водный транспорт» | «Воздушный транспорт» |
| Апрель | ТОП «Неделя здоровья» | ТН «Покорение космоса» | ТН «Вода» | ТОП «Инструменты и материалы» | |
| Май | ТН «Цветущая весна» | ТН «День Победы» | ТН «Травы» | ТН «Насекомые» | ТН «Перелетные птицы» |
| Июнь | День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!» | ТОП «Пушкинский день России» | ТОП «Природные сообщества: Водоем» | ТОП «Лето красное пришло!» | ТН «Неживая природа: горные породы и минералы» |
| Июль | Тематический образовательный проект «Народные промыслы России» | | | | |
| | «Веселая Дымка» | «Сине-голубая Гжель» | «Золотая Хохлома» | «Русская игрушка» | «Веселый Городец» |
| Август | «Кружево и вышивка» | ТОП «Ярмарка народных мастеров» | ТОП «Любимые книги» | ТОП «Школа здоровья» | |

Таблица 37

Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

| Неделя Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя | 5-я неделя |
|-----------------|--|---|--|---|-----------------------------------|
| Сентябрь | ТОП «Безопасность дорожного движения» | ТН «Золотая осень» | ТОП «Деревья – наши друзья» | ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы» | ТН «Хлеб» |
| Октябрь | ТОП «Домашние и дикие животные» | ТН «Мой край родной» | ТН «Мы живем в России» | ТН «Москва – столица нашей Родины» | |
| Ноябрь | ТОП «Кремль – защита земли русской» | ТОП «По странам и континентам» | | | |
| | | «Вот так Африка» | «Чудеса Австралии» | «Две Америки» | «Арктика и Антарктика» |
| Декабрь | ТН «Зима» | ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство» | ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор» | ТОП «Общий праздник – Новый год!» | |
| Январь | | ТОП «Зимние игры и забавы» | ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)» | ТН «Из истории вещей» | ТОП «Телевидение» |
| Февраль | ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее» | ТН «Детям об огне и пожаре» | ТОП «День защитника Отечества» | ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица» | |
| Март | ТН «О любимой маме. Профессии наших мам» | ТОП «Органы чувств» | | | |
| | | Слух: «Зачем слону большие уши» | Зрение: «Как кошка в темноте видит» | Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей» | Вкус: «Какого цвета кислый вкус?» |
| Апрель | ТОП «Неделя здоровья» | ТН «День космонавтики» | ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни» | ТН «Цветущая весна» | |
| Май | ТОП «Мир растений» | ТОП «День Победы» | ТОП «По странам и континентам» | | ТН «Лето пришло!» |
| | | | Европа | Азия | |
| Июнь | День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!» | ТОП «Пушкинский день России» | ТОП «Сказки Пушкина» | ТОП «Школа здоровья» | |
| Июль | Тематический образовательный проект «Народные промыслы России» | | | | |
| | «Сине-голубая Гжель» | «Золотая Хохлома» | «Русская игрушка» | «Кружево и вышивка» | «Городец» |
| Август | ТОП «Ярмарка народных мастеров» | ТОП «Любимые книги» | ТОП «Скоро в школу!» | | |

1.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29».

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МБДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Таблица 38

| 1. Режим работы учреждения | | |
|---|--|-----------------|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы возрастных групп | с 7.00 до 19.00 часов | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| 2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса | | |
| 3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования: | | |
| Наименование | Сроки | Количество дней |
| Педагогическая диагностика, первичный мониторинг | Первая половина сентября | 2 недели |
| Итоговый мониторинг | Вторая половина мая | 2 недели |

Таблица 39

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)

| Формы организации обр. процесса | Образовательная область, направление | Количество | День недели | | | | |
|--|---|------------|-------------|---------|-------|----------|---------|
| | | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей) | Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К)) | 2 | ОМ | | | РЭМП / К | |
| | Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)) | 1 | | РР / ХЛ | | | |
| | Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М)) | 4 | | М | Р | М | Л / А |
| | Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П)) | 3 | Ф | | Ф | | П |
| Беседа, загадка, разговор | | | + | + | + | + | + |
| Мастерская | | | | + | | + | |
| Чтение художественной и познавательной литературы | | | + | + | + | + | + |
| Экспериментирование и наблюдение | | | | + | | | + |
| Игра | | | + | + | + | + | + |
| Решение ситуативных задач | | | | | + | | |
| Работа в Центре «Книги и иллюстрации» | | | + | + | + | + | + |
| Другие формы: | | | | | | | |

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна. Длительность занятий – 10 минут

Таблица 40

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

| Формы организации обр. процесса | Образовательная область, направление | Количество | День недели | | | | |
|--|---|------------|-------------|---------|-------|----------|---------|
| | | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей) | Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К)) | 2 | ОМ | | | РЭМП / К | |
| | Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)) | 1 | | РР / ХЛ | | | |
| | Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М)) | 4 | | М | Р | М | Л / А |
| | Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П)) | 3 | Ф | | Ф | | П |
| Беседа, загадка, разговор | | | + | + | + | + | + |
| Мастерская | | | | + | | + | |
| Чтение художественной и познавательной литературы | | | + | + | + | + | + |
| Экспериментирование и наблюдение | | | | + | | | + |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|
| Игра | | | + | + | + | + | + |
| Решение ситуативных задач | | | | | + | | |
| Работа в Центре «Книги и иллюстрации» | | | + | + | + | + | + |
| Другие формы: | | | | | | | |

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – 15 минут

Таблица 41

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

| Формы организации обр. процесса | Образовательная область, направление | Количество | День недели | | | | |
|--|---|------------|-------------|---------|-------|----------|---------|
| | | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей) | Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К)) | 2 | ОМ | | | РЭМП / К | |
| | Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)) | 1 | | РР / ХЛ | | | |
| | Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М)) | 4 | | М | Р | М | Л / А |
| | Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П)) | 3 | Ф | | Ф | | П |
| Беседа, загадка, разговор | | | + | + | + | + | + |
| Мастерская | | | | + | | + | |
| Чтение художественной и познавательной литературы | | | + | + | + | + | + |
| Экспериментирование и наблюдение | | | | + | | | + |
| Игра | | | + | + | + | + | + |
| Решение ситуативных задач | | | | | + | | |
| Работа в Центре «Книги и иллюстрации» | | | + | + | + | + | + |
| Другие формы: | | | | | | | |

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – до 20 минут

Таблица 42

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

| Формы организации обр. процесса | Образовательная область, направление | Количество | День недели | | | | |
|--|---|------------|-------------|---------|--------|---------|---------|
| | | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей) | Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К)) | 4 | ОМ | | РЭМП | ОМ | К |
| | Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)) | 3 | | РР | Г | РР / ХЛ | |
| | Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М)) | 5 | Р | М | Л / ХТ | М | А |
| | Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П)) | 3 | Ф | | Ф | | П |
| Беседа, загадка, разговор | | | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Мастерская | | | + | | + | |
| Коллекционирование | | + | | | + | |
| Чтение художественной и познавательной литературы | | + | + | + | + | + |
| Реализация проектов | | | | | | + |
| Экспериментирование и наблюдение | | | + | | | + |
| Игра | | + | + | + | + | + |
| Конкурсы, викторины, досуги | | | | + | | + |
| Решение ситуативных задач | | + | | + | | |
| Работа в Центре «Книги и иллюстрации» | | + | + | + | + | + |
| Другие формы: | | | | | | |

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 15, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 25 минут

Таблица 43

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

| Формы организации обр. процесса | Образовательная область, направление | Количество | День недели | | | | |
|--|---|------------|-------------|---------|--------|---------|---------|
| | | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей) | Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К)) | 5 | ОМ | РЭМП | ОМ | РЭМП | К |
| | Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)) | 3 | | РР | Г | ХЛ | |
| | Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М)) | 5 | Р | М | Л / ХТ | М | А |
| | Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П)) | 3 | Ф | | Ф | | П |
| Беседа, загадка, разговор | | | + | + | + | + | + |
| Мастерская | | | | + | | + | |
| Коллекционирование | | | + | | | + | |
| Чтение художественной и познавательной литературы | | | + | + | + | + | + |
| Реализация проектов | | | | | | | + |
| Экспериментирование и наблюдение | | | | + | | | + |
| Игра | | | + | + | + | + | + |
| Конкурсы, викторины, досуги | | | | | + | | + |
| Решение ситуативных задач | | | + | | + | | |
| Работа в Центре «Книги и иллюстрации» | | | + | + | + | + | + |
| Другие формы: | | | | | | | |

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 16, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 30 минут

Матрица воспитательных событий

| Месяц | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|---|---|--|
| | Патриотическое | Духовно-нравственное | Трудовое | Познавательное | Социальное | Физическое и оздоровительное | Эстетическое |
| Сентябрь | День Бородинского сражения (7 сентября) | Международный день благотворительности (5 сентября) | День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября) | Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) | | День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября) | |
| | Международный день мира (21 сентября) | | | День знаний (1 сентября) | | Международный день туризма (27 сентября) | |
| Октябрь | Всемирный день учителя (5 октября) | Всемирный день хлеба (16 октября) | День учителя (5 октября) | Всемирный день защиты животных (4 октября) | День отца в России (5 октября) | | Международный день музыки (1 октября) |
| | | Международный день пожилых людей (1 октября) | | | Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября) | | Международный день анимации (28 октября) |
| Осенний праздник «Осенины» | | | | | | | |
| Ноябрь | День народного единства (4 ноября) | | День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября) | Всемирный день телевидения (21 ноября) | День матери в России (27 ноября) | | День Самуила Маршака (3 ноября) |
| | День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября) | | Международный день логопеда (14 ноября) | | | | День рождения Деда Мороза (18 ноября) |
| Декабрь | День неизвестного солдата (3 декабря) | Международный день инвалидов (3 декабря) | | Международный день кино (28 декабря) | День добровольца (волонтера в России) (5 декабря) | Всероссийский день хоккея (1 декабря) | Международный день художника (8 декабря) |
| | День Героев Отечества (9 декабря) | | | День Конституции Российской Федерации (12 декабря) | | | День заворачивания подарков (30 декабря) |
| Новогодний утренник | | | | | | | |
| Январь | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) | Международный день образования (24 января) | | День Лего (28 января) | Всемирный день «спасибо» (11 января) | Неделя зимних игр и забав | |
| Февраль | Всемирный день родного языка (10 февраля) | День спонтанного проявления доброты (17 февраля) | День Российской науки (8 февраля) | День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля) | 21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО) | День здоровья | День Агни Барто (17 февраля) |
| | День защитника Отечества (23 февраля) | | Всемирный день компьютерщика (14 февраля) | | | | |
| Март | День моряка-подводника (19 марта) | Всемирный день дикой природы (3 марта) | Международный день кукольника (21 марта) | Всемирный день кошек (1 марта) | Международный женский день 8 марта | Международный день выключенных гаджетов (5 марта) | Международный день театра (27 марта) |
| | День воссоединения Кры- | | | Сороки или жаворонки | Международный день | Всемирный день | День Корнея Чуковского |

| Месяц | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | Патриотическое | Духовно-нравственное | Трудовое | Познавательное | Социальное | Физическое и оздоровительное | Эстетическое |
| | ма с Россией (18 марта) | | | (22 марта) | счастья (20 марта) | сна (19 марта) | (31 марта) |
| | | | Всемирный день водных ресурсов (22 марта) | | | | |
| Утренники, посвящённые 8 Марта | | | | | | | |
| Апрель | День космонавтики (12 апреля) | Всемирный день Земли (22 апреля) | Международный день детской книги (2 апреля) | Международный день птиц (1 апреля) | Всемирный день книги (23 апреля) | Всемирный день здоровья (7 апреля) | День российской анимации (8 апреля) |
| | | День донора (20 апреля) | День работников Скорой помощи (28 апреля) | День подснежника (19 апреля) | День дочери (25 апреля) | Международный день цирка (17 апреля) | Международный день культуры (15 апреля) |
| | | | | | | | Международный день танца (29 апреля) |
| Май | День Победы | Международный день памятников (18 апреля) | День весны и Труда (1 мая) | Всемирный день пчел (20 мая) | День детских общественных организаций в России (19 мая) | Международный день пожарных (4 мая) | Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая) |
| | | День славянской письменности и культуры (24 мая) | День библиотекаря (27 мая) | День радио (7 мая) | Международный день семей (14 мая) | | Международный день музеев (18 мая) |
| Июнь | День русского языка в ООН (6 июня) | Международный день защиты детей (1 июня) | День эколога (5 июня) | Всемирный день окружающей среды (5 июня) | Всемирный день донора крови (14 июня) | Международный День молока (1 июня) | Пушкинский день России (6 июня) |
| | День России (12 июня) | | День моряка (25 июня) | Всемирный день океанов (8 июня) | | Всемирный день велосипеда (3 июня) | Международный день цветка (21 июня) |
| | День памяти и скорби (22 июня) | | | | | Всемирный день прогулки (19 июня) | |
| Июль | День военно-морского флота (30 июля) | День семьи, любви и верности (8 июля) | День металлурга (17 июля) | Всемирный день шахмат (20 июля) | День сюрпризов (2 июля) | Всемирный день шоколада (11 июля) | Международный день торта (20 июля) |
| | | | | | Международный день дружбы (30 июля) | | |
| Август | День воздушно-десантных войск России (2 августа) | Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа) | День строителя (14 августа) | Международный день светофора (5 августа) | Международный день коренных народов мира (9 августа) | День физкультурника (13 августа) | День российского кино (27 августа) |

Раздел IV. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация)