

Управление образования Администрации города Иванова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29»

153005 г. Иваново, ул. Шошина, д.15а
тел. 8(4932) 378103

АННОТАЦИЯ

**к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 29» для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи**

Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29» для обучающихся с тяжелыми нарушениями (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 ноября 2013 г. №1155(далее - Стандарт), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2022 г. №1022). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ТНР в возрасте от 5 до 8 лет (в соответствии с уставом ДОО).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

1. Реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29».
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа строится на основании следующих **принципов**:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрастным особенностям обучающихся).

При разработке программы учитывались следующие **подходы**:

▪ сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

▪ индивидуализация дошкольного образования обучающихся с ТНР - построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

▪ развивающее вариативное образование - образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

▪ полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей - всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;

▪ инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы - выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Планируемые результаты освоения Программы. В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных

образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники МБДОУ – воспитатели и специалисты: музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение – основной метод. Наблюдение осуществляется педагогами ежедневно, во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на занятиях, на прогулке, в режимных моментах, во время прихода в МБДОУ и ухода из него;
- изучение и анализ продуктов деятельности воспитанников, которые могут осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.);
- свободные беседы с детьми, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.;
- анкетирование и интервьюирование родителей, как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале и в конце года.

Содержательный раздел

В Содержательном разделе приведено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Образовательная деятельность строится в соответствии с ФГОС дошкольного образования по пяти образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка с ТНР со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО, региону и стране в целом;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, воспитание гуманных чувств и отношений;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме им медиапространстве (цифровой среде);
- развития коммуникативных и социальных навыков ребёнка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях МБДОУ представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

2. «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение **цели** развития познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих **задач**:

- развитие любознательности, интереса и мотивации детей с ТНР к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирования представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностей малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

3. Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение **целей** формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа через решение следующих **задач**:

- развитие речи как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач**:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

5. «Физическое развитие».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение **целей** гармоничного физического развития детей, формирования у них интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирования основ здорового образа жизни через решение следующих специфических **задач**:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих».

В Содержательном разделе содержится описание:

- особенности взаимодействия педагогических работников с детьми;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР);
- используемых специальных образовательных программ, методов, специальных методических пособий и дидактических материалов (перечень образовательных методических пособий и дидактических материалов в группах для воспитанников с ТНР);
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- иных характеристик содержания Программы: образовательная деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья воспитанников; направленность образовательной деятельности МБДОУ (приоритетные направления деятельности); региональные особенности образовательного процесса в МБДОУ; взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями.

Организационный раздел

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Направлениями деятельности МБДОУ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ТНР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольном учреждении создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

Все помещения детского сада предоставляют обучающимся возможность достигать планируемых результатов освоения Программы.

Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к оборудованию и содержанию территории, помещениям и их оборудованию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в МБДОУ, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, требованиям пожарной и электробезопасности, требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда сотрудников, беспрепятственному доступу обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

Обеспеченность Программы методическими материалами

Реализация Программы обеспечена методическими и пособиями по всем пяти образовательным областям. Педагогам доступны электронные образовательные ресурсы в сети Интернет. В МБДОУ имеется медиатека, выписываются периодические издания.

В Организационном разделе описаны:

- обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания;
- режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды РППС МБДОУ учитывает:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия Ивановской области;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС дошкольного образования;
- Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ имеет **свойства:**

1. Содержательная насыщенность пространства – организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах и на прогулочных участках обеспечивают:

- все виды детской деятельности согласно ФГОС дошкольного образования;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства – возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды – детской мебели, мягких модулей и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

4. Вариативность:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность – соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

РППС представлена в виде Центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности. В них организуется образовательная деятельность.

В данном разделе Программы приведен Перечень оборудования и средств обучения для оснащения РППС (по возрастам).



АННОТАЦИИ К ПАРЦИАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Аннотация к парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем».

Автор: Р.Ю. Белоусова

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания. Цель программы – духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным ценностям и

к культурному наследию родного края. Содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей через взаимодействие с родителями воспитанников. Виды деятельности, используемые при реализации программы, открывают широкие возможности использования развивающих ситуаций в процессе воспитания дошкольников. В приложении к программе даны примерные конспекты образовательной деятельности, пословицы и поговорки, сказки и рассказы. Программа адресована педагогам ДОО.



Аннотация к парциальной программе «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста

Автор: Т.Ф. Коренева

Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В программе представлена организация музыкально-ритмической деятельности с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Цель программы – сформировать активное восприятие музыкального искусства, воспитать интерес и желание к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики. Программа ориентирована на развитие у детей музыкальных способностей: эмоциональной отзывчивости на музыку, слуховых представлений, музыкально-ритмических чувств; формирование у детей правильной осанки. В программе представлены четыре раздела, соответствующих возрастным группам детей. Каждый раздел описывает основную задачу возраста, направления работы, длительность и алгоритм проведения занятий. В программе представлены темы и содержание работы с учётом музыкального репертуара. Методическое обеспечение программы включает материалы для занятий с детьми: произведения композиторов, несложные композиции и комплексы ритмической гимнастики, игры и упражнения с предметами, описание основных построений. Программа адресована музыкальным руководителям, преподавателям ритмики ДОО, педагогам дополнительного образования.

В Организационный раздел включена Рабочая программа воспитания.

Цель: Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МБДОУ:

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В Целевом разделе Программы воспитания описаны целевые ориентиры воспитания (портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к трем годам), портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)).

В Содержательном разделе Программы воспитания имеются сведения о:

- содержание воспитательной работы по направлениям воспитания;
- особенностях реализации воспитательного процесса (региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ, значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых участвует МБДОУ, ключевые элементы уклада МБДОУ, существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций, особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания).

В Организационном разделе Программы воспитания имеются сведения о:

- кадровом обеспечении;
- индивидуальных особенностях обучающихся с ТНР, в интересах которых реализуется Программа воспитания;
- содержании коррекционно-развивающей работы;
- направленности коррекционно-развивающей работы;
- учебном плане;
- календарном учебном-графике;
- матрице воспитательных событий.

Имеется Дополнительный раздел Программы (Краткая презентация).