

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 29»

Кулева Ольга Васильевна

Подписано цифровой подписью: Кулева

Ольга Васильевна

Дата: 2023.08.30 15:57:26 +03'00'

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 29»

председатель  О.Ю. Макарьева

Протокол № 1 от
«30» августа 2023 года



АДАПТИРОВАННАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 29»

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

2023

Коллектив разработчиков программы (приказ № 5/4-ОД от 01.02.2023 года):

1. Кулева Ольга Васильевна, ВРИО заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29», руководитель творческой группы
2. Макарьева Ольга Юрьевна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29», Почетный работник общего образования, член творческой группы
3. Андрианова Наталья Борисовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29», председатель совета Учреждения, член творческой группы
4. Бердникова Елена Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29», член творческой группы
5. Ермакова Юлия Николаевна, инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29», член творческой группы
6. Колтун Ирина Валерьевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29», член творческой группы
7. Морозова Юлия Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29», член творческой группы
8. Мякишева Алла Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29», член творческой группы
9. Потемкина Ольга Александровна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29», член творческой группы
10. Солодовникова Светлана Нуртыновна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29», член творческой группы

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.1.3.1. Индивидуальные особенности воспитанников МБДОУ.....	9
1.1.3.2. Возрастные особенности воспитанников МБДОУ.....	9
1.1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.....	10
1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.....	12
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР.....	12
Раздел II. Содержательный раздел	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	17
2.1.2. Познавательное развитие.....	20
2.1.3. Речевое развитие.....	20
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	20
2.1.5. Физическое развитие.....	20
2.2. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми	20
2.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР.....	21
2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	23
2.3. Вариативные способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3.1. Вариативные формы реализации Программы.....	26
2.3.2. Вариативные способы реализации Программы.....	37
2.3.3. Вариативные методы реализации Программы.....	41
2.3.4. Вариативные средства реализации Программы.....	50
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР)	56
2.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.....	62
2.4.2. Принципы и подходы к построению коррекционно-развивающей работы.....	62
2.4.3. Специфика реализации основного содержания Программы для детей с ТНР.....	66
2.4.4. Используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.....	67
2.4.5. Специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	68
2.4.6. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речевого развития.....	69
2.4.6.1. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	73
2.4.6.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития.....	75
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	77
2.5.1. Описание образовательной деятельности разных видов.....	91
2.5.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик.....	91
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	94
2.7. Иные характеристики содержания Программы	95
2.7.1. Образовательная деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья воспитанников.....	97
2.7.2. Направленность образовательной деятельности МБДОУ (приоритетные направления деятельности).....	99
2.7.3. Региональные особенности образовательного процесса в МБДОУ.....	99
2.7.4. Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями.....	100
Раздел III. Организационный раздел	102
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	104
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	104
3.3. Обеспеченность Программы методическими материалами	105
3.4. Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания	107
3.5. Режим дня	111
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	112
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	117
3.8. Рабочая программа воспитания	118
3.9. Учебный план	150
3.10. Календарный учебный график	164
Раздел IV. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация)	169
	175

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 ноября 2013 г. №1155(далее - Стандарт), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2022 г. №1022). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ТНР в возрасте от 5 до 8 лет (в соответствии с уставом ДОО).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; вариативные способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические

условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников памятных дат в календарном плане воспитательной работы организации.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29».

2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР.

3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.

4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрастным особенностям обучающихся).

При разработке программы учитывались следующие подходы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
- индивидуализация дошкольного образования обучающихся с ТНР - построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование - образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей - всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и

достижения целей Программы - выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.3.1. Индивидуальные особенности воспитанников МБДОУ

В МБДОУ в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Таблица 2

Группа	Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп
нет	Младший дошкольный возраст		0
нет	Средний дошкольный возраст		0
Старшая группа	от 5 до 6 лет	компенсирующая	1
Подготовительная группа	от 6 до 8 лет	компенсирующая	2

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР воспитывается ----детей. Воспитанники логопедических групп имеют следующие диагнозы:

- общее недоразвитие речи I уровня;
- общее недоразвитие речи II уровня;
- общее недоразвитие речи II-III уровня;
- общее недоразвитие речи III уровня;
- общее недоразвитие речи IV уровня;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- сочетанные диагнозы

1.1.3.2. Возрастные особенности воспитанников МБДОУ

Дети шестого года жизни посещают старшую группу компенсирующей направленности (старшая логопедическая группа).

Дети седьмого и восьмого года жизни посещают подготовительную группу компенсирующей направленности (подготовительная логопедическая группа).

1.1.4. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с общим недоразвитием речи - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют более низкие по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Помимо нарушений речевого (вербального) характера, протекание высших психических функций у детей с ФФНР имеет ряд особенностей:

- внимание у таких детей, как правило, неустойчивое, нестабильное и иссякающее, а также - слабо сформировано произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой на строения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

При планировании и проведении коррекционных занятий учитываются эти специфические особенности детей с ФФНР. Организуя логопедическую работу с ними, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;

- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте:

- 1) ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- 2) ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- 3) ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другое);
- 4) ребенок произносит несколько простых, облегченных слов;
- 5) ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу);
- 6) ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- 7) ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно действует с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики);
- 8) ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- 9) эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- 1) у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- 2) ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- 3) ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом, в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- 4) ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 5) ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- 6) рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- 7) ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- 8) ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- 9) различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- 10) ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;
- 11) ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);
- 12) ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 13) ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- 14) ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- 1) у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества, ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 2) соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- 3) ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- 4) ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- 5) у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- 6) ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;

- 7) договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;
- 8) ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- 9) стремится сохранять позитивную самооценку;
- 10) способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- 11) ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;
- 12) интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- 13) способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- 14) ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности;
- 15) владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- 16) ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное;
- 17) ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;
- 18) ребенок обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- 19) ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- 20) ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- 21) владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- 22) ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- 23) ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- 24) демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.»

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Для коррекции нарушений речевого развития в МБДОУ используется Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.В. Нищева)

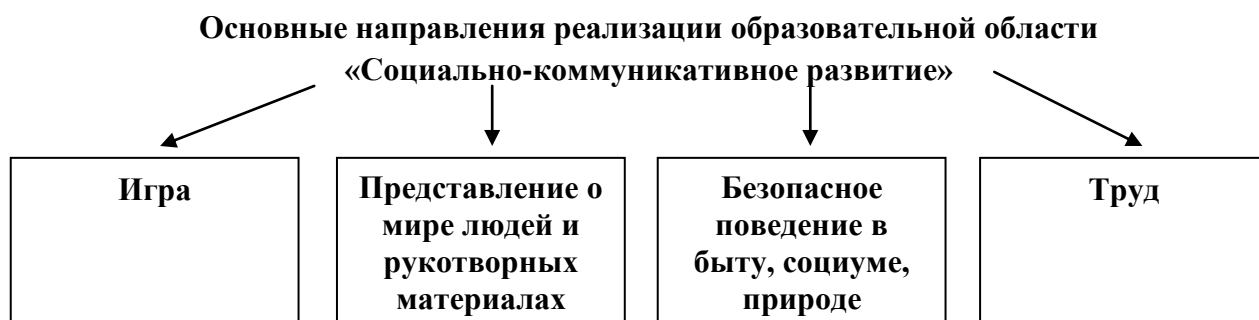
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей с ТНР, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка с ТНР со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО, региону и стране в целом;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, воспитание гуманных чувств и отношений;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде);
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Схема 1



Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные

представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Таблица 3.

Содержание образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Формирование общепринятых норм поведения Формирование навыков взаимоотношений с окружающими		
<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения). - формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам. - учить оценивать свои поступки и поступки других людей. - развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности. - учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к моральным ценностям человечества; - формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций; - продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения; - воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их; - учить быть требовательным к себе и окружающим; - прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие; - формировать представления о правах и обязанностях ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе; - упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам; - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности; - развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим; - воспитывать искренность и правдивость; - формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению
Формирование гендерных и гражданских чувств		
<ul style="list-style-type: none"> - формировать у каждого ребенка образ Я. Формировать начальные сведения о человеке. - формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек. - знакомить с правами и обязанностями детей группы. - формировать первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране. 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формирование Я-образа; - воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам; - воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих; - воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов; - учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность; - формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу; - приобщение детей к славянской народной культуре; - воспитание на самобытной культуре русского народа
Развитие игровой и театрализованной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к активной 	<ul style="list-style-type: none"> - насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду; 	<p><i>Подвижные игры.</i> Совершенствовать умение</p>

<p>игровой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности. - формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. - развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим. <p>Подвижные игры</p> <p>Развивать двигательную активность детей. Поощрять проявления инициативы в играх с каталками, тележками, машинками, велосипедами, лошадками-качалками. Развивать координацию движений и координацию речи с движением, умение выполнять имитационные действия.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Учить собирать картинки из 2—4 частей с разными видами разреза (горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным) и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение.</p> <p>Упражнять в выкладывании изображений из геометрических фигур по образцу («Блоки Дьенеша»).</p> <p>Формировать умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2—3 цвета.</p> <p>Закреплять умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков по данному алгоритму.</p> <p>Формировать навыки игры в лото, парные картинки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность; - развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность; - учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. <p>Подвижные игры. Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</p>	<p>самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p>Театрализованные игры. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>
---	--	---

<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p>Расширять представления о социальной действительности. Способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий.</p> <p>Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры. Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.</p> <p>Учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия.</p> <p><i>Театрализованные игры</i></p> <p>Развивать монологическую и диалогическую речь, коммуникативные навыки, имитационную деятельность, интерес к различным видам театрализованной деятельности.</p> <p>Формировать эстетический вкус, живой интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать.</p> <p>Стимулировать эмоциональное восприятие сказок. Воспитывать воображение, инициативность, фантазию.</p> <p>Создавать положительный эмоциональный настрой, обеспечивать раскрепощение личности. Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений. Раскрывать творческий потенциал.</p> <p>Учить удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказке.</p> <p>Познакомить с отдельными видами театрализованных игр.</p> <p>Подготовить и провести театрализованные игры по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята» в разных видах театра.</p>	<p>Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.</p> <p><i>Театрализованные игры.</i></p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p>	
---	---	--

<p>Обеспечить активное участие всех детей в театрализованных играх.</p>		
Совместная трудовая деятельность		
<p>Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям, помогать накрывать на стол.</p> <p>Формировать навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность.</p> <p>Учить убирать за собой игры и игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду.</p> <p>Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в общественной жизни и жизни каждого человека.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых; - знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности; - прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность; - учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам; - совершенствовать навыки самообслуживания; - прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы; - развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше; - формировать умение работать в коллективе; - расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях; - воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания		
<p>Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду.</p> <p>Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе.</p> <p>Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными. Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов; - совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка); - продолжать знакомить детей с работой специального транспорта; - познакомить с работой службы МЧС; - закрепить правила поведения с незнакомыми людьми; - закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде; - закреплять правила поведения с незнакомыми людьми; - закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей; - расширять и закреплять знание правил дорожного движения; - формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами; - расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями

	<p>отчества родителей; - расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными; - закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>	и животными
Младший дошкольный возраст	<p>Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.</p> <p>В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).</p> <p>В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.</p> <p>Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.</p> <p>Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.</p>	
Средний дошкольный возраст	<p>Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.</p> <p>Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.</p> <p>Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми</p>	

	<p>образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.</p>
Старший дошкольный возраст	<p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).</p> <p>Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p>

Таблица 4

Интеграция с другими образовательными областями

«Познавательное развитие»	Расширение представлений об окружающем социальном мире, правилах и нормах поведения в мире людей, формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений
---------------------------	---

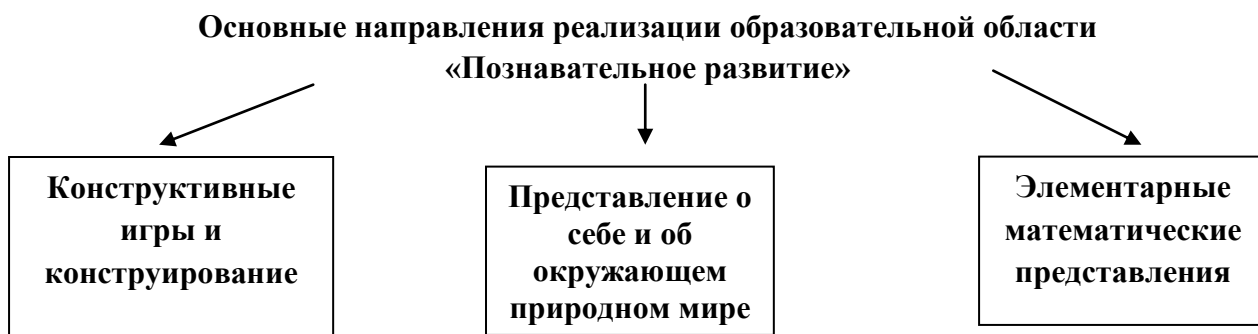
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации игровой, бытовой деятельности, досуговых мероприятий. Использование художественных произведений для формирования представлений о себе, как существе социальном, о мире людей и партнерских взаимоотношениях, нормах поведения в обществе
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества. Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Физическое развитие»	Формирование физических качеств в процессе игровой деятельности, бытовой, познавательной и т.д. Формирование представлений о здоровье через игру

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение **цели** развития познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих **задач**:

- развитие любознательности, интереса и мотивации детей с ТНР к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирования представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностей малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Схема 2



Содержание образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сенсорное развитие		
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов; - формировать умение узнавать и различать неречевые звуки» - развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы; - формировать умение узнавать предметы на ощупь. Совершенствовать сенсорную интеграцию. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение обследовать предметы разными способами; - развивать все виды восприятия; - совершенствовать сенсорную интеграцию; - развивать глазомер в специальных упражнениях и играх; - учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку; - развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов; - сформировать представление о расположении цветов в радуге; - продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус); - совершенствовать сенсорную интеграцию; - совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы; - закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них
Развитие психических функций		
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память; - развивать зрительное внимание и память; - развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление; - учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (<i>игрушки, одежда, обувь, посуда</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков; - учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки; - развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам; - продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу); - развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств; - совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать; - развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления
Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов;

<p>расширять представления о ближайшем окружении (<i>семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке; - обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых; - формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними; - формировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (<i>дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик</i>); - познакомить с домашними птицами (<i>петух, курица</i>), животными (<i>кошка, собака, корова, лошадь</i>) и их детенышами, их образом жизни. Учить называть отличительные особенности их внешнего вида; - сформировать первоначальные представления о диких птицах (<i>ворона, сорока, воробей, голубь, грач</i>), животных (<i>лиса, заяц, медведь, волк</i>), их детенышах, внешнем виде, образе жизни; - сформировать представления о таких насекомых, как <i>бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар</i>. Научить узнавать их по внешнему виду; - воспитывать любовь, бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину; - совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада; - закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада; - формировать представление о родословной своей семьи; - привлекать к подготовке семейных праздников; - приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках; - расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны; - учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; - расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых; - формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике; - учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам; - формировать первичные экологические знания; - учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; - углублять представления о растениях и животных; - расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними; - воспитывать ответственность за них; - систематизировать знания о временах года и частях суток; - формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности; - обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек; - сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон; - расширить и обобщить представления о школе, об учебе; - сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе; - расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий; - углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте; - углубить знание основ безопасности жизнедеятельности; - закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице; - познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона; - закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке; - научить пользоваться планом детского сада и участка; - сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе; - расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях; - вызвать чувство гордости за свой родной город; - сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве; - приобщать к истокам народной культуры; - воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней; - расширить представления о государственных праздниках; - учить находить Россию на глобусе и карте;
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос; - углублять знания о Российской армии, защитниках Родины; - воспитывать уважение к ним; - систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных; - воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому; - познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу; - закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения
Развитие математических представлений		
<p>Форма. Формировать представления о геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур (<i>круг — шарик, квадрат — кубик</i>), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур.</p> <p>Обучать группировке предметов по определенному признаку (<i>цвету, величине, форме</i>).</p> <p>Величина. Учить сравнивать контрастные по величине предметы. Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления). Учить использовать слова: <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Количество. Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (<i>много, мало, один, ни одного</i>), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: «<i>Сколько?</i>» Учить определять количество путем пересчета (<i>1, 2, 3</i>).</p> <p>Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.</p> <p>Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).</p> <p>Учить понимать вопросы: «Поровну? Больше? Меньше?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов; - закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»; - совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10; - учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой); - совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами; - познакомить с составом числа из единиц в пределах 5; - формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части; - учить называть части, сравнивать целое и часть; - формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета; - формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче); - совершенствовать навык раскладывания предметов в 	<p>Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.</p> <p>Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навыки деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого;</p>

<p>Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади).</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.</p>	<p>возрастающем и убывающем порядке в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить измерять объем условными мерками; - совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; - формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях; - совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости; - формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану; - учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому; - закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности; - сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели 	<p>понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p>Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>
--	--	--

<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").</p> <p>В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.</p> <p>Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.</p> <p>В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник</p>
--	--

	обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.
Средний дошкольный возраст	<p>Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.</p> <p>Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.</p> <p>Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.</p> <p>Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.</p>
Старший дошкольный возраст	<p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>

Таблица 6

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений в процессе познавательной, конструктивной деятельности, ФЭМП; Формирование безопасных способов поисково-исследовательской, конструктивной, познавательной деятельности
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; Использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития
«Физическое развитие»	Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение **целей** формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа через решение следующих **задач**:

- развитие речи как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таблица 7

Содержание образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Развитие словаря		
<p>- работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>- учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p>- расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, <i>притяжательных</i> прилагательных, определительных местоимений, наречий, <i>количественных</i> и порядковых числительных.</p> <p>- сформировать понимание простых</p>	<p>- уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов;</p> <p>- обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;</p> <p>- расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;</p> <p>- учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;</p> <p>- расширить глагольный словарь на</p>	<p>- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;</p> <p>- учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов;</p> <p>- обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;</p> <p>- расширять представления о переносном значении и многозначности слов;</p> <p>- учить использовать слова в</p>

<p>предлогов. - сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>	<p>основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами; - учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; - учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов; - расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи; - обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи; - закрепить понятие слово и умение оперировать им</p>	<p>переносном значении, многозначные слова; - обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; - способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений; - способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами; - обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий; - закрепить понятие слово и умение оперировать им</p>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи		Совершенствование грамматического строя речи
<p>- учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги). - формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). - учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно- ласкательными</p>	<p>- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; - обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами - онок,- енок, -та,-ят, глаголов с различными приставками;</p>	<p>- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами; - совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами; - формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;</p>

<p>суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).</p> <p>- формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).</p> <p>- учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).</p> <p>- обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).</p> <p>- формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).</p> <p>- формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).</p> <p>- учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.</p> <p>- формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)</p>	<p>- научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;</p> <p>- совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>- совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;</p> <p>- сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</p> <p>- сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога)</p>	<p>- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;</p> <p>- сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;</p> <p>- закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;</p> <p>- совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;</p> <p>- совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;</p> <p>- закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов;</p> <p>- сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений;</p> <p>- закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка</p>	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>
<p><i>Развитие фонематической системы речи</i> Воспитывать внимание к звуковой</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи.</i> Формировать правильное речевое дыхание и длительный</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи.</i> Продолжить работу по развитию речевого</p>

<p>стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). Развивать внимание к звукословесной структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p> <p>Развитие фонетической стороны языка Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [т], [п'], [т'], [ф], [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]⁶ Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.</p>	<p>ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными гласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукословесной структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой</p>	<p>дыхания, формированию правильной голосоуправления и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [й], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. 74 Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукословесной структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p>
--	--	--

	<p>и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>	<p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
	Обучение элементам грамоты	Обучение грамоте
	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э; - совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе; - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами; - сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами; - познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ы, Ъ; - сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита; - развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина; - закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы; - совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов; - закрепить знание уже известных детям правил правописания; - познакомить детей с некоторыми правилами

	предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И)	правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У); - научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы
Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи	Развитие связной речи и речевого общения	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать потребность в речевом общении. - формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. - формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. - развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. - заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. - развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи; - совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; - учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану; - совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов; - совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях; - стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения; - совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко; - закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану; - совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов; - сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика; - совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием
Младшем дошкольном возрасте	<p>Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.</p> <p>Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.</p> <p>Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических</p>	

	<p>работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.</p> <p>Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.</p> <p>Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.</p>
<p>среднего дошкольного возраста</p>	<p>В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.</p> <p>Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.</p> <p>Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми</p>
<p>старшего дошкольного возраста</p>	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p>
--	--

Таблица 8

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.
«Познавательное развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач**:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на

детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Схема 3

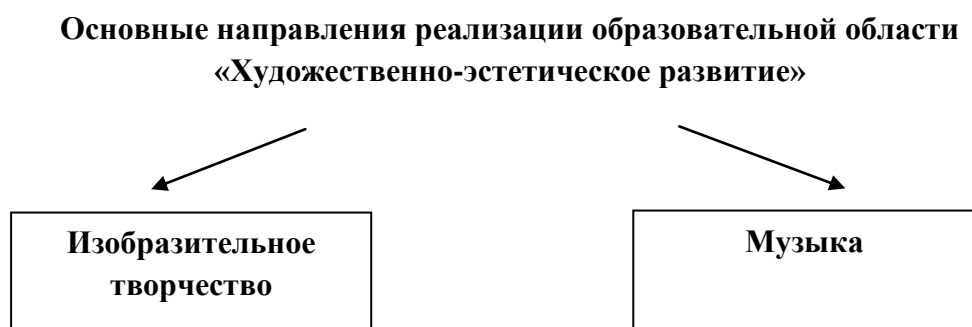


Таблица 9

Содержание образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Восприятие художественной литературы		
<ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой; - воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений; - учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них; - учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки; - формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному; - знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений; - учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках; - формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций; - учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению; - создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой; - способствовать выражению эмоциональных проявлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к художественной литературе и чтению; - учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги; - развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку; - сформировать умение выразительно декламировать стихи; - сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение); - совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану; - обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика;

		- развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса»
Конструктивно-модельная деятельность		
<p>- развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части с разными видами разрезов);</p> <p>- развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике;</p> <p>- обучать играм со строительным материалом. Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях;</p> <p>- обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо;</p> <p>- развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формировать умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании;</p> <p>- накапливать впечатления о произведениях народно-прикладного искусства.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус</p> <p>Рисование. Учить передавать в рисунке красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений.</p> <p>Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее.</p> <p>Обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков. Обучать рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов,</p>	<p>Рисование. Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</p> <p>Аппликация. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</p> <p>Лепка. Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов</p>	<p>- развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус;</p> <p>- учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях;</p> <p>- развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно;</p> <p>- формирование представления об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов;</p> <p>- сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.</p> <p>Рисование. Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</p> <p>Аппликация. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать</p>

<p>состоящих из комбинации разных форм и линий. Учить закрашивать круглые формы. Формировать умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга. Формировать способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий. Учить рисовать солнце, деревья, кустарники, перекладины лесенки. Учить создавать несложные сюжетные композиции.</p> <p>Закреплять знание названий основных цветов (<i>красный, желтый, зеленый, синий</i>). Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту.</p> <p>Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации. Побуждать к отражению в аппликации простых предметов и явлений. Учить работать с кистью и клеем аккуратно. Формировать умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой. Учить создавать различные композиции из готовых форм, чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма.</p> <p>Учить пользоваться ножницами, осваивать все видов прямых разрезов.</p> <p>Лепка. Воспитывать интерес к лепке. Формировать приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков, вдавливание шара пальцами внутрь для получения полой формы. Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Формировать умение лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика.</p>	<p>(пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать подделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек</p>	<p>аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.</p> <p>Лепка. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p>
--	---	--

Музыкальное развитие		
<p>Развивать музыкальные и творческие способности. Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.</p> <p>Слушание. Обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т. п.).</p> <p>Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание.</p> <p>Формировать умение слышать двухчастную форму пьесы.</p> <p>Развивать звуковысотный слух (способность различать звуки по высоте). Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки).</p> <p>Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром.</p> <p>Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой.</p> <p>Совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп).</p> <p>Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики». Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии.</p> <p>Воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе.</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).</p> <p>Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.</p> <p>Пение. Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.</p>	<p>Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.</p> <p>Слушание. Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).</p> <p>Пение. Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на</p>

<p>Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется» и т. п.).</p> <p>Пение. Формировать у детей речевое подражание, певческие навыки: учить начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с точной интонацией с музыкальным сопровождением и без него, правильно брать дыхание; ритмично исполнять песни.</p> <p>Упражнять в пении гласных и их слияний, слогов с простыми согласными звуками. Обучать пению попевок, содержащих звукоподражания.</p> <p>Развивать диафрагмальное дыхание, модуляцию голоса, плавность, интонационную выразительность, произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата, петь естественным голосом без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си).</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием. Формировать простейшие приемы игры на них. Развивать чувство ритма. Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).</p>	<p>Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</p>	<p>заданный и самостоятельно придуманный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.</p>
---	---	---

	Изобразительное творчество	Музыка
<p>младший дошкольный возраст</p>	<p>необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.</p>	<p>реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах. Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.</p>

<p>Средний дошкольный возраст</p>	<p>Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития. У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.</p> <p>В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.</p> <p>Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.</p>	<p>Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.</p> <p>Обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)</p>
--	---	---

<p>старший дошкольный возраст</p>	<p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.</p>	<p>направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>
--	---	---

Таблица 10

Интеграция с другими образовательными областями

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;</p>

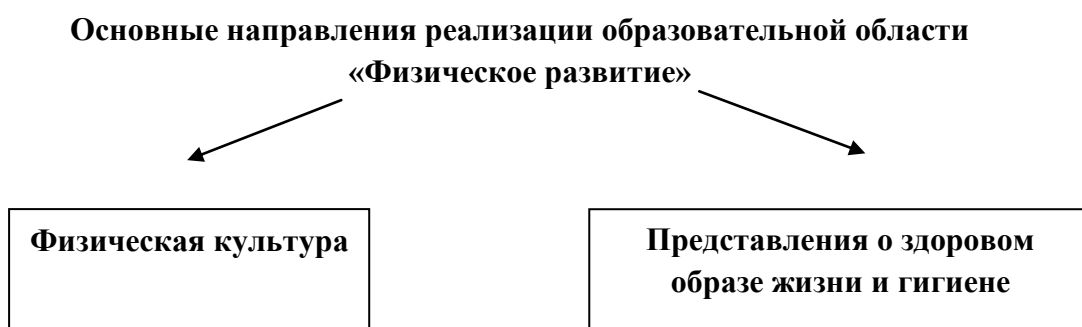
	использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение **целей** гармоничного физического развития детей, формирования у них интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирования основ здорового образа жизни через решение следующих специфических **задач**:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих».

Схема 4



Содержание образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическая культура		
<p>Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.</p> <p>Формировать правильную осанку. Проводить профилактику плоскостопия. Развивать такие физические качества как выносливость, быстроту, силу, координацию движений.</p> <p>Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.</p> <p>Основные движения Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, врассыпную, змейкой, по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру.</p> <p>Прыжки. Обучать прыжкам на носках двух ног, прыжкам с продвижением, с поворотом; перепрыгиванию через шнур (d=3см), через канат (d=5см), доску (ширина — 10см). Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги. Обучать прыгиванию, запрыгиванию на гимнастический поролоновый мат (h=5см).</p> <p>Совершенствовать навык устойчивого приземления при прыжках в длину, при прыгивании с мата, при выполнении прыжков в подвижных играх и игровых упражнениях.</p> <p>Бросание, ловля, метание. Обучать катанию мяча в ворота. Формировать умение ловить и бросать мяч двумя руками, бросать мяч вдаль из-за головы, в горизонтальную цель, через веревку, от груди, маленького мяча — ведущей рукой.</p> <p>Ползание и лазание. Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях. Обучать лазанию на вторую ступеньку гимнастической стенки.</p> <p>Формировать умение лазания по</p>	<p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</p> <p>Основные движения. Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.</p> <p>Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию</p>	<p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</p> <p>Основные движения. Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на</p>

<p>гимнастической стенке, по наклонной лесенке. Обучать ходьбе приставным шагом по нижней рейке гимнастической стенки.</p> <p>Упражнения в равновесии, на координацию движений Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Для совершенствования координации движений использовать комбинации различных движений. Учить ходить по прямой ограниченной дорожке, доске, гимнастической скамейке шириной 15—25 см. Учить ходить между предметами, с перешагиванием через предметы. Учить выполнять медленное кружение в обе стороны.</p> <p>Строевые упражнения Обучать построению в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг, в рассыпную.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Формировать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без предметов. Учить поднимать прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать их. Учить перекладывать предметы из рук в руку перед собой, над головой, предавать мяч друг другу над головой. Учить, лежа на спине, попеременно поднимать и опускать ноги. Формировать умение ставить ногу на носок и пятку вперед, назад, в сторону, подниматься на носки. Учить приседать, держась за опору, и без нее.</p> <p>Спортивные упражнения Учить катать друг друга на санках, кататься на санках с невысокой горки. Формировать умение скользить по ледяной дорожке с поддержкой взрослого. Учить залезать на трехколесный велосипед, слезать с него, кататься по прямой, выполнять повороты. Подвижные игры Развивать двигательную активность, координацию движений, ловкость, самостоятельность, инициативность, творчество. Формировать умение</p>	<p>через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.</p> <p>Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3-5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.</p> <p>Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением</p>	<p>выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.</p> <p>Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2-3 см) прямо и боком, по канату (d = 5-6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре-кубе (h=30-40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.</p> <p>Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35-50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на</p>
---	---	--

<p>играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в таких играх.</p>	<p>шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).</p> <p>Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).</p> <p>Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны</p>	<p>пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.</p> <p>Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение прыгать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30-40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.</p> <p>Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение</p>
--	--	--

	<p>ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения, как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</p> <p>Спортивные упражнения. Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</p> <p>Спортивные игры. Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</p> <p>Подвижные игры. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно</p>	<p>выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.</p> <p>Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).</p> <p>Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими («Пальчики здороваются»).</p> <p>Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя;</p>
--	---	--

	<p>организовывать подвижные игры.</p>	<p>садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.</p> <p>Спортивные упражнения. Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.</p> <p>Спортивные игры. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).</p> <p>Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>		<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>
<p>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</p> <p>- воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).</p>	<p>- продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;</p> <p>- продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия;</p> <p>- ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования;</p> <p>- совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить</p>	<p>- формировать правильную осанку и свод стопы;</p> <p>- продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды</p>

	<p>за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду; - продолжать работу по воспитанию культуры еды; - расширять представления о строении организма человека и его функционировании; - расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека; - формировать потребность в здоровом образе жизни 	
--	---	--

Младший дошкольный возраст	<p>В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p> <p>Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.</p>
Средний дошкольный возраст	<p>Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p> <p>В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.</p>
Старший дошкольный возраст	<p>В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила,</p>

	<p>ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корректирующая, остеопатическая), закаляющие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.</p> <p>Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.</p> <p>В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.</p> <p>Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.</p> <p>В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>
--	---

Таблица 12

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование элементарных математических представлений, формирование

	целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности

2.2. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми

2.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми



Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с

педагогическим работником и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре

элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое,

предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы

взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители,

семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной **целью** работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение **следующих задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи с ДОО, включает **следующие направления**:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в

каждой из пяти образовательных областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3.1. Вариативные формы реализации Программы

Все формы реализации Программы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

1. Игра - это основная форма реализации Программы, используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Игра реализуется в двух основных формах - сюжетная игра и игра с правилами.

Сюжетная игра может быть *ролевой*, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и *режиссёрской*, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

Игры с правилами реализуются в совместных формах, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Дидактические игры в зависимости от содержания они могут быть математические, речевые экологические; по используемому дидактическому материалу - игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки).

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка с ТНР. Подвижные игры проводятся с учетом возраста, степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), видов движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), содержания (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации детей с ТНР. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная

(текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В *игре-драматизации* ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В *режиссёрской театрализованной игре* ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (бибабо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

2. Игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («Ожившие фотографии» и др.).

3. Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации чтения художественной литературы, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

4. Мастерская. Это форма организации продуктивной деятельности всилу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

5. Ситуации, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок с ТНР учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интереса также сформировать определённый опыт. Поводом для создания ситуаций может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации делятся на:

ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

6. Коллекционирование- форма познавательной активности ребенка с ТНР, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Наряду с развитием *индивидуального собирательства* в дошкольном возрасте широко используется *коллективное коллекционирование*. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

7. Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку с ТНР открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка с ТНР со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

8. Проектная деятельность- это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям с ТНР самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность может быть *познавательно-исследовательского, игрового и творческого* характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей с ТНР 5-8 лет проектная деятельность становится продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

9. **Беседы, загадки, рассказывание, разговор** используются при реализации всех образовательных областей Программы. *Викторины и конкурсы* - это своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. *Развлечения с элементами викторины и конкурса.* *Викторина* - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети с ТНР могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов и т. п.

2.3.2. Вариативные способы реализации Программы

Способы социально-коммуникативного развития:

- игровые действия разной сложности и обобщенности;
- использование эмоционально-выразительных средств;
- речевые высказывания.

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах.

Способы физического развития:

- здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

2.3.3. Вариативные методы реализации Программы

Методы реализации Программы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей с ТНР, направленные на достижение целей и решение задач Программы. Выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её

представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др.

С учётом особенностей социализации детей с ТНР и механизм овосвоения социокультурного опыта педагогами МБДОУ используются следующие группы методов реализации Программы:

▪ **методы мотивации и стимулирования** развития у детей с ТНР первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей с ТНР являются поощрение и наказание.

Поощрение - выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель - вызывать у ребёнка с ТНР позитивные эмоции, мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение является естественным следствием поступка ребёнка, учитывает его индивидуальные особенности, вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Наказание - метод реализации Программы, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Формы наказания детей с ТНР разнообразны: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений. Метод наказания требует обдуманного действия взрослого, анализа причин проступка ребёнка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства ребёнка и открывает ему путь улучшения поведения, конструктивные способы решения возникшей проблемы. Любая отрицательная оценка со стороны взрослого должна содержать суждение о конкретном поступке или действии ребёнка, но не о его личности.

Эти методы являются методами прямого действия и не преобладают в процессе реализации Программы.

Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы, к которым можно отнести *образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания* и др. При их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка с ТНР, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать;

▪ **методы создания условий**, или организации развития у детей с ТНР первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей с ТНР имеет метод **приучения** к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого

человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми с ТНР положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Его применение в процессе реализации Программы имеет одно существенное ограничение - это должно быть повторение без повторения! Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

Образовательные ситуации- это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим прочие помогают детям с ТНР осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные;

▪ **методы, способствующие осознанию детьми с ТНР первичных представлений и опыта поведения и деятельности.** Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё *входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение* и др.

2.3.4. Вариативные средства реализации Программы

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

Используются средства, направленные на развитие деятельности детей с ТНР:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации Программы применяются:

- традиционные средства (книги, игрушки, картинки и т.д.);
- современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического процесса (электронные образовательные ресурсы). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка с ТНР и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР)

2.4.1. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Цель коррекционно-развивающей работы – обеспечение условий для преодоления неречевых и речевых расстройств у обучающихся с ТНР; освоение ими Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация.

Задачи Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР:

1. определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.4.2. Принципы и подходы к построению коррекционно-развивающей работы:

Принципы организации коррекционно-развивающей работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющие определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с речевыми нарушениями.

Подходы к построению коррекционной работы:

- нейropsихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающей у дошкольника при освоении Программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с речевыми нарушениями;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

2.4.3. Специфика реализации основного содержания Программы для детей с ТНР

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых

образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия получения образования детьми с ТНР:

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

2.4.4. Используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы

Для коррекции нарушений речевого развития в МБДОУ используется Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.В. Нищева)

Таблица 12

Перечень образовательных методических пособий и дидактических материалов

<p>Старшая логопедическая группа</p>	<p>1. Социально-коммуникативное развитие: 1. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: Учитель, 2014 – 127 с.</p>
	<p>2. Познавательное развитие: 1. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с. 2. Костылева Н.Ю., Лебедева А.С. Учебно-игровой комплект для детей 5-8 лет «Времена года». – М.: ТЦ Сфера, 2015 3. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015 4. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015 5. Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015</p>
	<p>3. Речевое развитие: 1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.</p>
	<p>4. Художественно-эстетическое развитие 1. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией/авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 47 с.</p>
	<p>5. Физическое развитие: 1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013 2. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015</p>
	<p>Педагогический мониторинг: 1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.</p>
	<p>Работа с родителями: 1. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Диск 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. – Иваново, 2015 2. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. – Волгоград: Учитель, 2015 3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015 4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015 5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015 6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015 7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015 8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015 9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015 10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015 11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015 12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015</p>

	<p>13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>17. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015</p>
Подготовительная логопедическая группа	<p>1. Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2014</p> <p>2. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: Учитель, 2014 – 127 с.</p>
	<p>2. Познавательное развитие:</p> <p>1. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с.</p> <p>2. Костылева Н.Ю., Лебедева А.С. Учебно-игровой комплект для детей 5-8 лет «Времена года». – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>3. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 165 с.</p> <p>4. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2014</p> <p>5. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>6. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>7. Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015</p>
	<p>3. Речевое развитие:</p> <p>1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2014</p> <p>2. Мультимедийное сопровождение. Нищева Н.В. Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.</p> <p>4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 448 с.</p>
	<p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2014</p>
	<p>5. Физическое развитие:</p> <p>1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>2. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 165 с.</p> <p>3. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2014</p> <p>4. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015</p>
	Педагогический мониторинг:

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 61 с.

Работа с родителями:

1. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Диск 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. – Иваново, 2015
2. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. – Волгоград: Учитель, 2015
3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015
4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015
5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015
6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015
7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015
8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015
9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015
10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015
12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015
13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015
14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015
15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015
17. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015

Методы реализации Программы в группах компенсирующей направленности

Педагоги и специалисты групп компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека сограниченными возможностями здоровья:

- на первых этапах реализации Программы с детьми, имеющими речевые нарушения целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- логические и гностические способы помощи используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи является метод арт-терапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития,

интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с речевыми нарушениями;

▪ с учётом особенностей детей необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

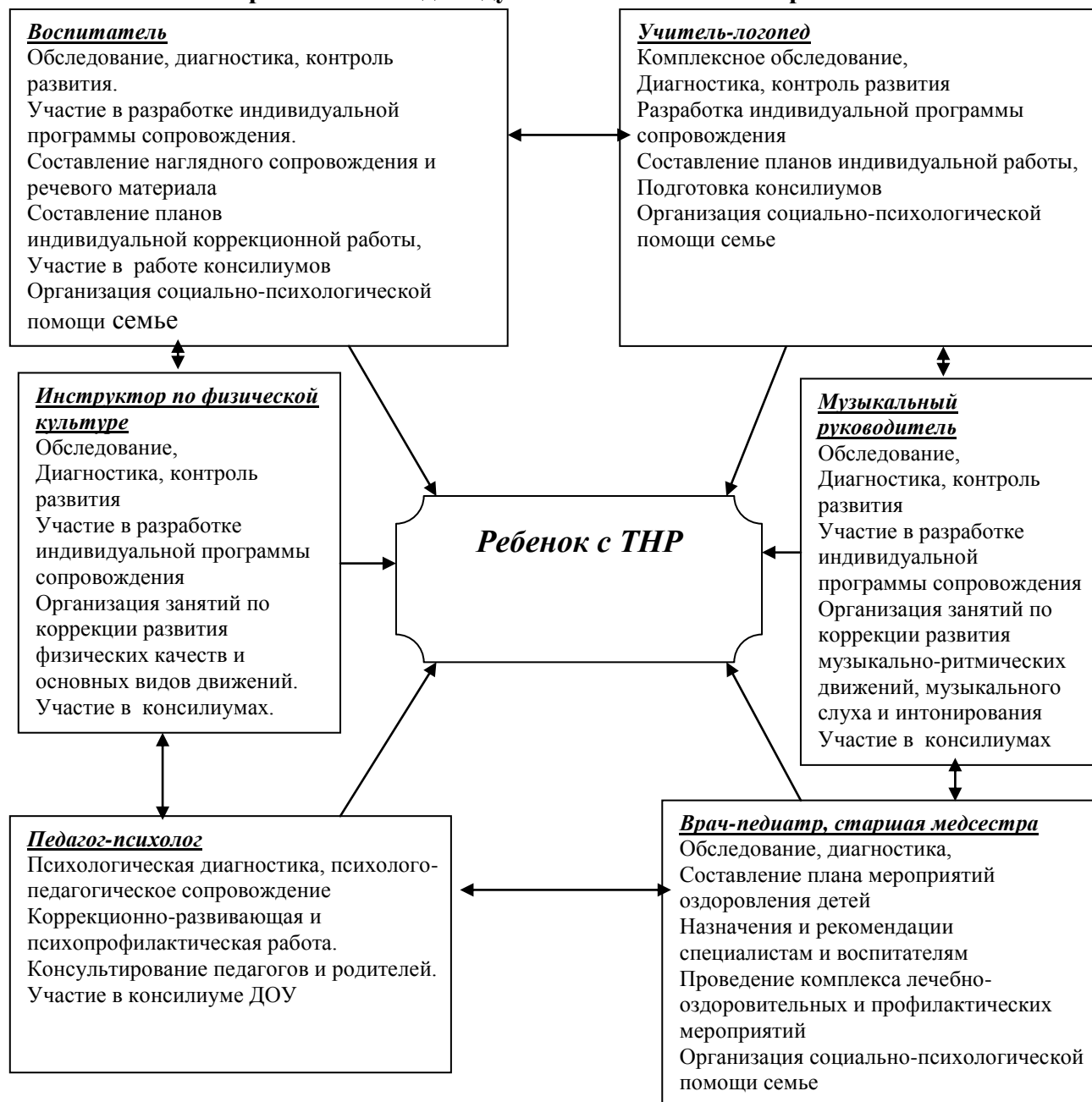
2.4.5. Специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Схема 2

Формы коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ТНР



Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей ребенка



Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку. В штатном расписании МБДОУ имеются 3 ставки учителя-логопеда, 1 ставка педагога-психолога, 1 ставка учителя-дефектолога, 2,75 ставки музыкального руководителя, 1 ставка инструктора по физической культуре.

Взаимодействие педагогов в коррекционно-образовательном пространстве МБДОУ

Выполнение задач по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников, выполняющей в полном объёме коммуникативную функцию, обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции недостатков развития, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

Заведующий производит зачисление детей в группы компенсирующей направленности по направлениям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Заместитель заведующего по УВР обеспечивает организацию образовательного процесса в МБДОУ, обеспечивает взаимодействие педагогов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ТНР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а так же организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ТНР и различными социальными партнёрами.

Учитель-логопед проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непрерывной образовательной деятельности (коммуникативной и коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ТНР.

Воспитатель, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель планируют свою образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями, полученными от учителя-логопеда и исходя из общего тематического планирования.

Воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ТНР в условиях детского сада.

Родители воспитанников с ТНР взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации Программы и коррекции речевых нарушений.

Старшая медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ТНР, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

2.4.6. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речевого развития

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.4.6.1. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и

задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные

части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования **изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.**

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования

речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.4.6.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития.

Направления работы (Уровень развития речи):

- 1) развитие понимания речи;
- 2) развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются

развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Направления работы (II уровень развития речи):

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и

персонализированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Направления работы (III уровень развития речи):

- 1) совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- 2) развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- 3) закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)
обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- 4) развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- 5) закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Направления работы (IV уровень развития речи):

- 1) совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
- 2) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- 3) совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- 4) совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- 5) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Направления работы при фонетико-фонематическое недоразвитие речи (для обучающихся старшей возрастной группы):

- 1) научить правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- 2) различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на

практическом уровне; определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- 3) овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Направления работы при фонетико-фонематическое недоразвитие речи

(для обучающихся подготовительной к школе группы):

- 1) научить правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- 2) различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне; определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез; знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Направления работы при нарушении темпо-ритмической организации речи (заикание)

(для обучающихся средней возрастной группы):

- 1) овладеть навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь;
- 2) научить регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Направления работы при нарушении темпо-ритмической организации речи (заикание)

(для обучающихся старшей возрастной группы):

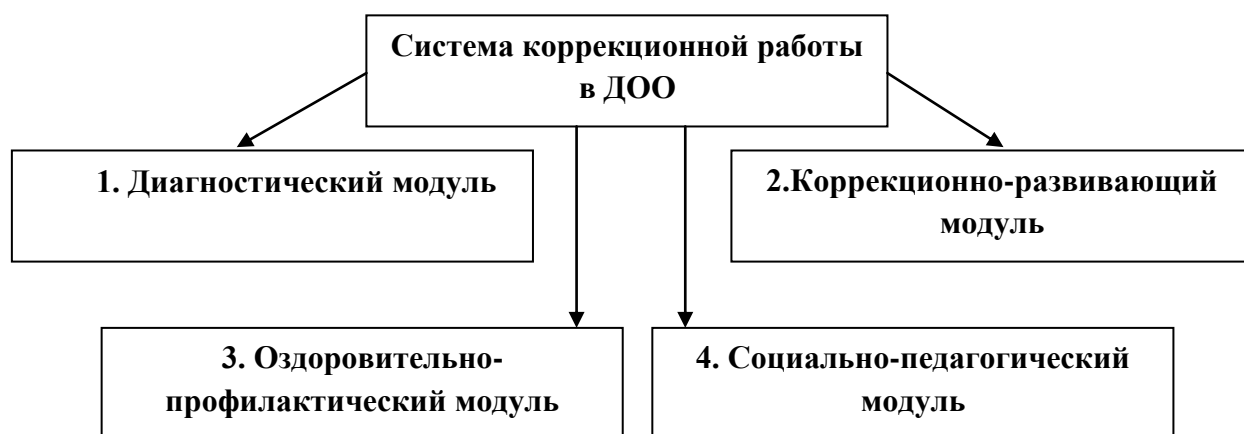
- 1) научить пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- 2) научить грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- 3) использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Направления работы при нарушении темпо-ритмической организации речи (заикание)

(для обучающихся подготовительной к школе группы):

- 1) овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- 2) научить свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- 3) адаптироваться к различным условиям общения;
- 4) научить преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

Структура системы коррекционной работы



Диагностический модуль

Задачи:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении Программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении Программы.

Таблица 13

Направления и содержание комплексного изучения ребенка с ТНР

Содержание диагностики, формы работы	Диагностическая деятельность			Совместная деятельность с семьей	Взаимодействие со специалистами и педагогами
	в ходе режимных моментов	в ходе НОД	в самостоятельной деятельности детей		
Учитель-логопед					
<p>Комплексное обследование каждого ребенка, включающее диагностику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровня сформированности всех компонентов речевой системы (фонетика, фонематическое восприятие, слоговая структура, лексика, грамматика, связная речь); - состояние познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение); - состояние общей и мелкой моторики (в т.ч. артикуляционной и пальцевой); - личностных особенностей (интерес, мотивация к учебной деятельности, контактность, реакция на замечания, активность, быстрота реакции, усидчивость, работоспособность, 	<p>Наблюдение за деятельностью детей.</p> <p>Создание игровой ситуации с целью активизации речевой деятельности детей.</p> <p>Сопроводительная беседа</p>	<p>Индивидуальное обследование</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>	<p>Сбор анамнестических данных о перинатальном, натальном и постнатальном периодах (о раннем физическом, эмоциональном, речевом развитии, условиях обучения и воспитания, перенесенных заболеваниях, социокультурном окружении.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Оформление стендов, папок-передвижек, журнала «Речевичок» для родителей</p>	<p>Параллельное обследование. Психолого-педагогический консилиум</p>

<p>критичность и пр.). Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития. Оформление Речевых карт с указанием логопедического заключения. Составление перспективных планов работы на каждого ребенка</p>					
Воспитатель					
<p>Обследование каждого ребенка, включающее диагностику: -уровень освоения образовательных областей; - состояние общей и мелкой моторики; - личностных особенностей (интерес, мотивация к учебной деятельности, контактность, реакция на замечания, активность, быстрота реакции, усидчивость, работоспособность, критичность и пр.); - физического развития. Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития</p>	<p>Наблюдение за деятельностью детей</p>	<p>Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития воспитанников)</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>	<p>Сбор данных об условиях обучения и воспитания, социокультурном окружении. Индивидуальные консультации. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей. Анкетирование родителей</p>	<p>Параллельное обследование. Психолого-педагогический консилиум</p>
Инструктор по физической культуре					

Диагностика физической подготовленности	Наблюдение за деятельностью детей. Создание игровой ситуации с целью активизации двигательной деятельности детей. Сопроводительная беседа	Наблюдение за деятельностью детей	Игры (развивающие, подвижные)	Индивидуальные консультации. Оформление стенда, памяток для родителей	Параллельное обследование. Психолого-педагогический консилиум
Музыкальный руководитель					
Комплексная диагностика музыкального развития	Наблюдение за деятельностью детей	Наблюдение за деятельностью детей	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Индивидуальные консультации. Оформление стенда, памяток для родителей	Параллельное обследование. Психолого-педагогический консилиум
Врач, старшая медицинская сестра					
Выявление состояния физического и психического здоровья. Диагностика физического развития. Изучение медицинской документации	Наблюдение за деятельностью детей	Наблюдение за деятельностью детей		Сбор анамнестических данных о перинатальном, натальном и постнатальном периодах (о раннем физическом, эмоциональном, речевом развитии, перенесенных заболеваниях) Индивидуальные беседы. Оформление стендов для родителей	Параллельное обследование. Психолого-педагогический консилиум

Коррекционно-развивающий модуль

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ТНР на основе комплексных диагностических данных.

Задачи:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении Программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении Программы.

В коррекционной работе учителя-логопеды следующие формы коррекционной работы с детьми с ТНР:

Схема 5

Перечень и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ТНР

Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия для детей с ТНР		
Перечень	План реализации	Ответственные
1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей	1. Проведение комплексной диагностики (сентябрь). 2. Проведение ПМПК. (сентябрь). 3. Заполнение диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении Основной общеобразовательной программы. (сентябрь)	Заместитель заведующего по УВР, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
2. Составление и осуществление индивидуально-ориентированной помощи	1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОНР (сентябрь)	Заместитель заведующего по УВР, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
3. Коррекционно-развивающие занятия	1. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий (индивидуальных и подгрупповых) с целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов (сентябрь – май)	Учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
4. Мониторинг динамики развития	1. Проведение комплексной диагностики (май). 2. Проведение территориальной ПМПК г. Иванова. (май)	Заместитель заведующего по УВР, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старшая

Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий специалистов МБДОУ для детей с ТНР

Разделы, задачи (блоки)	Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов	НОД	В совместной деятельности	Совместная деятельность с семьей	Взаимодействие со специалистами и педагогами
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД					
<p>1. Коррекционно-развивающий: проведение подгрупповых, индивидуальных логопедических формы непосредственно образовательной деятельности: - по формированию звукопроизношения, развития слуха (количество меняется в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка); - по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; - по обучению грамоте</p>	<p>Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Развивающие игры, в т.ч. на прогулке</p>	<p>Подгрупповые, индивидуальные формы непосредственно образовательной деятельности. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде (кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, сенсорная комната и т.д.). Игровые формы непосредственно образовательной деятельности с использованием полифункционального игрового оборудования (стол для песочной арт-терапии и т.д.). Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные)</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного речевого опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>Оказание помощи в выполнении воспитательных и коррекционных функций, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях. Обучение родителей конкретным приемам логопедической работы. Создание атмосферы общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки. Методические рекомендации (консультации, информационные стенды, индивидуальные тетради). Работа по заданию логопеда в индивидуальных тетрадях. Родительское собрание. Открытые формы непосредственно образовательной деятельности. Участие в подготовке занятий и досугов. Участие в изготовлении игровых и учебных атрибутов Повышение психолого-педагогической компетенции в вопросах речевого развития ребенка. Индивидуальные</p>	<p>Взаимопосещение занятий. Тематические родительские собрания. Психолого-педагогический консилиум. Консультивно-информационная помощь. Мастер-классы. Семинары. Тематические педагогические советы. Круглые столы</p>
<p>2. Консультативно-просветительская работа</p>					<p>Консультативно-информационная помощь. Выставки книг,</p>

				<p>практикумы. День открытых дверей для родителей. Информирование будущих родителей о вариантах необходимой логопедической помощи. Информирование о возможностях ДОУ в плане коррекции (сайт ДОУ)</p>	<p>методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. Семинары-практикумы. Круглые столы. Взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности</p>
--	--	--	--	--	--

Содержание индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы воспитателя логопедической группы с детьми с ТНР

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

В кабинетах логопедов имеются необходимые технические средства обучения, коллективного и индивидуального пользования:

- ноутбук;
- интерактивная коррекционно-обучающая компьютерная программа «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно»;
- мультимедийные, аудио- и видео – материалы

Оздоровительно-профилактический модуль

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ТНР.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает:

- проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Медико-педагогическое сопровождение развития ребенка с ТНР осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Социально-педагогический модуль

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ТНР;
- взаимодействие с семьей ребенка с ТНР и социальными партнерами;
- взаимодействие по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Социально-педагогический модуль нацелен на:

- повышение уровня профессионального образования педагогов;
- организацию социально-педагогической помощи детям с ТНР и их родителям;
- консультативную деятельность.

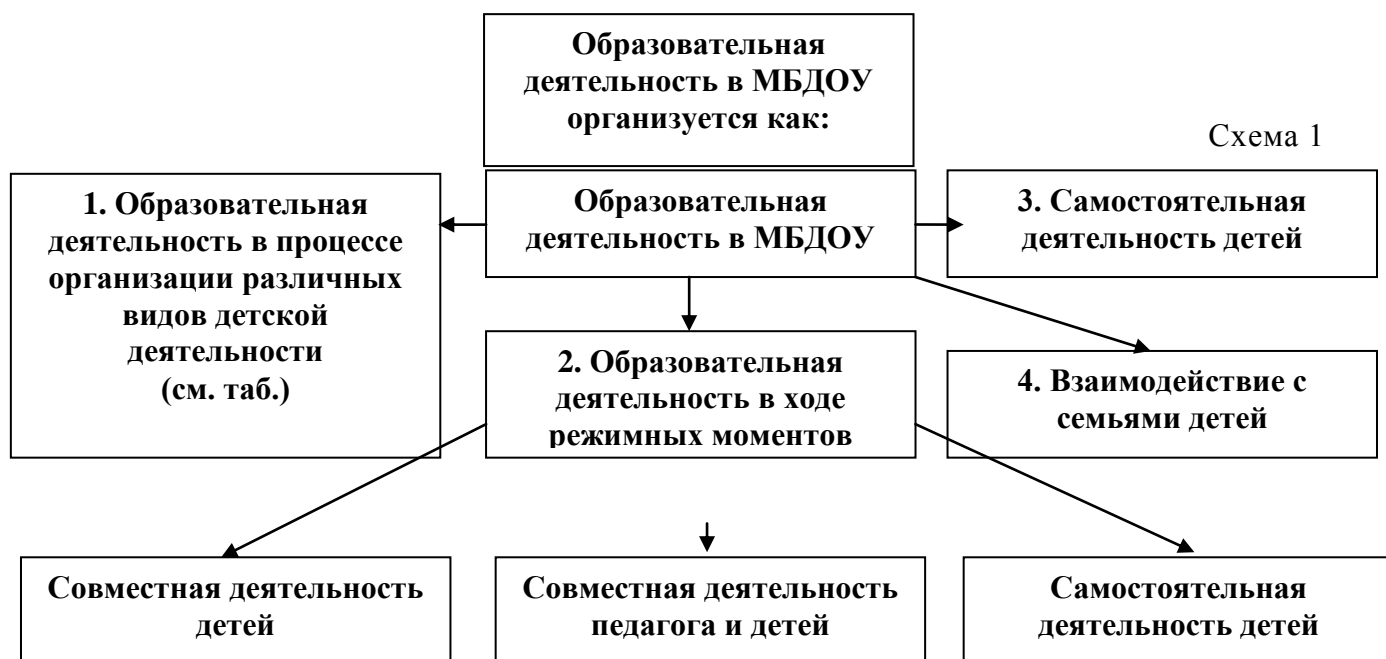
Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с МБДОУ города;
- сотрудничество педагогов со средствами массовой информации (интернет сайт Логопед.ру, nsportal.ru и др.);
- сотрудничество МБДОУ с родительской общественностью.

Использование в коррекционной работе модульного принципа позволяет педагогам МБДОУ вносить своевременные изменения в процесс реализации «Индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка».

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5.1. Описание образовательной деятельности разных видов



В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «...помоги мне сделать это самому!»;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и

самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Таблица 7

Виды детской деятельности

№ п/п	В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)	В раннем возрасте (1 – 3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)
1.	Предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами)	Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.)	
2.		Игровая (отобразительная, сюжетно-образительная, игры с динамическими игрушками)	Игровая (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)
3.	Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
4.		Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)	Познавательно-исследовательская и экспериментирование
5.	Речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова)	Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
6.		Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.)	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
7.		Конструирование из мелкого и крупного строительного материала	Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
8.		Изобразительная (рисование, лепка)	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
9.	Элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)	Музыкальная (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	Музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
10.	Двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры)	Двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	Двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные, элементы спортивных игр и др.)

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. М^о 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. **Занятие - форма организации образовательной деятельности**, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непрерывной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность во время прогулки включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников.

Образовательная деятельность во вторую половину дня включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.5.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик

Во второй половине дня в МБДОУ организуются разнообразные культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Таблица 8

Культурные практики в образовательном процессе

№ п/п	Культурные практики	Виды детских инициатив, формирующихся в культурной практике
1.	Игровая	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
2.	Продуктивная	ребенок проявляет себя как создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
3.	Познавательно-исследовательская	ребенок проявляет себя как субъект исследования (познавательная инициатива);
4.	Коммуникативная	ребенок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива)
5.	Чтение художественной литературы	дополняются развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в МБДОУ. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в МБДОУ осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору «детей»;
 - самостоятельные опыты, эксперименты и др.
- Требования, которые должен соблюдать педагог для развития детской инициативы и самостоятельности
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 - дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Таблица 9

Возрастная группа	Характеристика возраста	Способы поддержки детской инициативы
Вторая младшая	В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> - поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; - проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем; - организует пребывание ребенка в МБДОУ так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)
Средняя	Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни, развитие самостоятельности в познании способствует освоению детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> - намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы; - доброжелательно, заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, готов на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому; - во время занятий и в свободной детской деятельности создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе; - создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам; - пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь; - предоставляет ребенку возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше
Старшая и подготовительная	Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании со стороны	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества; создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск

	<p>взрослых. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Кризис семи лет.</p>	<p>новых, творческих решений возникших затруднений; - ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила: 1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. 2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. - учитывая проявление кризиса семи лет в поведении ребенка, меняет стиль общения с ребенком. Относится к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживает стремление к самостоятельности. Поддерживает у них ощущение своего взросления, вселяет уверенность в своих силах. - развивает универсальные умения в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты; - для развития самостоятельности у детей создает творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве для самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения; - вносит в группу предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает роль книги как источника новых знаний. Показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные сложные вопросы</p>
--	---	--

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Образовательная деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья воспитанников

Таблица 10

Система закаливающих мероприятий детей с ЗПР

№ п/п	Мероприятия	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Воздушно-температурный режим	от +21 ⁰ С до + 19 ⁰ С	от +20 ⁰ С до + 18 ⁰ С	от +20 ⁰ С до + 18 ⁰ С	от +20 ⁰ С до + 18 ⁰ С
1.1	Сквозное проветривание в отсутствие детей	В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 2-3 ⁰ С.			
2	Воздушные ванны				
2.1	Прием на свежем воздухе	В теплое время года (май-август).			
2.2	Утренняя гимнастика	В теплое время года – на участке, в холодное время года – в зале.			
2.3	Физкультурные занятия	Проводятся в физкультурно-оздоровительно-образовательном Центре «Планета радости», 1 на улице.			
2.4	Прогулка (утренняя, вечерняя)	В холодное время года не проводится при температуре ниже:			
		-15 ⁰ С	-15 ⁰ С	-20 ⁰ С	-20 ⁰ С
2.5	Дневной сон	В теплое время года при открытых фрамугах.			
2.6	Перед дневным сном	Раздевание, посещение туалета, корректирующая гимнастика, физические упражнения, раздевание.			
2.7	После дневного сна	Гимнастика после сна			
2.8	Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре: от 20 ⁰ С, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
3.	Гигиенические и водные процедуры				
3.1	Мытье рук, умывание	Ежедневно. Мытье рук – прохладной водой.			
3.2	Полоскание рта после еды	Ежедневно, кипяченой водой комнатной температуры.			
4.	Солнечные ванны	В теплое время года			
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, его эмоциональный настрой.					

Таблица 11

Формы и методы оздоровления детей с ЗПР

№	Формы и методы	Содержание	Проведение	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Режим дня	Холодный период года, теплый период года	Все группы
		Щадящий режим (адаптационный период)	Поступление в ДООУ	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни в группе	Ежедневно	Все группы
		Рациональное питание	Ежедневно	Все группы
2	Диетотерапия	Учет индивидуальных особенностей питания (аллергия)	Ежедневно	Все группы
3	Воздушные ванны	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно	Все группы
		Прогулки	Ежедневно	Все группы
		Сон при открытых фрамугах	В теплое время года	Все группы
4	Гигиенические и закаливающие процедуры	Умывание, мытье рук	Ежедневно	Все группы
		Полоскание рта	Ежедневно	Дошкольные группы
		Контрастное обливание ног	Ежедневно	Все группы
5	Витаминотерапия	Витаминизирование третьего блюда	Ежедневно	Все группы
		Поливитаминны	Холодный период года	Все группы
6	Арома- и фитотерапия	Чесночные аромамедальоны	Октябрь-март	Все группы
7	Профилактика гриппа	Вакцинация против гриппа по желанию родителей	Октябрь-декабрь	Дошкольные группы
8	Профилактика плоскостопия	Методики П. Деннисона, В.С. Лосевой	Ежедневно	Все группы
9	Профилактика умственных и эмоциональных перегрузок	Упражнения «Мозговой гимнастики» (Н.А. Локалова)	Ежедневно	Все группы
10	Свето- и цветотерапия	Обеспечение светового режима дня	Ежедневно	Все группы
		Световое и цветное сопровождение среды и учебного процесса	Ежедневно	Все группы
11	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Периодически	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Периодически	Все группы
12	Профилактические осмотры	Осмотры детей узкими специалистами	Март-май	Дошкольные группы
13	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Все группы
		Подвижные игры	Ежедневно	Все группы
		Физкультминутки	Ежедневно	Все группы
		Двигательная разминка	Ежедневно	Все группы
		Спортивные игры и упражнения	Ежедневно	Дошкольные группы
		Физкультурные занятия	2-3 раза в неделю	Все группы
14	Активный отдых	Праздники	По плану	Все группы
		Физкультурные досуги	По плану	Дошкольные группы
		Развлечения	По плану	Все группы
		«Неделя здоровья»	Апрель	Все группы

Таблица 12

Организация двигательного режима в МБДОУ для детей ЗПР

№ п/п	Формы организации	Проведение	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Утренняя разминка	Ежедневно	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
2	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	1-2 мин	2 мин	2-3 мин	3 мин
3	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	1-2 мин	2 мин	2-3 мин	3 мин
4	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	1-2 мин	2 мин	2-3 мин	3 мин
5	Физкультминутки	Ежедневно	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
6	Гимнастика после сна	Ежедневно	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин
7	Двигательная разминка	Ежедневно	3-5 мин	3-5 мин	5-6 мин	5-6 мин
8	Подвижные игры	Ежедневно	6-8 мин	8-10 мин	8-12 мин	10-15 мин

9	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно	4-6 мин	5-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
10	Спортивные упражнения и игры на прогулке	Ежедневно	4-6 мин	5-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
11	Физкультурные занятия	Ежедневно	3 занятия по 15 мин	3 занятия по 20 мин	2 занятия в зале, 1 на улице по 25 мин	2 занятия в зале, 1 на улице по 30 мин
12	Музыкальные занятия (часть занятия)	Ежедневно	2 занятия по 4-5 мин	2 занятия по 5-6 мин	2 занятия по 7-10 мин	2 занятия по 10-12 мин
13	Спортивный праздник	По плану	25-30 мин	30-40 мин	40-50 мин	50-60 мин
14	Музыкальный праздник (часть праздника)	По плану	10-12 мин	12-15 мин	15-18 мин	18-20 мин
17	Физкультурный досуг	По плану	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
18	«Неделя здоровья»	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель
19	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

2.7.2. Направленность образовательной деятельности МБДОУ (приоритетные направления деятельности)

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения является: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

2.7.3. Региональные особенности образовательного процесса в МБДОУ

Национально-культурные. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» посещают дети – граждане Российской Федерации, жители города Иванова. При организации образовательного процесса в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различных национальностей, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Процент детей, не относящихся к русской национальности, среди воспитанников МБДОУ, достаточно высок. Это чеченцы, татары, евреи, азербайджанцы, грузины, сирийцы и др. «Двуязычие» в таких семьях создает серьезные проблемы в речевом развитии детей. Поэтому в МБДОУ уделяется большое внимание по организации целенаправленной работы по коррекции речевых проблем дошкольников.

Для гармонизации межнациональных отношений, воспитания толерантности, на каждой группе МБДОУ имеется патриотический уголок. В уголке чтения имеются книги не только с русскими народными сказками, но и сказками других народов. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, через разные формы общения и продуктивную совместную деятельность детей и взрослых: знакомство с народными играми, игрушками и национальными куклами, участие в выставках продуктивной деятельности.

При организации образовательного процесса учитывается также образовательный уровень родителей (законных представителей). Более половины родителей (законных представителей) (52%) имеют высшее образование; 7% - незаконченное высшее; 26% - среднее специальное, 15% - среднее. Поэтому для повышения родительской компетентности наряду с традиционными формами получения ими психолого-педагогических знаний в ДОУ (родительские собрания, консультации специалистов и т.д.) чаще используются активные формы работы с родителями (тренинги, мастер-классы, творческие мастерские и т.п.)

Демографические. В МБДОУ 26 многодетных семей; 177 семей имеют двух или одного ребенка. 12 семей – неполные. Среди воспитанников наблюдается незначительное увеличение количества мальчиков (49 % -мальчиков, 50% - девочек на 01.09.2022 г.), что отражается на формировании развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ. Это приобретение спортивного инвентаря, специфического игрового материала

для мальчиков. Воспитатели и педагоги-специалисты учитывают гендерную специфику развития детей при организации режимных моментов, в совместной деятельности с детьми и непосредственно образовательной деятельности.

Климатические. Специфические климатические особенности региона, к которому относится Ивановская область: средняя полоса России. Время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. - эти факторы учитываются при составлении годового плана работы в МБДОУ.

В ходе игровых развивающих ситуаций по ознакомлению с окружающим миром, подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

В холодный период года, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой на улице во вторую половину дня, уменьшается. При t° воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается. Одежда детей должна соответствовать погодным условиям. Проводится работа с родителями (законными представителями): на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные игры на прогулке).

Социокультурное окружение. Географическое расположение детского сада просто уникально для решения задач духовно-нравственного воспитания детей: центр города, находящаяся недалеко река Уводь, Свято-Введенский монастырь. И что особенно ценно - вечный огонь и памятник в честь боевых и трудовых подвигов ивановцев в годы Великой Отечественной войны, установленная военная техника. Это бесценный материал для проведения экскурсий по воспитанию у детей любви к природе и родному городу, чувства гордости за своих земляков, уважения к труду взрослых, осознание себя как гражданина великой державы.

Расположенное напротив МБОУ «Гимназия № 23», тесное сотрудничество с педагогами школы позволяет использовать все возможности для обеспечения реальной преемственности между детским садом и школой.

Для совершенствования работы в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется продуктивный контакт с Детской музыкальной школой № 3. Для воспитанников старшего дошкольного возраста организуются выходы в ОГУ «Ивановская областная библиотека для детей и юношества». Сотрудниками библиотеки регулярно проводятся библиотечные уроки разной тематики.

2.7.4. Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными социальными дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

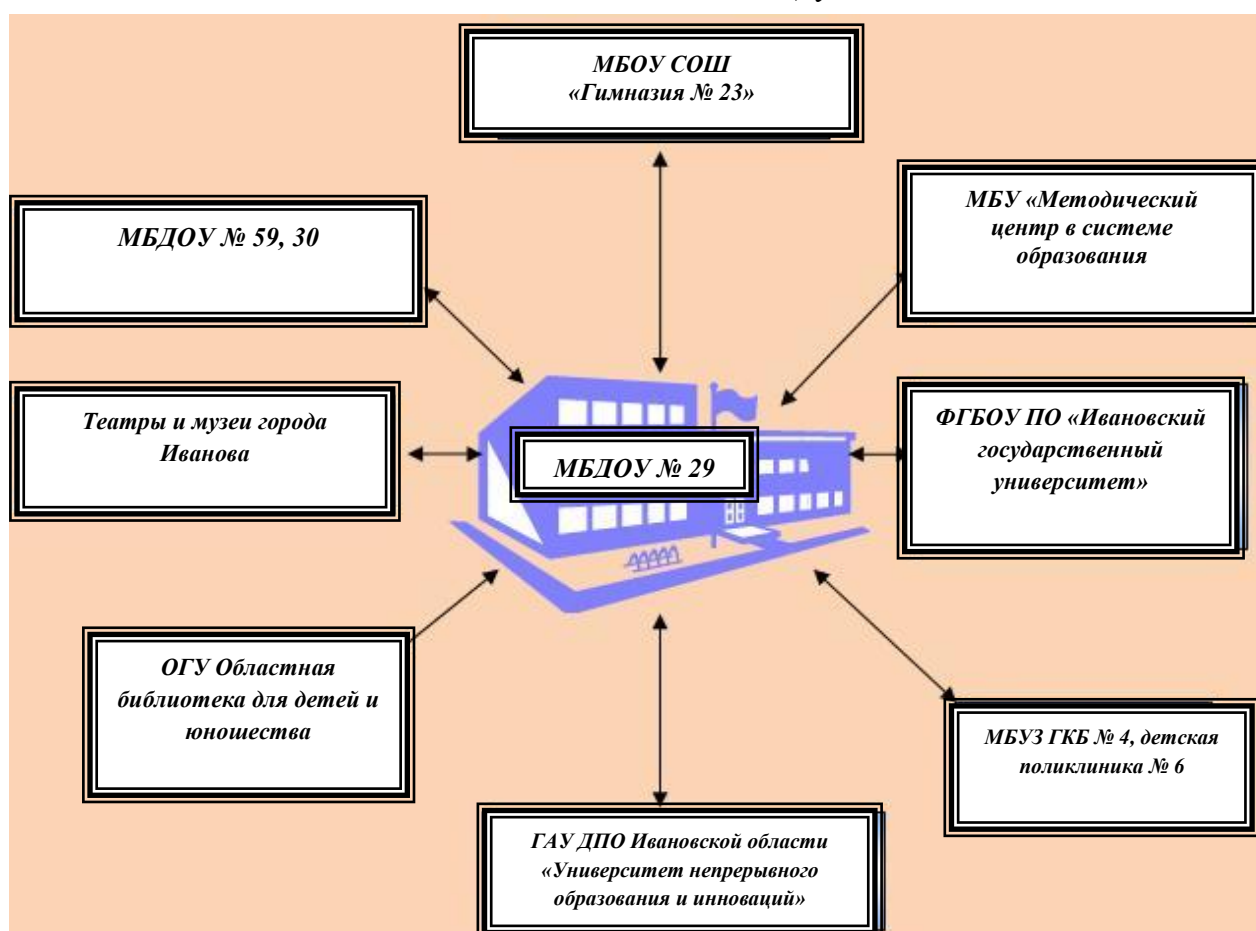
Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Схема 3

Взаимодействие с социумом



Раздел III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Направлениями деятельности МБДОУ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ТНР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и заключений ТПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ТНР предполагает соблюдение следующих позиций:

- расписание и содержание занятий с обучающимися с ТНР строится педагогами МБДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК;
- создание специальной среды;
- предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ТПМПК;
- порядок и содержание работы ППк МБДОУ.

Адаптированная образовательная программа направлена на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ТНР с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определено оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ТНР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогов с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ТНР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ТНР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, учитывая, что у обучающихся с ТНР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ТНР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе. Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 13

Принципы формирования материально-технической базы

Составляющие материально-технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Здание и прилегающая территория	любое	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приспособленное + ▪ типовой проект + ▪ наличие оборудованных детских площадок для прогулок + 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальный проект – ▪ наличие спортивной площадки (мини-стадиона) + ▪ наличие мини-сада (парка) -
Помещения детского сада	только групповые помещения и технические службы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие нескольких специализированных кабинетов + ▪ наличие спортивного зала + ▪ наличие музыкального зала + ▪ наличие отдельного кабинета для методической службы + 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие оборудованного театрального зала + ▪ наличие бассейна – ▪ наличие оздоровительного центра + ▪ наличие зимнего сада +
Групповые помещения	любые	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие отдельных спален в группах + ▪ элементы фирменного оформления групп + 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оборудовано рабочее место педагогов, включая компьютер, ± ▪ есть комплект мебели для взрослого: мягкая мебель, шкафы, стол +
Бытовое оборудование, инвентарь	доступное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров + ▪ привлекательные постельные, гигиенические принадлежности + ▪ хозяйственное оборудование + ▪ детские комплекты для бытового труда + 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие праздничного сервиза, скатертей, вазочек, других элементов праздничного декора +

Все помещения детского сада предоставляют обучающимся возможность достигать планируемых результатов освоения Программы.

Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к оборудованию и содержанию территории, помещениям и их оборудованию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в МБДОУ, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, требованиям пожарной и электробезопасности, требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда сотрудников, беспрепятственному доступу обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Таблица 14

Составляющие материально-технической базы

№ п/п	Помещение ДОУ	Количество	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	1	Воспитательно-образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
2.	Прогулочные участки	1	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие познавательной, физической, экспериментальной и трудовой деятельности
3.	Музыкальный зал	1	Проведение организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, развлечений, досугов	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей
4.	Спортивный зал	1	Проведение гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных праздников, развлечений, досугов	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств
5.	Кабинет учителя-логопеда	1	Проведение индивидуальных коррекционных занятий, Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Коррекция речевого развития воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития детей
6.	Кабинет учителя-дефектолога	1	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Коррекция психического развития воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей
7.	Кабинет педагога-психолога	1	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Коррекция психического развития воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей
8.	Дополнительные помещения для организации работы по всем образовательным областям	5	Проведение групповых подгрупповых и индивидуальных занятий для полноценной работы по всем образовательным областям Организация выставок. Проведение мероприятий	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников
9.	Мини-музей	1	Воспитательно-образовательная деятельность	Формирование у детей общего представления об истории Ивановской области, истории и жизни детского сада, культуре города Иванова и нравственно-патриотических качествах, привития любви к

				Родине
10.	Спортивная площадка на улице	1	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей
11.	Кабинет заведующего	1	Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Создание благоприятного эмоционального климата для сотрудников, родителей (законных представителей) и воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей.
12.	Кабинет заместителя заведующего по УВР	1	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов
13.	Кабинет заместителя заведующего по АХР	1	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с младшим обслуживающим персоналом	Работа по укреплению материально-технической базы МБДОУ. Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения
14.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарная комната, помещение для приготовления дез. растворов)	1	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками МБДОУ
15.	Пищеблок	1	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
16.	Прачечная (постирочная и гладильная)	1	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
17.	Коридоры МБДОУ	2	Сенсорный маршрут для воспитанников. Размещение информации	Обогащение сенсорного опыта воспитанников, развитие мелкой моторики. Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
18.	Физкультурно-оздоровительно-образовательный Центр «Планета радости»	1	Проведение гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных праздников, развлечений, досугов	Укрепление здоровья детей, сотрудников и родителей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств
19.	Медиатека	1	Сбор, систематизация и хранение обучающих интерактивных программ, презентаций и т.д.	Использование современных ИКТ в образовательном процессе
20.	Центры детской активности «Мир профессий»	11	Ранняя профориентация дошкольников	Знакомство с наиболее востребованными профессиями в городе Иванове

3.3. Обеспеченность Программы методическими материалами

Таблица 15

Старшая группа
<p>1. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с. 2. Янчук М.В. Игротренинг с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: Учитель, 2014 – 127 с.
<p>2. Познавательное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические дни в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек 2. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 40 карточек 3. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. 40

<p>интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 40 карточек</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек 5. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с. 6. Костылева Н.Ю., Лебедева А.С. Учебно-игровой комплект для детей 5-8 лет «Времена года». – М.: ТЦ Сфера, 2015 7. Познавательная-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Комплект из 16 карт. – Волгоград: Учитель, 2015 8. Рыжасова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 1. 43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 43 карточки 9. Рыжасова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 2. 40 карточек для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек 10. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015 11. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015 12. Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015
<p>3. Речевое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.
<p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией/авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 47 с.
<p>5. Физическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013 2. Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64 с. 3. Правила закалывания. Наглядно-оформительские плакаты. – Волгоград: Учитель, 2015 4. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с. 5. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015
<p>Педагогический мониторинг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.
<p>Работа с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-деловое оснащение ДОО. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования для родителей/сост. Н.В. Верещагина. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8 с. 2. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Диск 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. – Иваново, 2015 3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. – Волгоград: Учитель, 2015 4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015 5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015 6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015 7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015 8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015 9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015 10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015 11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015 12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015 13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015 14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015 15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015 16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015 17. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015 18. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015 19. Наглядно-тематический родительский уголок. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2015
<p style="text-align: center;">Подготовительная группа</p>
<p>I. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Паблицинг», 2014 2. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОО. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с. 3. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград:

Познавательное развитие:

1. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические дни в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
2. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 40 карточек
3. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 40 карточек
4. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
5. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с.
6. Костылева Н.Ю., Лебедева А.С. Учебно-игровой комплект для детей 5-8 лет «Времена года». – М.: ТЦ Сфера, 2015
7. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 165 с.
8. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Пабблишинг», 2014
9. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Комплект из 16 карт. – Волгоград: Учитель, 2015
10. Рыжакова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 1. 43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 43 карточки
11. Рыжакова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 2. 40 карточек для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
12. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015
13. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015
Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015

3. Речевое развитие:

1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Пабблишинг», 2014
2. Мультимедийное сопровождение. Нищева Н.В. Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 448 с.

4. Художественно-эстетическое развитие:

1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Пабблишинг», 2014

5. Физическое развитие:

1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013
2. Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64 с.
3. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 165 с.
4. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Пабблишинг», 2014
5. Правила закаливания. Наглядно-оформительские плакаты. – Волгоград: Учитель, 2015
6. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.
7. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015

Педагогический мониторинг:

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 61 с.

Работа с родителями:

1. Информационно-деловое оснащение ДОО. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования для родителей/сост. Н.В. Верещагина. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8 с.
2. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Диск 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. – Иваново, 2015
3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. – Волгоград: Учитель, 2015
4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015

5. *Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах.* – Волгоград: Учитель, 2015
6. *Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень.* – Волгоград: Учитель, 2015
7. *Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима.* – Волгоград: Учитель, 2015
8. *Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна.* – Волгоград: Учитель, 2015
9. *Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима.* – Волгоград: Учитель, 2015
10. *Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень.* – Волгоград: Учитель, 2015
11. *Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка.* – Волгоград: Учитель, 2015
12. *Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи.* – Волгоград: Учитель, 2015
13. *Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения.* – Волгоград: Учитель, 2015
14. *Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад.* – Волгоград: Учитель, 2015
15. *Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие.* – Волгоград: Учитель, 2015
16. *Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка.* – Волгоград: Учитель, 2015
17. *Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игры в семейном воспитании.* – Волгоград: Учитель, 2015
18. *Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье.* – Волгоград: Учитель, 2015
19. *Наглядно-тематический родительский уголок. ФГОС ДО.* – Волгоград: Учитель, 2015

Методический кабинет

1. *Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации.* – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014. – 116 с.
2. *Азурцева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение: Практическое пособие/Под ред. А.К. Сундуковой.* – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 232 с.
3. *Введение ФГОС общего и профессионального образования: опыт и перспективы: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Введение ФГОС общего и профессионального образования: опыт и перспективы».* – Иваново: ИРОИО, 2015. – 355 с.
4. *Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций/сост. Н.В. Нищева.* – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 384 с.
5. *Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС/авт.-сост. И.Н. Недомеркова.* – Волгоград: Учитель, 2014. – 65 с.
6. *Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа.* – М.: Скрипторий 2003, 2014. – 80 с.
7. *Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие/под ред. О.В. Дыбиной.* – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
8. *Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Л.В. Чернова.* – Волгоград: Учитель, 2014. – 147 с.
9. *Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.* – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
10. *Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко.* – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
11. *Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко.* – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 320 с.
12. *Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Часть 1. Дополнительный раздел образовательной программы (краткая презентация).* – Иваново, 2015
13. *Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Часть 2. Организационный раздел образовательной программы.* – Иваново, 2015
14. *Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Часть 1. Дополнительный раздел образовательной программы (краткая презентация).* – Иваново, 2015
15. *Образовательная программа дошкольного образования: технология проектирования на основе требований ФГОС/ Под ред. А.А. Майера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой.* – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 128 с.
16. *Погребняк Л.Н. Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие.* – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 112 с.
17. *Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/Под общ. Ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой.* – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.
18. *Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ.* – М.: Скрипторий 2003, 2014. – 172 с.
19. *Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет.* – М.: ТЦ Сфера, 2015, - 224 с.
20. *Учебно-методическое пособие для слушателей курсов педагогов дошкольных образовательных учреждений.* – Владимир: ГАОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Владимирской области «Владимирский институт повышения квалификации работников образования имени Л.И. Новиковой). Кафедра дошкольного образования, 2014. – 109 с.
21. *Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.* – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 96 с.
22. *ФГОС дошкольного образования: первые результаты: материалы межрегиональной научно-практической конференции/Под общей редакцией Е.В. Коточиговой.* – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. – 72 с.

Электронные образовательные ресурсы в сети Интернет

- <http://zakon.edu.ru/> - САНПиН ДОУ
<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
<http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
www.school-collection.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<p>http://menobr.ru/- Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений</p> <p>http://www.ucheba.com/ - Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание</p> <p>http://katalog.iot.ru/- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет</p> <p>http://referats.allbest.ru/- Каталог рефератов</p> <p>http://www.obruch.ru/- Журнал "Обруч"</p> <p>http://www.dovosp.ru/- Журнал Дошкольное воспитание</p> <p>www.ivalex.vistcom.ru/- Сайт «Всё для детского сада»</p> <p>http://doshkolnik.ru/scenary.php-ДошкольникRU</p> <p>http://www.solnet.ee - Детский портал «СОЛНЫШКО»</p> <p>http://www.detskiysad.ru – «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов</p> <p>http://www.e-skazki.narod.ru – «Сказка для народа - новости мира сказок»</p> <p>http://www.forkids.ru – «Отдых и досуг детей»</p> <p>http://www.juja.ru/ - Ежедневная сказка для детей</p> <p>http://www.manners.ru - «Манеры.Ру»</p> <p>http://www.medkrug.ru/community/show/30?from=adwords – «МедКруг.РУ»</p> <p>http://www.moi-detsad.ru/; http://ivalex.ucoz.ru/ - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.</p> <p>http://www.mosdeti.ru – Детский портал города Москвы</p> <p>http://www.moskids.ru – Портал для малышей города Москвы</p> <p>http://www.nanyu.ru – «Няня». Главный семейный портал страны</p> <p>http://www.psy.org.ru - Нейропсихология детского возраста. Сайт создан сотрудниками «Центра интеллектуального развития ребенка», основанного на базе кафедры клинической психологии Московского Психолого-Социального института</p> <p>http://www.semaclub.ru - Детский центр «Сёма». Сеть детских развивающих центров. Программы центров ориентированы на разные возрастные группы и включают самые различные техники и способы восприятия информации, всестороннее развитие и подготовку к школе.</p> <p>http://www.skazka.com.ru – «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран</p> <p>http://www.solnet.ee – Детский портал «Солнышко»</p> <p>http://www.solnet.ee/school/index.html - Страница «Виртуальная школа» - уроки, тексты, иллюстрации по темам: готовность к школе, обучение истории, математике, русскому языку; рисование, лепка</p> <p>http://www.tikki.ru/skazki - Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачать бесплатно</p>
Периодическая печать
<ol style="list-style-type: none"> 1. Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» 2. Журнал «Дошкольное воспитание» 3. Журнал «Дошкольное образование» 4. Журнал «Инструктор по физической культуре» 5. Журнал «Коррекционная работа в ДОУ» 6. Журнал «Логопед» с библиотекой и приложением 7. Журнал «Музыкальная палитра» 8. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» с приложением 9. Комплект «Образцовый детский сад»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»; ▪ журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»; ▪ журнал «Справочник музыкального руководителя»; ▪ журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»; ▪ журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; ▪ журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»; ▪ журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»
Медиатека
<ol style="list-style-type: none"> 1. Медиатека инструктора по физической культуре 2. Медиатека музыкальных руководителей 3. Медиатека в методическом кабинете 4. Медиатека учителей-логопедов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Взаимосвязь с воспитателями ▪ Диски для занятий ▪ Методическая литература ▪ Мониторинг и отчет ▪ Нормативно-правовые документы ▪ Презентации ▪ Работа с семьей

3.4. Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания

Помещения для коррекционной работы с детьми с ЗПР достаточно оснащены современным оборудованием:

- автоматизированные рабочие места педагогов (компьютер + принтер) – 8 шт.
- персональные компьютеры – 3 шт.;
- ноутбуки – 8 шт.
- интерактивная доска – 3 шт.;
- мультимедийный проектор – 3 шт.;
- МФУ, принтеры, ксероксы – 8 шт.;

- видеокамера – 2 шт.;
- музыкальные центры и магнитофоны – 3 шт.;
- микрофоны – 2 шт.

Таблица 16

Реализуемые в МБДОУ парциальные программы и технологии

Образовательная область	Перечень программ и технологий	Перечень пособий	Обоснованность выбора
Социально-коммуникативное развитие	Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, Ю.С. Калинин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. (ФГОС ДО)	Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, Ю.С. Калинин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. (ФГОС ДО)	Расширение и обогащение данной образовательной области. Обеспечение требований, предъявляемых к воспитанию подрастающего поколения современным российским обществом; воспитание у дошкольников чувства ответственности, собственного достоинства, способности делать собственный выбор, приобщение к отечественным ценностям и к культурному наследию родного края
	Н.П. Гришаева. Технология позитивной социализации «Клубный час	https://rybakovfoundation.ru/	Позитивная социализация детей
	Ю.В. Илюхина. Технология «Говорящая среда»	Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие / Ю.В. Илюхина. – Краснодар: Экоинвест, 2022. – 250 с.	Преобразование РППС ДОО, поддержка детской инициативы и самостоятельности, формирование у дошкольников гибких компетенций.
Художественно-эстетическое развитие	Коренева Т.Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т.Ф. Коренева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 48 с.: ил. - (ФГОС ДО)	Коренева Т.Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т.Ф. Коренева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 48 с.: ил. - (ФГОС ДО)	Формирование активного восприятия музыкального искусства, интереса и желания к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики; развитие у детей музыкальных способностей: эмоциональной отзывчивости на музыку, слуховых представлений, музыкально-ритмических чувств; формирование у детей правильной осанки.
Физическое развитие	Здоровьеразвивающая технология на основе организации двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста (М.А. Правдов)	1. Правдов М.А., Фарханяр И.В., Карпекина Т.В., Макарьева О.Ю. Здоровьеразвивающая технология организации образовательного процесса в ДОУ. Шуя, Издательство «Полиграфия-Центр», 2007.	Расширение и обогащение данной образовательной области. Сохранение, укрепление и развитие здоровья детей через увеличение объема двигательной активности детей в процессе НОД и основных режимных моментов в ДОУ

3.5. Режим дня

Режим дня в МБДОУ рассчитан на 12-часовое и представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение

Режим и дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня в МБДОУ начинают с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО
(Приложение № 10 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации	
	11–12 часов	
8.30-9.00	завтрак	
10.30-11.00	второй завтрак	
12.00-13.00	обед	
15.30	полдник	
18.30	ужин	

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации режима обучения (Приложение № 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (младшая группа)

Организация жизни детей	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с ребенком	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20

Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.20 - 8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.40.
Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, второй завтрак	9.40. - 10.05
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	10.05 - 11.40
Возвращение с прогулки, игры: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду	11.40 – 11.55
Обед, спокойные игры, подготовка к дневному сну	12.10 - 12.45
Дневной сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, полдник	15.00 - 15.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, двигательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, платные образовательные услуги	15.30 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями.	17.30 - 19.00

Таблица 21

Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (средняя группа)

Организация жизни детей	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с ребенком и родителями	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.25 – 8.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 10.00
Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, второй завтрак	10.00 – 10.15
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	10.15 – 12.00
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду	12.00 – 12.10
Обед: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	12.20 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, полдник	15.00 - 15.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к вечерней прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; непрерывная образовательная деятельность; платные образовательные услуги	15.30 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями.	17.30 - 19.00

Таблица 22

Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (старшая группа)

Организация жизни детей	время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00

Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 10.05
Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, второй завтрак	10.35 - 10.45
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	10.45 - 12.15
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду	12.15 - 12.30
Обед: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	12.30 – 12.50
Дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, полдник	15.00 - 15.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к вечерней прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; непрерывная образовательная деятельность; платные образовательные услуги	15.20 - 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями.	17.30 - 19.00

Таблица 23

**Организация жизни и деятельности детей в холодный период года
(подготовительная группа)**

Организация жизни детей	Время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.35 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 11.00
Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, второй завтрак	11.00.- 11.10
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	11.10 - 12.30
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду	12.30 - 12.40
Обед: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	12.40 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, полдник	15.00 – 15.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к вечерней прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; непрерывная образовательная деятельность; платные образовательные услуги	15.30 - 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 - 17.40
Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями.	17.40 - 19.00

Таблица 24

**Организация жизни и деятельности детей в теплый период года
(младший и средний дошкольный возраст)**

Режимные моменты	Время
Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.	7.00- 8.25

Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут) на улице	8.25-8.35
Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	8.40- 9.00
Игры детей по интересам, в т.ч. на прогулке	9.00- 9.20
Образовательная деятельность (музыка, физкультура) на улице	9.20- 9.50
Игры детей по интересам, 2 завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, труд, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.	10.00- 11.45
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду	11.45- 12.00
Воспитание культуры еды, обед	12.00 - 12.30
Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.	12.30. - 15.00
Подъем, закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе. Полдник. Воспитание культуры еды.	15.00- 15.30
Игровая деятельность детей, в т.ч. на прогулке	15.30-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.00 -17.30
Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями.	17.30 - 19.00

Таблица 25

Организация жизни и деятельности детей в теплый период года (старший дошкольный возраст)

Режимные моменты	Время
Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей.	7.00-8.30
Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин) на улице	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8.30- 8.35
Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	8.35- 9.00
Образовательная деятельность (музыка, физкультура) на свежем воздухе	9.00 10.00
2 завтрак, подготовка к прогулке	10.00 – 10.10
Прогулка, труд.	10.10- 12.40
Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.	12.40 – 13.15
Дневной сон	13.15 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна в группе. Полдник. Воспитание культуры еды.	15.00-15.30
Индивидуальная работа с детьми, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию, трудовая деятельность, игры, в т.ч. на прогулке	15.30 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группах компенсирующей направленности сложилась своя система традиционных праздников, событий, мероприятий. Они способствуют тесному взаимодействию всех участников образовательных отношений: детей с ЗПР, педагогов, родителей (законных представителей). Количество мероприятий может меняться в зависимости от их актуальности, потребности воспитанников с ЗПР, условий для их проведения.

Таблица 26

Традиционные события, праздники, мероприятия МБДОУ

№ п/п	Название мероприятия (праздника, события)	Форма проведения	Время проведения мероприятия (праздника, события)
1.	День знаний	Праздник, развлечения, экскурсия в школу	1 сентября
2.	Тематическая неделя по безопасности дорожного движения	Встречи с сотрудниками ГИБДД, тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.	2 неделя сентября
3.	Участие в культурно-спортивном празднике «Ситцевая верста»	Соревнования, семейные старты	2 неделя сентября
4.	Международный день красоты	Досуги, развлечения	3 неделя сентября
5.	День дошкольного работника	Праздник. Выставка рисунков «Мой воспитатель самый лучший»	27 сентября
6.	Международный день музыки	Досуги, развлечения	1 неделя октября
7.	Тематическая неделя по ГО и ЧС	Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.	2 неделя октября

8.	День народного единства	Праздник	1 неделя ноября
9.	Праздник осени	Осенние утренники Выставка поделок из овощей и фруктов	1 неделя ноября
10.	Городская спартакиада «Малышок»	Соревнования по ОФП	3 неделя ноября
11.	День матери	Досуги, развлечения	4 неделя ноября
12.	Новый год	Конкурс на лучшее украшение группы к новому году. Конкурс поделок. Новогодние утренники	3 – 4 неделя декабря
13.	Неделя вежливости	Досуги, развлечения	4 неделя января
14.	День доброты	Досуги, развлечения	1 неделя февраля
15.	Международный день родного языка	Досуги, развлечения	2 неделя февраля
16.	День защитника отечества	Досуги, развлечения	3 неделя февраля
17.	Городская спартакиада «Малышок»	Соревнования «Зимний Триатлоша»	1 неделя марта
18.	Международный женский день	Утренники	1 неделя марта
19.	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Тематические занятия, досуги, развлечения	2-3 неделя марта
20.	Международный день театра	Тематические занятия, досуги, развлечения	4 неделя марта
21.	Международный день птиц	Тематические занятия, досуги, развлечения	1 неделя апреля
22.	Неделя здоровья	Спортивные праздники, соревнования, тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.	1 неделя апреля
23.	Неделя детской книги	Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.	2 неделя апреля
24.	День космонавтики	Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.	2 неделя апреля
25.	День открытых дверей для родителей	Открытые занятия	3 неделя апреля
26.	Праздник весны и труда	Досуги, развлечения	1 неделя мая
27.	День Победы	Праздник, экскурсия к памятнику труженикам фронта и тыла, встреча с людьми, пережившими годы войны, беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны	2 неделя мая
28.	Городская спартакиада «Малышок»	Соревнования по туризму	3 неделя мая
29.	Праздник «До свидания, детский сад!»	Выпускные утренники	4 неделя мая
30.	День защиты детей	Праздник, развлечения	1 июня
31.	Пушкинский день	Тематические занятия, досуги, развлечения	1 неделя июня
32.	Конкурс «Лучший прогулочный участок»	Конкурс	2 неделя июня
33.	День России	Праздник	2 неделя июня
34.	Международный день друзей	Досуги, развлечения	3 неделя июня

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного

возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогами, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации, непрерывного самосовершенствования, профессионального развития педагогов, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональна - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступна - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов детей, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

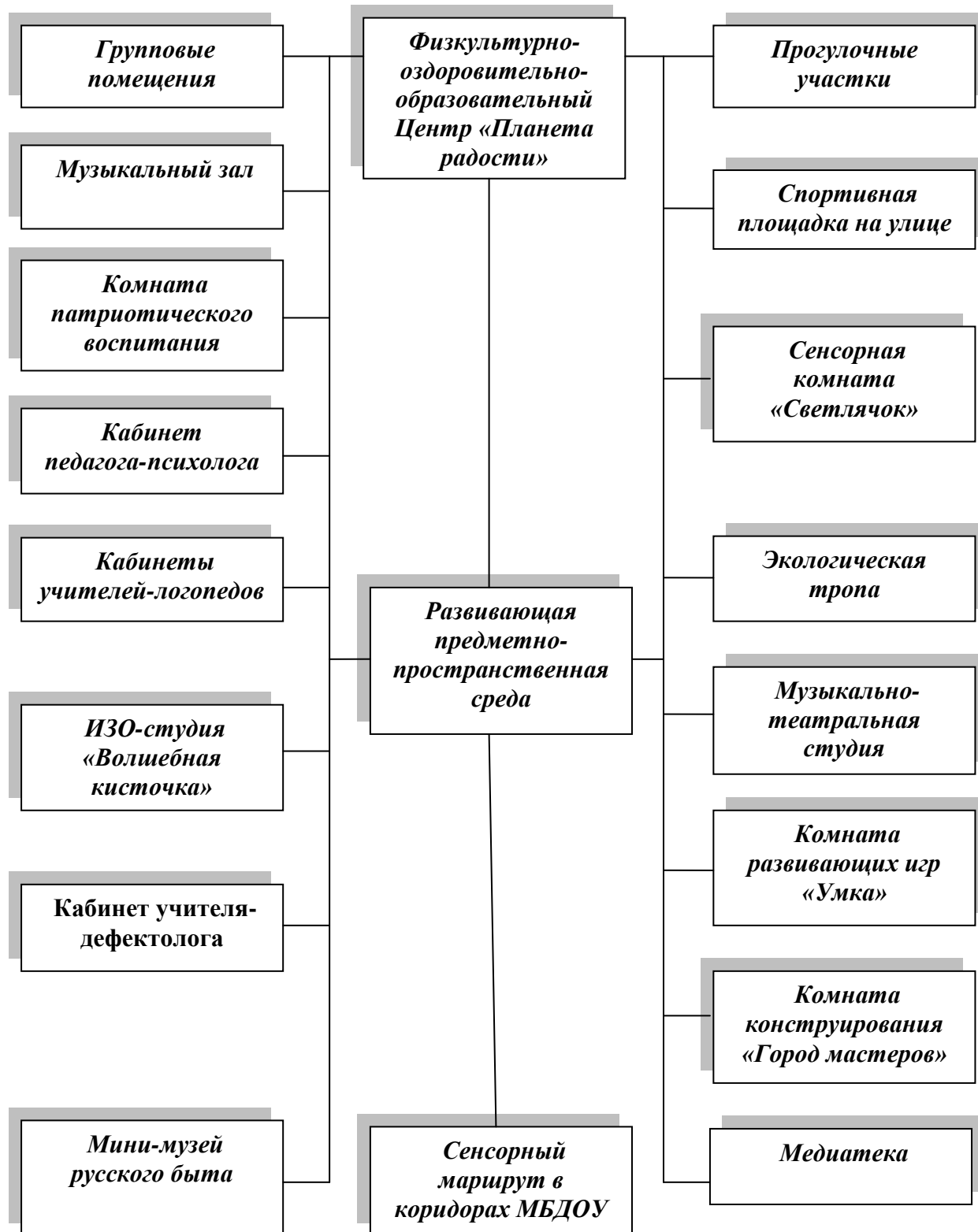
- безопасной - все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их

использования. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие;

- эстетичная - все элементы развивающей предметно-пространственной среды привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ



РППС представлена в виде Центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности. В них организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан комплекс из 12 Центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Центр «Книги и иллюстрации», содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции

с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

12. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Таблица 27

Перечень оборудования и средств обучения для оснащения РППС

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования (шт.)	Инвариантная часть	Вариативная часть
1. Комплекс оснащения общих помещений МБДОУ				
1.1. Входная зона (оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»)				
1	Герб Ивановской области/города Иванова	1		+
2	Герб Российской Федерации	1	+	
3	Тематический стенд о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для старших дошкольников, стенды патриотического воспитания	1	+	
4	Кресло администратора/службы охраны	1		+
5	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/банкетка)	1	+	
6	Стенд «Символика РФ»	1	+	
7	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителя, график приема и др.)	1	+	
8	Стенд информационный	3	+	
9	Флаг города Иванова	1		+
10	Флаг Ивановской области	1		+
11	Флаг Российской Федерации	1	+	
12	Флагшток 3-х рожковой	1	+	
1.2. Система охраны здания и оповещения (в соответствии с постановлением 1006)				
1	Автоматизированное рабочее место охраны и видеонаблюдения	1	+	
2	Металлодетектор	1		+
3	Бесконтактные термометры	1		+
4	Бесконтактный напольный диспенсер с функцией автоматической дезинфекции рук	1		+
5	Видеокамеры внутреннего наблюдения	1		+
6	Охранная сигнализация	1	+	
7	Пособия наглядной экспозиции по охране зданий и оповещения	1	+	
8	Электронное табло (бегущая строка)	1		+
1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)				
1.3.1. Специализированная мебель и системы хранения				
1	Каталожный шкаф	1		+
2	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	4		+
3	Кресло педагога	1	+	
4	Стеллажи библиотечные	4		+
5	Стенд информационный	2	+	
6	Стол детский для читального зала с регулируемой высотой	4		+
7	Стол детский модульный, регулируемый по высоте для коворкига	3		+
8	Стол для выдачи книг и пособий	1		+
9	Стол педагога с ящиками для хранения	1	+	
10	Стул детский поворотный регулируемый по высоте	8		+
11	Шкаф для газет и журналов	1		+
12	Шкаф для одежды	1		+
13	Шкаф для читательских формуляров	1		+
14	Шкаф закрытый для хранения дидактического оборудования	2	+	
1.3.2. Технические средства				
1	Компьютер	1	+	
2	Ламинатор-брошюратор	1		+
3	Многофункциональное устройство/принтер	1	+	
4	Мобильная электронная библиотека	1		+
5	Сетевой фильтр	2	+	
1.3.3. Оборудование для проведения онлайн-трансляций				
1	Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	10	+	
2	Ноутбук	1		+
1.3.4. Дидактические пособия и методическое обеспечение				
1	Библиотека методической литературы	1	+	
2	Библиотека периодических изданий	1	+	
3	Библиотека художественной литературы для детей	1	+	

4	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	1	+	
5	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам Образовательной программы для всех возрастных групп	1		+
6	Комплект методического материала по всем разделам Образовательной программы для всех возрастных групп	1	+	
7	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	1	+	
8	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и Ивановской области)	1	+	
9	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	1	+	
10	Кукла в женском русском народном костюме	1	+	
11	Кукла в женском народном костюме Ивановской области	1		+
12	Кукла в мужском русском народном костюме	1	+	
13	Кукла в мужском народном костюме Ивановской области	1		+
1.4. Музыкальный зал				
1.4.1. Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
1	Мобильная стойка для театральных костюмов	1	+	
2	Пианино	1	+	
3	Система (устройство) для затемнения окон	1	+	
4	Системы хранения светового и акустического оборудования	1		+
5	Стул	40	+	
6	Управляемая видеокамера	1		+
1.4.2. Оборудование сцены				
1	Проектор с потолочным креплением	1	+	
2	Экран большого размера	1	+	
1.4.3. Звукотехническое оборудование				
1	Вокальный радиомикрофон	1	+	
2	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	1	+	
1.4.4. Светотехническое оборудование				
1	Зеркальный шар с электроприводом	1	+	
2	Пульт управления освещением	1		+
3	Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	1	+	
4	Светодиодный прожектор	1		+
5	Театральный линзовый прожектор	1		+
1.4.5. Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов				
1	Атрибуты для проведения праздников согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования	1	+	
2	Атрибуты для проведения праздников согласно Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ	1		+
3	Комплект декораций	1	+	
4	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	10	+	
5	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	1	+	
6	Полки для бутафории и реквизита	2	+	
7	Полки для хранения париков со стойками	2	+	
8	Шкаф для хранения костюмов	2	+	
1.4.6. Оборудование для проведения занятий с детьми				
1	Барабан с палочками	10	+	
2	Браслет на руку с 4 бубенчиками	50	+	
3	Бубен большой	10	+	
4	Бубен маленький	10	+	
5	Бубен средний	10	+	
6	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10	+	
7	Воздушные шары	20	+	
8	Детское пианино	2	+	
9	Дудочка	2	+	
10	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	20	+	
11	Игровой детский домик	1	+	
12	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	50	+	
13	Кастаньеты деревянные	10	+	
14	Кастаньеты с ручкой	10	+	
15	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1		+
16	Комплект записей с музыкальными произведениями	1		+
17	Комплект записей со звуками природы	1		+
18	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	10	+	
19	Комплект карточек с портретами композиторов	10	+	
20	Кукла (крупного размера)	2		+
21	Кукла в нарядной одежде	по кол-ву детей	+	
22	Ленты разноцветные на кольцо	50	+	
23	Маракас	60	+	
24	Металлофон – альт диатонический	2	+	
25	Металлофон 12 тонов и более	10	+	
26	Музыкальные колокольчики (набор)	10	+	

27	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	10	+	
28	Набор знаков дорожного движения	1	+	
29	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	5	+	
30	Набор перчаточных кукол по сказкам	1	+	
31	Набор струнных музыкальных инструментов	1		+
32	Платочки	60	+	
33	Погремушки	60	+	
34	Ростовая кукла	3		+
35	Румба	10	+	
36	Свистульки	10		+
37	Стойки для дорожных знаков	20	+	
38	Султанчики	60	+	
39	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	4	+	
40	Флажки разноцветные	80	+	
41	Шапочка-маска для театрализованных представлений	200	+	
42	Ширма напольная для кукольного театра	1	+	
1.4.7. Кабинет музыкального руководителя				
1.4.7.1. Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
1	Кресло педагога	1	+	
2	Стеллаж для документации и пособий	4	+	
3	Стол педагога	1	+	
4	Шкаф для одежды	1	+	
1.4.7.2. Технические средства				
1	Компьютер/ноутбук	1	+	
2	Ламинатор-брошюратор	1		+
3	Многофункциональное устройство/принтер	1	+	
1.5. Пищеблок				
1	Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2020 г., регистрационный № 62296)			
2	Комната для приема пищи (принесенной из дома родителями) детьми, имеющими ограничения в питании по медицинским показаниям. Оснащение: холодильник, печь СВЧ, стол, стул, умывальная раковина, мочная ванна			+
1.6. Спортивный комплекс (спортивный зал, кабинет педагога)				
1.6.1. Спортивный зал				
1	Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК)	1	+	
2	Балансиры разного типа	4	+	
3	Брусья навесные для гимнастической стенки	1	+	
4	Воланы для игры в бадминтон	4	+	
5	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	1	+	
6	Гимнастическая палка пластмассовая	По кол-ву детей в группе	+	
7	Гимнастическая стенка	2	+	
8	Гимнастический коврик	По кол-ву детей в группе	+	
9	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	1	+	
10	Дорожка гимнастическая	1	+	
11	Дорожка для прыжков в длину	1	+	
12	Доска гладкая с зацепами	1	+	
13	Доска наклонная	1	+	
14	Доска с ребристой поверхностью	1	+	
15	Дуга большая	2	+	
16	Дуга малая	2	+	
17	Дуги для подлезания	10	+	
18	Жилетка игровая	20	+	
19	Защитная сетка на окна	По кол-ву окон	+	
20	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	1	+	
21	Канат для перетягивания	2	+	
22	Канат подвесной	2	+	
23	Клюшки	15	+	

24	Коврик массажный	12	+	
25	Кольца гимнастические	1		+
26	Кольцеброс	2	+	
27	Кольцо баскетбольное	2	+	
28	Кольцо мягкое	10	+	
29	Кольцо плоское	10	+	
30	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	1	+	
31	Комплект гантелей	10	+	
32	Комплект детских тренажеров	1		+
33	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	1	+	
34	Консоль пристенная для канатов и шестов	1	+	
35	Конус с втулкой, палкой и флажком	10	+	
36	Корзинка для мячей	4	+	
37	Лабиринт составной из нескольких секций	1		+
38	Лента гимнастическая		+	
39	Лыжи (комплект с креплениями и палками)		По кол-ву детей в группе	+
40	Массажный ролик	10		+
41	Мат гимнастический	2	+	
42	Мат гимнастический прямой	2	+	
43	Мат гимнастический складной	2	+	
44	Мат с разметками	4	+	
45	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4 шт.)	4		+
46	Мяч баскетбольный	2	+	
47	Мяч гимнастический	4	+	
48	Мяч для метания	20	+	
49	Мяч для мини-баскетбола	4		+
50	Мяч набивной (0,5 кг)	4	+	
51	Мяч набивной (медбол)	4		+
52	Мяч физиоролл	2		+
53	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	4	+	
54	Мяч футбольный	2	+	
55	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	6	+	
56	Набор разноцветных кеглей с битой	2	+	
57	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10-12 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	6	+	
58	Нагрудные номера	40		+
59	Насос для накачивания мячей	1	+	
60	Настенная лесенка (шведская стенка)	4	+	
61	Обруч (малого диаметра)	20	+	
62	Обруч (среднего диаметра)	20	+	
63	Палка гимнастическая деревянная		По кол-ву детей в группе	
64	Палочка эстафетная	4	+	
65	Переключатель гимнастическая пристенная/Переключатель гимнастическая универсальная (турник)	1		+
66	Переключатель навесная универсальная	1		+
67	Портативное табло	1		+
68	Прыгающий мяч с ручкой	2	+	
69	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	15	+	
70	Ролик гимнастический	10		+
71	Свисток	1	+	
72	Секундомер	1	+	
73	Секундомер (электронный)	1		+
74	Серсо (комплект для игры)	2	+	
75	Система для перевозки и хранения мячей	1		+
76	Скакалка (взрослая)	2	+	
77	Скакалка детская		По кол-ву детей в группе	
78	Скамейка гимнастическая универсальная	6	+	
79	Стеллаж для инвентаря	1	+	
80	Степ платформа	15		+
81	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	2	+	
82	Стойка для гимнастических палок	1	+	
83	Стойки для прыжков в высоту	2	+	
84	Султанчики для упражнений	50	+	
85	Сухой бассейн с шарами для зала	1		+
86	Табло электронной игровой (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	1		+
87	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	1		+
88	Турник (переключатель высокая)	2		+

89	Ферма для щита баскетбольного	1	+	
90	Фишки конусы	10	+	
91	Флажки разноцветные атласные	50	+	
92	Шайбы	15	+	
93	Щит баскетбольный	1	+	
94	Щит для метания в цель навесной	2	+	
95	Эспандеры кистевые (детские)	По кол-ву детей в группе		+
1.6.2. Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий				
1	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	1		+
2	Комплект судейский (в сумке)	1		+
3	Музыкальный центр	1	+	
4	Набор для подвижных игр (в сумке)	1	+	
1.6.3. Кабинет инструктора по физической культуре				
1	Доска магнитно-маркерная	1	+	
2	Компьютер/ноутбук	1	+	
3	Кресло педагога	1	+	
4	Многофункциональное устройство/принтер	1	+	
5	Стол педагога	1	+	
6	Шкаф для одежды	1	+	
1.6.4. Снарядная				
1	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	1	+	
2	Грабли для песка	1	+	
3	Комплект поливалентных матов и модулей	1		+
4	Лыжный комплект взрослый	1		+
5	Набор для игры в шахматы	4	+	
6	Набор для игры в шашки	4	+	
7	Пьедестал разборный	1		+
8	Рулетка	2	+	
9	Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	По кол-ву приборов в и окон	+	
10	Стеллаж для инвентаря	1	+	
11	Стеллаж для лыж	1		+
12	Флажки для разметки лыжной трассы	20		+
13	Часы с пульсометром и шагомером	2	+	
14	Шахматные часы	4		+
15	Шкаф для сушки лыжных ботинок	1		+
16	Шкаф-локер для инвентаря	1		+
1.7. Творческая студия/кабинет дополнительного образования				
1.7.1. Специализированная мебель и системы хранения				
1	Доска магнитно-маркерная	1	+	
2	Доска пробковая	1	+	
3	Система хранения расходного материала	1	+	
4	Стеллажи для хранения пособий	4	+	
5	Стол модульный, регулируемый по высоте	5	+	
6	Стул, регулируемый по высоте	По кол-ву детей в группе	+	
1.7.2. Оборудование, средства обучения и игры				
1	Витрина/Лестница для работ по лепке	1	+	
2	Изделия народных промыслов	1	+	
3	Комплект интерактивного оборудования (интерактивная доска)	1		+
4	Конструктор деревянный объемный	1		+
5	Конструктор деревянный с большими неокрашенными и цветными элементами настольный	1	+	
6	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами настольный	4	+	
7	Конструктор для сборки из каркасных элементов - комплект	1		+
8	Конструктор для сборки из магнитных элементов различной конфигурации - комплект	1	+	
9	Конструкторы крупногабаритные с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки, с фигурным рифлением и тактильными элементами для плоскостного и пространственного конструирования - комплект	1	+	
10	Конструкторы напольные из вспененного полимера с легкими объемными элементами разных форм и размеров - комплект	1	+	
11	Мольберт двухсторонний	10	+	
12	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1		+
13	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	+	
14	Пальчиковые куклы - комплект	1	+	
15	Перчаточные куклы - комплект	3	+	
16	Фигурки сказочных персонажей и элементов декораций для театра теней - комплект	1	+	
17	Ширма настольная для кукольного театра	1	+	
18	Ширма настольная для театра теней	1	+	

1.8. Рабочее место педагога				
1	Доска магнитно-маркерная	1	+	
2	Компьютер/ноутбук	1	+	
3	Кресло педагога	1	+	
4	Многофункциональное устройство/Принтер	1	+	
5	Стол педагога	1	+	
6	Шкаф для одежды	1	+	
1.9. Медицинский кабинет				
Медицинский кабинет располагается на первом этаже здания и представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора, помещения для приготовления дезрастворов. Температура помещения составляет 20-22° С согласно требованиям к оснащению медицинских кабинетов в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г.				
2. Комплект оснащения групповых помещений МБДОУ				
2.1. Вторая младшая группа (3-4 года)				
2.1.1. Раздевальная				
1	Зеркало травмобезопасное	1	+	
2	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1		+
3	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1		+
4	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	4	+	
5	Система хранения и сушки вещей обучающихся	1	+	
6	Стеллаж для хранения игр и оборудования	1	+	
7	Стенд информационный	1	+	
2.1.2. Игровая для второй младшей группы (3-4 года)				
2.1.2.1. Специализированная мебель и системы хранения				
1	Доска магнитно-маркерная	1	+	
2	Мягконабивные модули, комплект	1	+	
3	Стеллажи для хранения игр	6	+	
4	Система хранения конструкторов	2	+	
5	Стол модульный, регулируемый по высоте	5	+	
6	Стул, регулируемый по высоте			По кол-ву детей в группе
2.1.2.2. Игры и игрушки				
1	Автомобили (крупного размера)	4	+	
2	Автомобили (среднего размера)	8	+	
3	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	1		+
4	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+	
5	Витрина/Лестница для работ по лепке	1	+	
6	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1		+
7	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	+	
8	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	+	
9	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	+	
10	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	+	
11	Доска с ребристой поверхностью	1		+
12	Доска-балансир с рельефной поверхностью	2		+
13	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1	+	
14	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	+	
15	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	+	
16	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1		+
17	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	+	
18	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	+	
19	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	1	+	
20	Игрушка-качалка	1		+
21	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1		+
22	Изделия народных промыслов - комплект	1	+	
23	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2	+	
24	Каталки – с палочкой или шнурком	1		+
25	Качалка-баласир сферической формы	1		+
26	Книги детских писателей - комплект	1	+	
27	Коврик массажный	1		+
28	Кольцеброс	2	+	
29	Коляска прогулочная (среднего размера)	3	+	
30	Комплект «Первые конструкции»	1	+	
31	Комплект деревянных игрушек-забав	1		+
32	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	+	
33	Комплект конструктора напольный	1	+	
34	Комплект мячей-массажеров	1	+	
35	Конструктор из мягких деталей среднего размера	1	+	
36	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	+	
37	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	+	

38	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	+	
39	Куклы (крупного размера)	2	+	
40	Куклы (среднего размера)	4	+	
41	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4		+
42	Кукольная кровать	2	+	
43	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1	+	
44	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	1	+	
45	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	+	
46	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	+	
47	Ландшафтный макет (коврик)	1		+
48	Лейка пластмассовая (детская)	5	+	
49	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	+	
50	Лодка (среднего размера)	1		+
51	Лото с разной тематикой - комплект	1	+	
52	Магнитная доска настенная	1		+
53	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект	1		+
54	Матрешка семикукольная	2	+	
55	Мешочки для метания и упражнений на балансировка-комплект	1		+
56	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	1	+	
57	Мольберт двухсторонний	1	+	
58	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	+	
59	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		+
60	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	1		+
61	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2		+
62	Мяч надувной	2	+	
63	Мяч футбольный	1	+	
64	Набор «Г ладильная доска и утюг»	1	+	
65	Набор «Железная дорога»	1	+	
66	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	+	
67	Набор для построение произвольных геометрических фигур	1	+	
68	Набор для уборки с тележкой	1	+	
69	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1		+
70	Набор для экспериментирования с песком	1	+	
71	Набор емкостей с крышками разного размера и цвета	1	+	
71	Набор игрушек для игры с песком	5		+
72	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	+	
73	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	+	
74	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	1	+	
75	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	+	
76	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1	+	
77	Набор кубиков среднего размера	1	+	
78	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+	
79	Набор машиной разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1		+
80	Набор медицинских принадлежностей	1	+	
81	Набор муляжей овощей и фруктов	1	+	
82	Набор мягких модулей	1		+
83	Набор мячей (разного размера, резина)	1		+
84	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	+	
85	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	1		+
86	Набор пазлов (комплект)	1	+	
87	Набор парикмахера	1	+	
88	Набор парных картинок (предметные) для сравнения разной тематики	1	+	
89	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	+	
90	Набор разноцветных кеглей с мячом	2		+
91	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1		+
92	Набор репродукций картин о природе	1	+	
93	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	+	
94	Набор самолетов (мелкого размера)	1		+
95	Набор солдатиков (среднего размера)	1		+
96	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	+	
97	Набор чайной посуды	1	+	
98	Наборы авторских игровых материалов	10		+
99	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	1		+
100	Набор одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	1	+	
101	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр - комплект	1	+	
102	Напольный конструктор деревянный цветной	1	+	
103	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1		+
104	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+	
105	Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек	1		+
106	Настольно-печатные игры во второй младшей группе - комплект	1	+	

107	Неваляшки разных размеров - комплект	1	+	
108	Обруч (малого диаметра)	6	+	
109	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	4	+	
110	Парные картинки типа «лото» различной тематики - комплект	1	+	
111	Перчаточные куклы - комплект	1	+	
112	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	+	
113	Пожарная машина среднего размера	1	+	
114	Разрезные картинки, разделенные на различное количество частей по прямой - комплект	1	+	
115	Ракета (среднего размера)	1		+
116	Рамка с одним видом застежки на каждой - комплект	1	+	
117	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов - комплект	1	+	
118	Руль игровой	1		+
119	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	1		+
120	Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	1	+	
121	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	+	
122	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	+	
123	Скакалка детская	3		+
124	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4	+	
125	Стол для ухода за куклой	1		+
126	Стол для экспериментирования с водой и песком	1		+
127	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1	+	
128	Сухой бассейн с комплектом шаров	1		+
129	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	1	+	
130	Тележка-ящик (крупная)	2		+
131	Телефон игровой	1	+	
132	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2		+
133	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект	1	+	
134	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	1		+
135	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+	
136	Шкаф для кукольной одежды	1	+	
137	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	+	
138	Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1		+
139	Электронный носитель данных со звуками природы	1		+
140	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1	+	
141	Юла или волчок	2		+
142	Безопасные ножницы	Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости		
143	Бумага для рисования	Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год		
144	Бумага разного цвета и формата	Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости		
145	Доска для работы с пластилином	Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год		
146	Карандаши цветные (6 цветов)			
147	Кисточка № 10	Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости		
148	Кисточка № 5			
149	Кисточка № 8			
150	Кисточка щетинная	Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год		
151	Клей			
152	Краски гуашь			
153	Краски пальчиковые			
154	Пластилин, но не липнущий к рукам			
155	Поднос детский для раздаточных материалов	Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости		
156	Стаканчики (баночки) пластмассовые			
157	Точилка для карандашей			
158	Трафареты для рисования			
159	Фартук детский			
160	Воздушные шары			
2.1.3. Рабочее место воспитателя				
1	Интерактивная панель	1		+

2	Компьютер/ноутбук	1	+	
3	Кресло педагога	1	+	
4	Многофункциональное устройство/Принтер	1	+	
5	Стол педагога	1	+	
6	Шкаф для одежды	1	+	
2.1.4. Спальня				
1	Кровать	По кол-ву детей в группе	+	
2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	По 3 комплекта на каждого ребенка	+	
3	Постельные принадлежности (матрас, 2 наматрасника, подушка, одеяло)	По кол-ву детей в группе		
2.1.5. Туалетная комната				
1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		
2	Полотенце для ног	По 3 комплекта на каждого ребенка	+	
3	Полотенце для рук	По 3 комплекта на каждого ребенка	+	
4	Шкаф для полотенец с индивидуальными ячейками	По кол-ву детей в группе	+	
2.2. Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)				
2.2.1. Раздевальная				
1	Зеркало травмобезопасное	1	+	
2	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1		+
3	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	1		+
4	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1		+
5	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	4	+	
6	Система хранения и сушки вещей обучающихся	1	+	
7	Стеллаж для хранения игр и оборудования	1	+	
8	Стенд информационный	1	+	
2.2.2. Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)				
2.2.2.1. Специализированная мебель и системы хранения				
1	Доска магнитно-маркерная	1	+	
2	Мягконабивные модули, комплект	1		+
3	Стеллажи для хранения игр	6	+	
4	Система хранения конструкторов	2		+
5	Стол модульный, регулируемый по высоте	5	+	
6	Стул, регулируемый по высоте	По кол-ву детей в группе	+	
2.2.2.2. Игры и игрушки				
1	Автомобили (крупного размера)	2	+	
2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10	+	
3	Альбомы по живописи и графике	6	+	
4	Бирюльки (набор)	1		+
5	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+	
6	Весы детские	1	+	
7	Ветряная мельница (модель)	1		+
8	Витрина/Лестница для работ по лепке	1	+	
9	Гимнастическая палка	5		+
10	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1	+	
11	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	1	+	
12	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	1	+	
13	Дидактическая доска с панелями - комплект	1	+	
14	Домино	2	+	
15	Домино логическое с разной тематикой	2		+
16	Домино тактильное	1		+
17	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	+	

18	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1	+	
19	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	+	
20	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	+	
21	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	+	
22	Игра-набор «Городки»	1		+
23	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1		+
24	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1		+
25	Изделия народных промыслов - комплект	1	+	
26	Календарь погоды настенный	1	+	
27	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2	+	
28	Качалка-балабир сферической формы	1		+
29	Книги детских писателей – комплект (согласно требованиям Программы)	1	+	
30	Коврик массажный	1		+
31	Коврик со схематическим изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1		+
32	Коллекция бумаги	1	+	
33	Коллекция растений (гербарий)	1	+	
34	Коллекция тканей	1	+	
35	Кольцеброс	2		+
36	Коляска прогулочная (среднего размера)	2	+	
37	Коляска-люлька для кукол	2	+	
38	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1		+
39	Комплект деревянных игрушек-забав	1		+
40	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1		+
41	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	1		+
42	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	+	
43	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1		+
	Комплект костюмов по профессиям	1	+	
44	Комплект мячей-массажеров	1		+
45	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1		+
46	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	+	
47	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	+	
48	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	+	
49	Комплект цифровых записей со звуками природы	1	+	
50	Конструктор магнитный - комплект	1	+	
51	Конструктор из мягких деталей среднего размера	1	+	
52	Конструктор с соединениями в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1		+
53	Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект	1		+
54	Конструкция их желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	+	
55	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	+	
56	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	+	
57	Куклы (крупного размера)	2	+	
58	Куклы (среднего размера)	2	+	
59	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4		+
60	Кукольная кровать	2	+	
61	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1	+	
62	«Кухонная мойка»	1	+	
63	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	+	
64	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	+	
65	Ландшафтный макет (коврик)	1		+
66	Лейка пластмассовая (детская)	5	+	
67	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	+	
68	Лодка (среднего размера)	1		+
69	Лото с разной тематикой - комплект	1	+	
70	Лук со стрелами-присосками	1		+
71	Магнитная доска настенная	1		+
72	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект	1		+
73	Массажный диск для формирования правильной осанки	2		+
74	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	+	
75	Мешочки для метания и упражнений на балансировка-комплект	1		+
76	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	1		+
77	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	+	
78	Мольберт двухсторонний	1	+	
79	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	+	
80	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		+
81	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2		+
82	Мяч футбольный	1	+	
83	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1		+

84	Набор «Бензозаправочная станции – гараж» (для мелких автомобилей)	1		+
85	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	+	
86	Набор «Железная дорога»	1	+	
87	Набор «Мастерская»	1	+	
88	Набор «Мини-гольф»	1		+
89	Набор «Парковка»	1	+	
90	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1	+	
91	Набор блоков с прозрачными стенками и различным звучащим наполнителем	1	+	
92	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	1		+
93	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1		+
94	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	+	
95	Набор детских музыкальных инструментов	1	+	
96	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1		+
97	Набор для построение произвольных геометрических фигур	1	+	
98	Набор для уборки с тележкой	1	+	
99	Набор для экспериментирования с песком	1	+	
100	Набор знаков дорожного движения	1	+	
101	Набор игрушек для игры с песком	5	+	
102	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1		+
103	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1		+
104	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1	+	
105	Набор карточек с изображениями предмета и названием	1	+	
106	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	+	
107	Набор кубиков с буквами	1	+	
108	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	+	
109	Набор кукольной одежды - комплект	2	+	
110	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+	
111	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	+	
112	Набор мебели для кукол	1	+	
113	Набор медицинских принадлежностей	1	+	
114	Набор муляжей овощей и фруктов	1	+	
115	Набор мягких модулей	1		+
116	Набор мячей (разного размера, резина)	1		+
117	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	+	
118	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	+	
119	Набор объемных элементов трех размеров для балансировки	1		+
120	Набор пазлов (комплект)	1	+	
121	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	+	
122	Набор парикмахера	1	+	
123	Набор парных картинок на соотнесение - комплект	1	+	
124	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект	1		+
125	Набор печаток	1	+	
126	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	1		+
127	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно - комплект	1		+
128	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	+	
129	Набор пробирок большого размера из пластика	1		+
130	Набор продуктов из магазина	1	+	
131	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1		+
132	Набор разноцветных кеглей с мячом	1		+
133	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1	+	
134	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1		+
135	Набор репродукций картин о природе	1	+	
136	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	+	
137	Набор русских шумовых инструментов (детский)	1	+	
138	Набор самолетов (мелкого размера)	1		+
139	Набор самолетов (среднего размера)	3		+
140	Набор солдатиков (мелкого размера)	1		+
141	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	+	
142	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	1		+
143	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	1		+
144	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект	1		+
145	Набор фигурок «Семья»	1	+	
146	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	1		+
147	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1		+
148	Набор фигурок людей разных профессий	1		+

149	Набор фигурок людей разных рас	1		+
150	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1		+
151	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	1	+	
152	Набор чайной посуды	1	+	
153	Наборы авторских игровых материалов	10		+
154	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных платин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	6	+	
155	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака) - комплект	1	+	
156	Набор одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	1	+	
157	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1		+
158	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1	+	
159	Напольные балансиры разного вида - комплект	1		+
160	Напольный конструктор деревянный цветной	1		+
161	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1		+
162	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+	
163	Настольно-печатные игры для средней группы - комплект	1	+	
164	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1		+
165	Обруч (малого диаметра)	3	+	
166	Обруч плоский	2		+
167	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	+	
168	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1		+
169	Перчаточные куклы - комплект	1	+	
170	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	+	
171	Планшет «Дни недели»	1	+	
172	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5		+
173	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм	1		+
174	Подъемный кран крупного размера	1		+
175	Пожарная машина среднего размера	1	+	
176	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	1		+
177	Приборы домашнего обихода - комплект	1		+
178	Развивающее панно	1		+
179	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	1		+
180	Разрезные контурные картинки (4-6 частей) - комплект	1	+	
181	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1		+
182	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1		+
183	Ракета (среднего размера)	1		+
184	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) - комплект	1	+	
185	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	1		+
186	Руль игровой	1		+
187	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	1		+
188	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности действий и событий - комплект	1	+	
189	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	1	+	
190	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1		+
191	Скакалка детская	5		+
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1		+
192	Стойка-равновеска (балансир)	1		+
193	Стол для ухода за куклой	1		+
194	Стол для экспериментирования с водой и песком	1		+
195	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1		+
196	Сухой бассейн с комплектом шаров	1		+
197	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	1	+	
198	Тележка-ящик (крупная)	2		+
199	Телескопический стаканчик с крышкой	1	+	
200	Телефон игровой	1	+	
201	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2		+
202	Тренажеры различной конфигурации линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	1		+
203	Увеличительная шкатулка	1		+
204	УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	+	
205	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	+	
206	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1	+	
207	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект	1		+
208	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	1	+	
209	Цифровые записи с видеofilmами, народными песнями и плясками	1	+	

210	Часы игровые	1	+	
211	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1		+
212	Чековая касса игровая	1		+
213	Шахматы	1		+
214	Шашки	1		+
215	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+	
216	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1		+
217	Штурвал игровой	1		+
218	Безопасные ножницы	Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости		
219	Бумага для акварели	Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год		
220	Бумага для рисования			
221	Бумага разного цвета и формата			
222	Ватман А1 для составления совместных композиций			
223	Доска для работы с пластилином	Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости		
224	Карандаши цветные (12 цветов)	Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год		
225	Кисточка № 5	Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости		
226	Кисточка № 7			
227	Кисточка № 8			
228	Кисточка белка № 3			
229	Кисточка щетинная			
230	Клей	Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год		
231	Комплект детских штампов и печатей	3	+	
232	Краски акварельные 12 цветов	Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год		
233	Краски гуашь 12 цветов			
234	Мелки восковые			
235	Мелки масляные			
236	Мелки пастель			
237	Набор фломастеров			
238	Палитра	Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости		
239	Пластилин, не липнущий к рукам	Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год		
240	Поднос детский для раздаточных материалов	Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости		
241	Стаканчики (баночки) пластмассовые			
242	Точилка для карандашей			
243	Трафареты для рисования			
244	Фартук детский			
245	Воздушные шары			
2.2.3. Рабочее место воспитателя				
1	Интерактивная панель	1		+
2	Компьютер/ноутбук	1	+	
3	Кресло педагога	1	+	
4	Многофункциональное устройство/Принтер	1	+	
5	Стол педагога	1	+	
6	Шкаф для одежды	1	+	
2.2.4. Спальня				
1	Кровать	По кол-ву детей в группе	+	
2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	По 3 комплекта на каждого ребенка	+	
3	Постельные принадлежности (матрас, 2 наматрасника, подушка, одеяло)	По кол-ву детей		

		в группе		
2.2.5. Туалетная комната				
1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплек т		
2	Полотенце для ног	По 3 комплек та на каждого ребенка	+	
3	Полотенце для рук	По 3 комплек та на каждого ребенка	+	
4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	По кол-ву детей в группе	+	
2.3. Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)				
2.3.1. Раздевальная				
1	Зеркало травмобезопасное	1	+	
2	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1		+
3	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	1		+
4	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1		+
5	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	4	+	
6	Система хранения и сушки вещей обучающихся	1	+	
7	Стеллаж для хранения игр и оборудования	1	+	
8	Стенд информационный	1	+	
2.3.2. Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)				
2.3.2.1. Специализированная мебель и системы хранения				
1	Доска магнитно-маркерная	1	+	
2	Мягконабивные модули, комплект	1		+
3	Стеллажи для хранения игр	6	+	
4	Система хранения конструкторов	1		+
5	Стол модульный, регулируемый по высоте	5	+	
6	Стул, регулируемый по высоте	По кол-ву детей в группе	+	
2.3.2.2. Игры и игрушки				
1	Автомобили (крупного размера)	2	+	
2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10	+	
3	Акваскоп	1		+
4	Альбомы по живописи и графике	6	+	
5	Балансиры разного типа - комплект	1		+
6	Бинокль/подзорная труба	1		+
7	Бирюльки	1		+
8	Большой детский атлас	1	+	
9	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+	
10	Весы детские - комплект	1	+	
11	Ветряная мельница (модель)	1		+
12	Витрина/Лестница для работ по лепке	1	+	
13	Гимнастическая палка	5		+
14	Головоломки-лабиринты	1	+	
15	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1		+
16	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	1		+
17	Детский атлас (крупного формата)	1		+
18	Детский набор музыкальных инструментов	1	+	
19	Дидактическая доска с панелями - комплект	1		+
20	Домино логическое с разной тематикой	1	+	
21	Домино с изображениями по разным темам, включая тактильные - комплект	1		+
22	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	+	
23	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1		+
24	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1		+
25	Игра-набор «Городки»	1		+
26	Игровой набор для изучения основ электричества	2		+
27	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1	+	
28	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1		+
29	Игры на закрепление представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	1	+	
30	Игры-головоломки объемные	1		+
31	Изделия народных промыслов - комплект	1	+	
32	Интерактивный банкомат	1		+
33	Календарь погоды настенный	1	+	

34	Книги детских писателей - комплект	1	+	
35	Коврик массажный	1		+
36	Коврик со схематическим изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1		+
37	Коллекция бумаги	1	+	
38	Коллекция минералов	1	+	
39	Коллекция растений (гербарий)	1	+	
40	Коллекция семян и плодов	1	+	
41	Коллекция тканей	1	+	
42	Кольцеброс	1		+
43	Коляска прогулочная (среднего размера)	2	+	
44	Коляска-люлька для кукол	2	+	
45	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1		+
46	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1		+
47	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1		+
48	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	1		+
49	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических	1	+	
50	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1		+
51	Комплект конструкторов шарнирных	1		+
52	Комплект костюмов по профессиям	1	+	
53	Комплект мячей-массажеров	2		+
54	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1		+
55	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1		+
56	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	+	
57	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1		+
58	Комплект цифровых записей со звуками природы	1		+
59	Конструктор магнитный - комплект	1	+	
60	Конструктор из мягких деталей среднего размера	1	+	
61	Конструктор с соединениями в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1		+
62	Конструкция их желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	+	
63	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3	+	
64	Куклы (крупного размера)	2	+	
65	Куклы (среднего размера)	4	+	
66	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4		+
67	Кукольная кровать	1	+	
68	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1	+	
69	Лейка пластмассовая (детская)	5	+	
70	Летающая тарелка	2		+
71	Лук со стрелами-присосками	1		+
72	Магнитная доска настенная	1		+
73	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект	1		+
74	Массажный диск для формирования правильной осанки	2		+
75	Матрешка десятикукольная	1	+	
76	Механическая заводная игрушка разных тематик	5		+
77	Мешочки для метания и упражнений на балансировка-комплект	1		+
78	Мозаика разной степени сложности - комплект	1	+	
79	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	1		+
80	Мольберт двухсторонний	1	+	
81	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	+	
82	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		+
83	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2		+
84	Мяч футбольный	1		+
85	Набор «Мини-гольф»	1		+
86	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1		+
87	Набор «Бензозаправочная станции – гараж» (для мелких автомобилей)	1		+
88	Набор «Железная дорога»	1	+	
89	Набор «Мастерская»	1	+	
90	Набор «Мини-гольф»	1		+
91	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	+	
92	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1	+	
93	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	+	
94	Набор военной техники (мелкого размера)	1	+	
95	Набор деревянных игрушек-забав	1		+
96	Набор детских музыкальных инструментов	1	+	
97	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	+	
98	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1		+

99	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	+	
100	Набор для составления узоров по схемам	1	+	
101	Набор знаков дорожного движения	1	+	
102	Набор игрушек для игры с песком	5	+	
103	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	+	
104	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1		+
105	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	1		+
106	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	+	
107	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	+	
108	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1		+
109	Набор картинок для классификации	1		+
110	Набор карточек по народному ремесленному делу	1		+
111	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1		+
112	Набор карточек с изображениями предмета и названием	1	+	
113	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2	+	
114	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	+	
115	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1		+
116	Набор кубиков с буквами	1	+	
117	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	+	
118	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+	
119	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	+	
120	Набор мебели для кукол	1	+	
121	Набор медицинских принадлежностей	1	+	
122	Набор муляжей овощей и фруктов	1	+	
123	Набор мягких модулей	1	+	
124	Набор мячей (разного размера, резина)	1		+
125	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4	+	
126	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	+	
127	Набор парикмахера	1	+	
128	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	+	
129	Набор печаток	1	+	
130	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	+	
131	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1		+
132	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	+	
133	Набор пробирок большого размера из пластика	1		+
134	Набор проволочных головоломок	1		+
135	Набор продуктов из магазина	1	+	
136	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1		+
137	Набор разноцветных кеглей с мячом	1		+
138	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1		+
139	Набор репродукций картин великих сражений	1	+	
140	Набор репродукций картин о природе	1	+	
141	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	+	
142	Набор самолетов (мелкого размера)	1		+
143	Набор самолетов (среднего размера)	3		+
144	Набор солдатиков (мелкого размера)	1		+
145	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	4		+
146	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	+	
147	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	+	
148	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	1	+	
149	Набор фантастических персонажей	1		+
150	Набор фигурок «Семья»	1	+	
151	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	1		+
152	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1		+
153	Набор фигурок людей разных профессий	1		+
154	Набор фигурок людей разных рас	1		+
155	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1		+
156	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображениями и пропорциями	1		+
157	Набор чайной посуды	1	+	
158	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1		+
159	Наборы авторских игровых материалов	10		+
160	Набор брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов)	1		+
161	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных платин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	10	+	
162	Наборы карточек с изображениями количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	+	
163	Наборы кукольной одежды - комплект	2	+	

164	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	1	+	
165	Наборы моделей: деление на части	1	+	
166	Наборы пазлов - комплект	1	+	
167	Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	+	
168	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - комплект	1	+	
169	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой Родины - комплект	1	+	
170	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1	+	
171	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1	+	
172	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1		+
173	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+	
174	Настольно-печатные игры для старшей группы - комплект	1	+	
175	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	25		+
176	Настольный футбол или хоккей	1		+
177	Обруч (малого диаметра)	5		+
178	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1		+
179	Перчаточные куклы - комплект	1	+	
180	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1		+
181	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5		+
182	Подъемный кран крупного размера	1		+
183	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	1	+	
184	Приборы домашнего обихода - комплект	1	+	
185	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - комплект	1	+	
186	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	1		+
187	Развивающее панно	1		+
188	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1		+
189	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	+	
190	Ракета (среднего размера)	1		+
191	Рамки-вкладыши тематические - комплект	1	+	
192	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	1		+
193	Руль игровой	1		+
194	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	1		+
195	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	1	+	
196	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1	+	
197	Скакалка детская	5		+
198	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1		+
199	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1		+
200	Стол для экспериментирования с водой и песком	1		+
201	Сюжетные картинки с различной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	1	+	
202	Танграм	1		+
203	Тележка-ящик (крупная)	2		+
204	Телескопический стаканчик с крышкой	1		+
205	Телефон игровой	1	+	
206	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2		+
207	Тренажеры различной конфигурации линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	1		+
208	Увеличительная шкатулка	1		+
209	УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	+	
210	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	+	
211	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических игр и наглядных пособий	1	+	
212	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	1	+	
213	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1	+	
214	Установка для наблюдения за насекомыми	1		+
215	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект	1		+
216	Физическая карта мира (полшарий)	1	+	
217	Хоккейный набор	5		+
218	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	1		+
219				
220	Цифровые записи с видеофильмами, народными песнями и плясками	1		+
221	Часы игровые	1	+	

222	Часы магнитные демонстрационные	1		+
223	Чашка Петри	2		+
224	Чековая касса игровая	1		+
225	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1		+
226	Шахматы	1	+	
227	Шашки	1	+	
228	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+	
229	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1		+
230	Безопасные ножницы	Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости		
231	Бумага для акварели	Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год		
232	Бумага для рисования			
233	Бумага разного цвета и формата			
234	Ватман А1 для составления совместных композиций			
235	Доска для работы с пластилином	Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости		
236	Карандаши цветные (24 цвета)	Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год		
237	Кисточка № 5	Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости		
238	Кисточка № 7			
239	Кисточка № 8			
240	Кисточка белка № 3			
241	Кисточка щетинная			
242	Клей	Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год		
243	Комплект детских штампов и печатей	3	+	
244	Краски акварельные 12 цветов	Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год		
245	Краски гуашь 12 цветов			
246	Мелки восковые			
247	Мелки масляные			
248	Мелки пастель			
249	Набор фломастеров			
250	Палитра			
251	Пластилин, не липнущий к рукам	Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости		
252	Поднос детский для раздаточных материалов			
253	Стаканчики (баночки) пластмассовые			
254	Точилка для карандашей			
255	Трафареты для рисования			
256	Фартук детский			
257	Воздушные шары			
2.3.3. Рабочее место воспитателя				
1	Интерактивная панель	1	+	
2	Компьютер/ноутбук	1	+	
3	Кресло педагога	1	+	
4	Многофункциональное устройство/Принтер	1	+	
5	Стол педагога	1	+	
6	Шкаф для одежды	1	+	
2.3.4. Спальня				
1	Кровать	По кол-ву детей в группе	+	
2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	По 3 комплекта на каждого ребенка	+	
3	Постельные принадлежности (матрас, 2 наматрасника, подушка, одеяло)	По кол-ву детей в группе		
2.3.5. Туалетная комната				
1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		
2	Полотенце для ног	По 3	+	

		комплект та на каждого ребенка		
3	Полотенце для рук	По 3 комплект та на каждого ребенка	+	
4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	По кол- ву детей в группе	+	
2.4. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)				
2.4.1. Раздевальная				
1	Зеркало травмобезопасное	1	+	
2	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1		+
3	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	1		+
4	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1		+
5	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	4	+	
6	Система хранения и сушки вещей обучающихся	1	+	
7	Стеллаж для хранения игр и оборудования	1	+	
8	Стенд информационный	1	+	
2.4.2. Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)				
2.4.2.1. Специализированная мебель и системы хранения				
1	Доска магнитно-маркерная	1	+	
2	Мягконабивные модули, комплект	1		+
3	Стеллажи для хранения игр	6	+	
4	Система хранения конструкторов	2		+
5	Стол модульный, регулируемый по высоте	5	+	
6	Стул, регулируемый по высоте	По кол- ву детей в группе	+	
2.4.2.2. Игры и игрушки				
1	Автомобили (крупного размера)	2	+	
2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10	+	
3	Акваскоп	1		+
4	Альбомы по живописи и графике	6	+	
5	Балансиры разного типа - комплект	1		+
6	Бинокль/подзорная труба	1		+
7	Бирюльки	1		+
8	Большой детский атлас	1	+	
9	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+	
10	Весы детские	1	+	
11	Ветряная мельница (модель)	1		+
12	Витрина/Лестница для работ по лепке	1	+	
13	Гимнастическая палка	5		+
14	Головоломки-лабиринты	1	+	
15	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	1	+	
16	Детский набор музыкальных инструментов	1	+	
17	Дидактическая доска с панелями - комплект	1		+
18	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - комплект	1	+	
19	Домино логическое	1	+	
20	Домино с изображениями по разным темам, включая тактильные - комплект	1		+
21	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	+	
22	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	+	
23	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	+	
24	Игра-набор «Городки»	1		+
25	Игровой набор для изучения основ электричества	2		+
26	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1		+
27	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект	1		+
28	Игры на закрепление представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	1	+	
29	Игры на изучение чувств - комплект	1		+
30	Игры-головоломки объемные	1		+
31	Изделия народных промыслов - комплект	1	+	
32	Интерактивный банкомат	1		+
33	Календарь погоды настенный	1	+	
34	Кассовый аппарат для сюжетной игры	1	+	
35	Книги детских писателей - комплект	1	+	
36	Коврик массажный	1		+
37	Коврик со схематическим изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1		+

38	Коллекция бумаги	1	+	
39	Коллекция минералов	1	+	
40	Коллекция растений (гербарий)	1	+	
41	Коллекция семян и плодов	1	+	
42	Коллекция тканей	1	+	
43	Кольцеброс настольный	1		+
44	Коляска прогулочная (среднего размера)	2	+	
45	Коляска-люлька для кукол	2	+	
46	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1		+
47	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1		+
48	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1		+
49	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	1		+
50	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	1		+
51	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	+	
52	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	+	
53	Комплект конструкторов шарнирных	1		+
54	Комплект костюмов по профессиям	1	+	
55	Комплект мячей-массажеров	2		+
56	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1		+
57	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	1		+
58	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	1		+
59	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	1	+	
60	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1		+
61	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1		+
62	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	+	
62	Комплект цифровых записей со звуками природы	1	+	
64	Конструктор магнитный - комплект	1		+
65	Конструктор с соединениями в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1	+	
66	Конструктор из элементов с изображением частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект	1		+
67	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	1	+	
68	Конструкция их желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	1	+	
69	Контейнеры большие напольные для хранения	4	+	
70	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8	+	
71	Корзинка детская	10		+
72	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	5	+	
73	Куклы «шагающие» для настольного театра - комплект	1		+
74	Куклы (крупного размера)	1	+	
75	Куклы (среднего размера)	4	+	
76	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4		+
77	Кукольная кровать	1	+	
78	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1	+	
79	Летающая тарелка	2		+
80	Лук со стрелами-присосками	1		+
81	Магнитная доска настенная	1		+
82	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект	1		+
83	Массажный диск для формирования правильной осанки	2		+
84	Матрешка десятикукольная	1	+	
85	Механическая заводная игрушка разных тематик	5		+
86	Мешочки для метания и упражнений на балансировка-комплект	1		+
87	Мозаика разной степени сложности - комплект	1	+	
88	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - комплект	1		+
89	Мольберт двухсторонний	1	+	
90	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	+	
91	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		+
92	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2		+
93	Мяч футбольный	1		+
94	Мяч прыгающий	3		+
95	Набор «Мини-гольф»	1		+
96	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1		+
97	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1		+
98	Набор «Железная дорога»	1	+	
99	Набор «Мастерская»	1	+	
100	Набор «Мини-гольф»	1		+
101	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	+	
102	Набор 5 детских музыкальных инструментов	1	+	

103	Набор авторских игровых материалов	10		+
104	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1	+	
105	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	+	
106	Набор военной техники (мелкого размера)	1		+
107	Набор деревянных игрушек-забав	1		+
108	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1		+
109	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1		+
110	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	1	+	
111	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	1		+
112	Набор для составления узоров по схемам	1	+	
113	Набор знаков дорожного движения	1	+	
114	Набор игрушек для игры с песком	5		+
115	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	5		+
116	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	+	
117	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1		+
118	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	1		+
119	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики	10	+	
120	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	+	
121	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	+	
122	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	5		+
123	Набор картинок для иерархической классификации	1		+
124	Набор карточек по народному ремесленному делу	1		+
125	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1		+
126	Набор карточек с изображениями предмета и названием	1		+
127	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2	+	
128	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	+	
129	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1		+
130	Набор кубиков с буквами	1	+	
131	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+	
132	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	+	
133	Набор мебели для кукол	1	+	
134	Набор медицинских принадлежностей	1	+	
135	Набор муляжей овощей и фруктов	1	+	
136	Набор мягких модулей	1		+
137	Набор мячей (разного размера, резина)	1		+
138	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4		+
139	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	+	
140	Набор парикмахера	1	+	
141	Набор печаток	1		+
142	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1		+
143	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1		+
144	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	+	
145	Набор пробирок большого размера из пластика	1		+
146	Набор проволочных головоломок	1		+
147	Набор продуктов из магазина	1	+	
148	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1		+
149	Набор разноцветных кеглей с мячом	1		+
150	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1		+
151	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	10	+	
152	Набор репродукций картин великих сражений	1	+	
153	Набор репродукций картин о природе	1	+	
154	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	+	
155	Набор русских шумовых инструментов (детский)	1	+	
156	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	1	+	
157	Набор самолетов (мелкого размера)	1		+
158	Набор самолетов (среднего размера)	3		+
159	Набор солдатиков (мелкого размера)	1		+
160	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	4		+
161	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	+	
162	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	1	+	
163	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	+	
164	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для	1	+	

	классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект			
165	Набор фантастических персонажей	1		+
166	Набор фигурок «Семья»	1	+	
167	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	1		+
168	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1		+
169	Набор фигурок людей разных профессий	1		+
170	Набор фигурок людей разных рас	1		+
171	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1		+
172	Набор чайной посуды	1	+	
173	Набор для изучения свойств магнитов	1		+
174	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1		+
175	Набор брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов - комплект	1		+
176	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных платин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	10	+	
177	Наборы инструментов для сюжетно-ролевой игры - комплект	1	+	
178	Наборы карточек с изображениями количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	1	+	
179	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - комплект	1		+
180	Наборы кукольной одежды - комплект	2	+	
181	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	1	+	
182	Наборы моделей: деление на части	1	+	
183	Наборы пазлов - комплект	1	+	
184	Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	+	
185	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	+	
186	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - комплект	1		+
187	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект	1		+
188	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	1		+
189	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - комплект	1		+
190	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - комплект	1	+	
191	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	1	+	
192	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1	+	
193	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1	+	
194	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1		+
195	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+	
196	Настольно-печатные игры для подготовительной группы - комплект	1	+	
197	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	25	+	
198	Настольный футбол или хоккей	1		+
199	Обруч (малого диаметра)	5		+
200	Обруч (среднего диаметра)	5		+
201	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1		+
202	Перчаточные куклы - комплект	1	+	
203	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5		+
204	Плоскостные игры-головоломки - комплект	1		+
205	Подставка для пальчиковых кукол	2	+	
206	Подставка для перчаточных кукол	2	+	
207	Подъемный кран крупного размера	1		+
208	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	1	+	
209				
210	Приборы домашнего обихода - комплект	1	+	
211	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	1		+
212	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	1		+
213	Развивающее панно	1		+
214	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1		+
215	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	+	
216	Ракета (среднего размера)	1		+
217	Рамки и вкладыши тематические - комплект	1		+
218	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	1		+
219	Руль игровой	1		+
220	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	1		+
221	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	1	+	
222	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1	+	

223	Скакалка детская	5		+
224	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1		+
225	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1		+
226	Стол для экспериментирования с водой и песком	1		+
227	Танграм	1		+
228	Танграм, комплект на подгруппу	1		+
229	Тележка-ящик (крупная)	2		+
230	Телескопический стаканчик с крышкой	1		+
231	Телефон игровой	1	+	
232	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2		+
233	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	1		+
234	Увеличительная шкатулка	1		+
235	УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	+	
236	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	+	
237	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических игр и наглядных пособий	1	+	
238	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	1	+	
239	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1	+	
240	Установка для наблюдения за насекомыми	1		+
241	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект	1		+
242	Физическая карта мира (полушарий)	1	+	
243	Хоккейный набор	5		+
244	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	1		+
245	Цифровые записи с видеофильмами, народными песнями и плясками	1		+
246	Часы игровые	1	+	
247	Часы магнитные демонстрационные	1		+
248	Чашка Петри	2		+
249	Чековая касса игровая	1		+
250	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1		+
251	Шахматы	1	+	
252	Шашки	1	+	
253	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+	
254	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	+	
255	Безопасные ножницы	Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости		
256	Бумага для акварели	Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год		
257	Бумага для рисования			
258	Бумага разного цвета и формата			
259	Ватман А1 для составления совместных композиций			
260	Доска для работы с пластилином	Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости		
261	Карандаши цветные (24 цвета)	Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год		
262	Кисточка № 5	Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости		
263	Кисточка № 7			
264	Кисточка № 8			
265	Кисточка белка № 3			
266	Кисточка щетинная			
267	Клей	Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год		
268	Комплект детских штампов и печатей	3	+	
269	Краски акварельные 16 цветов	Приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год		
270	Краски гуашь 16 цветов			
271	Мелки восковые			
272	Мелки масляные			
273	Мелки пастель			
274	Набор фломастеров			

275	Палитра	Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости		
276	Пластилин, не липнущий к рукам			
277	Поднос детский для раздаточных материалов			
278	Стаканчики (баночки) пластмассовые			
279	Точилка для карандашей			
280	Трафареты для рисования			
281	Фартук детский			
282	Воздушные шары			
2.4.3. Рабочее место воспитателя				
1	Интерактивная панель	1	+	
2	Компьютер/ноутбук	1	+	
3	Кресло педагога	1	+	
4	Многофункциональное устройство/Принтер	1	+	
5	Стол педагога	1	+	
6	Шкаф для одежды	1	+	
2.4.4. Спальня				
1	Кровать	По кол-ву детей в группе	+	
2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	По 3 комплекта на каждого ребенка	+	
3	Постельные принадлежности (матрас, 2 наматрасника, подушка, одеяло)	По кол-ву детей в группе		
2.4.5. Туалетная комната				
1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		
2	Полотенце для ног	По 3 комплекта на каждого ребенка	+	
3	Полотенце для рук	По 3 комплекта на каждого ребенка	+	
4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	По кол-ву детей в группе	+	
3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов				
3.1. Кабинет учителя-логопеда				
3.1.1. Рабочее место учителя-логопеда				
1	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	+	
2	Интерактивная панель	1	+	
3	Картотека на имеющиеся пособия	1	+	
4	Компьютер/Ноутбук	1	+	
5	Кресло педагога	1	+	
6	Многофункциональное устройство/принтер	1	+	
7	Полотенце	1	+	
8	Раковина	1	+	
9	Стол педагога	1	+	
10	Стул взрослый	2	+	
11	Шкаф для одежды	1	+	
3.1.2. Специализированная мебель и системы хранения				
1	Доска магнитно-маркерная	1	+	
2	Доска пробковая	1		+
3	Интерактивная песочница	1		+
4	Интерактивное зеркало	1	+	
5	Настенное зеркало (не менее 1,5-0,5 м), с дополнительным освещением	1	+	
6	Система хранения расходного материала	1	+	
7	Стеллажи для хранения пособий	2	+	
8	Стол модульный, регулируемый по высоте	4	+	
9	Стул, регулируемый по высоте	8	+	
3.1.3. Оснащение кабинета и оборудование				
1	Азбука в картинках	1	+	
2	Бактерицидный облучатель	1	+	
3	Бесконтактный детский термометр	1		+
4	Воздушное лото	2	+	
5	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	8	+	

6	Зеркало для обследования ротовой полости	3	+	
7	Игрушка-вкладыш	3		+
8	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	2	+	
9	Комплект детских книг для разных возрастов	1	+	
10	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	1	+	
11	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	1	+	
12	Комплект игрушек на координацию движений	1	+	
13	Комплект карточек – картинки с изображениями эмоций	1		+
14	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	1	+	
15	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	1		+
16	Комплект кубиков со словами, слогами	1	+	
17	Комплект мелких игрушек	1		+
18	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1	+	
19	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1		+
20	Метроном	1	+	
21	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1		+
22	Набор кубиков	2		+
23	Набор логопедических зондов	1	+	
24	Набор музыкальных инструментов	1		+
25	Набор муляжей овощей и фруктов	1		+
26	Набор пазлов - комплект	1		+
27	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	+	
28	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - комплект	1		+
29	Набор пирамидок разной степени сложности	2		+
30	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	1	+	
31	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1		+
32	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	1		+
33	Настольные игры - комплект	1		+
34	Перчаточные куклы - комплект	1		+
35	Песочные часы	2	+	
36	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	1	+	
37	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1	+	
38	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2	+	
39	Секундомер	1	+	
40	Сери картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	1	+	
41	Сери картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1	+	
42	Схемы для анализа предложений, комплект	1	+	
43	Счетный материал, набор	4		+
44	Таймер механический	1		+
45	Устройство для развития речевого дыхания	1	+	
46	Устройство для развития фонематического слуха	1	+	
47	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект	1	+	
48	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1		+
49	Шпатели металлические	8	+	
50	Юла большая	1		+
51	Юла малая	1		+
3.2. Кабинет педагога-психолога				
3.2.1. Рабочее место педагога-психолога				
1	Журнальный стол	1	+	
2	Интерактивная панель	1	+	
3	Картотека на имеющиеся пособия	1	+	
4	Компьютер/Ноутбук	1	+	
5	Кресло педагога	1	+	
6	Малогобаритные кресла или диван	2	+	
7	Многофункциональное устройство/принтер	1	+	
8	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов	1	+	
9	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/Музыкальный центр	1	+	
10	Стол педагога	1	+	
11	Стул взрослый	2	+	
12	Шкаф для одежды	1	+	
3.2.2. Специализированная мебель и системы хранения				
1	Аппаратно-программный комплекс НС-ПсихоТест	1		+
2	Детское кресло-мешок	2	+	
3	Диагностический комплект Семаго М.М.	1	+	
4	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	1	+	
5	Доска магнитно-маркерная	1	+	
6	Доска пробковая	1	+	
7	Интерактивная песочница	1	+	

8	Система хранения расходного материала	1	+	
9	Стеллажи для хранения пособий	2	+	
10	Стеллажи для хранения техники	1	+	
11	Стол модульный, регулируемый по высоте	4	+	
12	Стул, регулируемый по высоте	8	+	
3.2.3. Оснащение кабинета и оборудование				
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5	+	
2	Балансиры разного типа - комплект	1	+	
3	Бесконтактный детский термометр	1	+	
4	Бирюльки	1	+	
5	Домино логическое	1	+	
6	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	1	+	
7	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	1	+	
8	Игрушка-вкладыш	1	+	
9	Комплект детских книг для разных возрастов	1	+	
10	Комплект игр для развития внимания	1	+	
11	Комплект игр для развития ловкости	1	+	
12	Комплект игр для развития пространственных представлений	1	+	
13	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	1	+	
14	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	1	+	
15	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	1	+	
16	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	1	+	
17	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	1	+	
18	Комплект игрушек на координацию движений	1	+	
19	Комплект книг для младшей группы	1	+	
20	Комплект книг для средней группы	1	+	
21	Комплект книг для старшей группы	1	+	
22	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	1	+	
23	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических занятий психологов и логопедов	1	+	
24	Комплект модулей для развития общих движений	1	+	
25	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	1	+	
26	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1	+	
27	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	1	+	
28	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	1	+	
29	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	1	+	
30	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	1	+	
31	Куклы среднего размера	1	+	
32	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	+	
33	Логические блоки Дьенеша	2	+	
34	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	1	+	
35	Набор кубиков	1	+	
36	Набор материалов для изобразительной деятельности	2	+	
37	Набор муляжей овощей и фруктов	1	+	
38	Набор объемных геометрических фигур	1	+	
39	Набор пирамидок разной степени сложности	2	+	
40	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	1	+	
41	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1	+	
42	Набор продуктов для магазина	1		+
43	Набор психолога «Пертра»	1	+	
44	Набор солдатиков (мелкого размера)	1		+
45	Набор фигурок - семья	1	+	
46	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1		+
47	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1		+
48	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1		+
49	Набор фигурок людей – разных профессий	1		+
50	Набор фигурок людей разных рас	1		+
51	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1		+
52	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	1		+
53	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «Морские обитатели»	1		+
54	Перчаточные куклы - комплект	1	+	
55	Песочные часы	2	+	
56	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	1	+	
57	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1	+	
58	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2	+	
59	Секундомер	1	+	
60	Сери картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	1	+	
61	Сери картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1	+	

62	Счетный материал, набор	4	+	
63	Таймер механический	1		+
64	Устройство для развития речевого дыхания	1	+	
65	Устройство для развития фонематического слуха	1	+	
66	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект	1		+
67	Цветные счетные палочки Кюизенера	2	+	
68	Часы игровые	1	+	
69	Шашки	1	+	
70	Юла большая	1		+
71	Юля малая	1		+
4. Комплекс оснащения территории МБДОУ				
4.1. Прогулочный участок				
1	Дом игровой	1	+	
2	Комплекс «Автогородок»	1	+	
3	Комплекс-стойка для лазания с перекладинами	1	+	
4	Малые архитектурные формы	2	+	
5	Песочница с крышкой	1	+	
6	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 кв. м на одного ребенка, но не менее 20 кв. м	1	+	
4.2. Спортивная площадка				
4.2.1. Зона с оборудованием для подвижных игр				
1	Ворота для футбола/хоккея	2	+	
2	Стойки волейбольные	2	+	
3	Стойка с кольцом баскетбольная	2	+	
4.2.2. Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами				
1	Балансир с амортизатором	2	+	
2	Бревно горизонтальное	3	+	
3	Бревно наклонное	1	+	
4	Гимнастическая стенка (5-6 пролетов)	2	+	
5	Мишень для бросания/метания	4	+	
6	Рукоход	2	+	

3.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания составляют конституциональные и национальные ценности российского общества.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Ивановской области;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания, который раскрывает нравственный опыт ребенка, дает возможность продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включенных в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции Ивановской области и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды МБДОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности (сообщества) МБДОУ:

Таблица 28

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать обучающихся к общению друг с другом, следить, чтобы общение внутри группы обучающихся принимало общественную направленность; - заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); - учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение
Профессионально-родительская	Включает сотрудников МБДОУ, педагогов и всех членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагоги в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

Детская	<p>Общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p> <p>Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования</p>
---------	---

Культура поведения педагога в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогом, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагога, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт, самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемому результату освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Таблица 29

1.3.1. Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения. - Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в МБДОУ, на природе
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать педагогу в доступных трудовых действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Таблица 30

1.3.2. Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогом и другими детьми на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, взаимодействовать с педагогом и другими детьми на основе общих интересов и дел

Раздел 2. Содержательный раздел

а. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе Ивановской области, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги МБДОУ сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР - формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач педагоги МБДОУ сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогу как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогом;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ЗПР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание совместных детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагоги формируют у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, педагоги МБДОУ сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) ознакомление обучающихся с ТНР с видами труда педагогов и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ЗПР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач педагоги МБДОУ сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ЗПР действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, педагоги МБДОУ сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогов на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности педагогов по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

в. Особенности реализации воспитательного процесса

2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ. Географическое расположение детского сада просто уникально для решения задач духовно-нравственного воспитания детей: центр города, находящаяся недалеко река Уводь, Свято-Введенский монастырь. И что особенно ценно - вечный огонь и памятник в честь боевых и трудовых подвигов ивановцев в годы Великой Отечественной

войны, установленная там военная техника. Это бесценный материал для проведения экскурсий по воспитанию у детей любви к природе и родному городу, чувства гордости за своих земляков, уважения к труду взрослых, осознание себя как гражданина великой державы. Ведётся активная работа с МБОУ СОШ «Гимназия № 23», библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

2.2.2. Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых участвует МБДОУ

С 2023 года на базе МБДОУ работает муниципальная опорная площадка «Услышать голос ребенка: создание «говорящей» среды в МБДОУ.

2.2.3. Ключевые элементы уклада МБДОУ

Уклад МБДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Целью деятельности МБДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников МБДОУ.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия МБДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе МБДОУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда МБДОУ;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства МБДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство МБДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов МБДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

2.2.4. Существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций

Имидж МБДОУ – эмоционально окрашенный **образ** детского сада, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о МБДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и администрации, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Заведующий МБОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

МБДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики МБДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям МБДОУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к сознательной дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Эмблема МБДОУ представляет круг, где на голубом фоне находится Крошка Енот, что символизирует доверие между всеми участниками образовательных отношений: воспитанниками, сотрудниками МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.5. Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ

Расположенное напротив детского сада МБОУ СОШ «Гимназия № 23», тесное сотрудничество с педагогами школы позволяет использовать все возможности для обеспечения реальной преемственности между детским садом и школой.

Находящаяся в шаговой доступности Детская музыкальная школа № 3 способствует формированию у воспитанников интереса к занятиям музыкальным творчеством и желания заниматься творческой деятельностью.

Для воспитанников старшего дошкольного возраста организуются выходы в ОГУ «Ивановская областная библиотека для детей и юношества». Сотрудниками библиотеки регулярно проводятся библиотечные уроки разной тематики, что, безусловно, развивает интерес к произведениям литературы.

2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями), которая строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Основные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;*
- педагогические лектории;*
- родительские конференции;*
- круглые столы;*
- родительские клубы,*
- клубы выходного дня;*
- мастер-классы и т.п.*

Раздел 3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы воспитания педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности, в МБДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ.

Воспитательный процесс в группе с ТНР полноценно обеспечивают 7 педагогов (2 воспитателя, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, педагог-психолог). Из них:

- 86% имеют высшее педагогическое образование;
- 14% - среднее профессиональное педагогическое образование;
- 40% имеют высшую квалификационную категорию;
- 20% - соответствие занимаемой должности;
- 40% - не имеют квалификационной категории.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

3.2. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в интересах которых реализуется Программа воспитания

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий

обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее) и другие категории.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов
Коррекционно-развивающая	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
Информационно-просветительская	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

Учебный план

В МБДОУ применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. В качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельности объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Специально организованные занятия предусматривают реализацию трех групп целей: обучающих, воспитательных и развивающих.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

Названия тематических недель (ТН) для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов (ТОП) для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы)

Таблица 33

Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Детский сад	Наша группа	Наши игрушки	Наш участок
Октябрь	Осень. Наш участок осенью	Человек. Части тела	Взрослые в детском саду	Наши книги
Ноябрь	Опасные предметы	Мои любимые игры и игрушки	Моя семья	Разноцветная неделя
Декабрь	Зима. Наш участок зимой	Зимняя погода	Елочка-красавица, детям очень нравится	Новогодний праздник
Январь		Зимние игры и забавы	Народная игрушка	Дом и что есть в нем
Февраль	Посуда. Накрываем на стол	Продукты питания	Мебель	Одежда
Март	Мамин день	Обувь	Профессии	Неделя детской книги
Апрель	Неделя здоровья	Весна. Наш участок весной	Птицы	Человек. Части тела
Май	Цветы	В гостях у сказки	Рыбы	Скоро лето
Июнь	Играем с водой и песком. Первые эксперименты	Мой дом	Неделя здоровья	Транспорт
Июль	Разноцветная неделя	Деревья	Ягоды и фрукты	Насекомые: В гостях у мухи-цокотухи
Август	Одежда и обувь	Овощи	Домашние животные	Любимые сказки

Таблица 34

Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся	Наши игрушки в детском саду	Наша группа	Наш участок
Октябрь	Наши взрослые помощники в детском саду	Малыши на осенней прогулке	Мы играем вместе: наши игры и игрушки	Наша любимая еда: овощи и фрукты
Ноябрь	Наша любимая еда: молоко и молочные продукты	День и ночь – сутки прочь	Домашние животные	Кто живет в лесу
Декабрь	Зоопарк	Пришла зима	Кто как к зиме приготовился (изготовление кормушек)	Скоро праздник - Новый год!
Январь		Зимние забавы	Предметы вокруг нас: посуда	Предметы вокруг нас: мебель
Февраль	Наша одежда	Наша обувь	Профессии	Ай да Масленица!
Март	Мамин праздник	Домашний труд	Наш дом	Наша семья

Апрель	Неделя здоровья	Весна	Весной в деревне	Весна в городе. Подарки весны
Май	Наш календарь: будни и праздники	Наши книги	Опасные предметы	Скоро лето!
Июнь	Безопасное поведение в природе	Безопасность на воде	Наблюдаем за насекомыми	Безопасность дорожного движения
Июль	Собираемся в путешествие	Любимые сказки	Народные игрушки	Растения на участке детского сада
Август	Неделя здоровья	Птицы в городе	Неделя экспериментирования	Мы любим спорт

Таблица 35

Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Правила и безопасность дорожного движения	Свойства воздуха	Сезонные изменения в природе: Осень золотая
Октябрь	Овощи	Ягоды и фрукты	Деревья	Среда обитания: Кто где живет
Ноябрь	Дикие звери и птицы	Домашние животные и питомцы	Дом, в котором я живу	Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель
Декабрь	Сезонные изменения в природе: Зимushка-зима	Растения и животные уголка природы	Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)	Любимый праздник – Новый год
Январь		Зимние забавы.	Неделя здоровья	Мебель
Февраль	Профессии	Транспорт	Инструменты	День защитника Отечества
Март	Международный женский день	Посуда	Бытовая техника	Неделя детской книги
Апрель	Неделя здоровья	Сезонные изменения в природе: Весна	Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете)	Неделя пожарной безопасности
Май	Праздники и будни	Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица	Что такое время	Безопасное поведение в природе
Июнь	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Свойства воды	Безопасное поведение у воды	Комнатные растения
Июль	Достопримечательности родного города	Одежда и обувь	Дома и здания	Разнообразие животных
Август	Свойства природных материалов	Декоративные растения	Что за чудо эти сказки	Что такое дружба

Таблица 36

Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТН «Деревья»	ТН «Природные сообщества: лес»	ТН «Природные сообщества: луг»
Октябрь	ТН «Грибы»	ТН «Охрана природы: Красная книга»	ТН «Дикие животные средней полосы России»	ТН «Продукты питания: разнообразие продуктов»	
Ноябрь	ТН «Рукотворный мир»				
	«Из истории одежды, обуви, головных уборов»	«Из истории домов и зданий»	«Из истории мебели»	«Из истории посуды и столовых приборов»	ТОП «Времена года: Зима»
Декабрь	ТОП «Явления природы. Части	ТН «Народные праздники на Руси.	ТН «Продукты питания:	ТОП «Общий праздник – Новый	

	суток»	Русский фольклор»	праздничные блюда»	год!»	
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Мой родной край»	ТН «Явления общественной жизни: Праздники»
Февраль	ТН «Телевидение»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТН «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники. Масленица»	
Март	ТОП «Мамы всякие нужны. Мамы разные важны»	ТН «Что нам стоит дом построить»	ТН «Рукотворный мир: Транспорт»		
			«Наземный транспорт»	«Водный транспорт»	«Воздушный транспорт»
Апрель	ТОП «Неделя здоровья»	ТН «Покорение космоса»	ТН «Вода»	ТОП «Инструменты и материалы»	
Май	ТН «Цветущая весна»	ТН «День Победы»	ТН «Травы»	ТН «Насекомые»	ТН «Перелетные птицы»
Июнь	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Природные сообщества: Водоем»	ТОП «Лето красное пришло!»	ТН «Неживая природа: горные породы и минералы»
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Веселая Дымка»	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Веселый Городец»
Август	«Кружево и вышивка»	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Школа здоровья»	

Таблица 37

Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТОП «Деревья – наши друзья»	ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	ТН «Хлеб»
Октябрь	ТОП «Домашние и дикие животные»	ТН «Мой край родной»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Москва – столица нашей Родины»	
Ноябрь	ТОП «Кремль – защита земли русской»	ТОП «По странам и континентам»			
		«Вот так Африка»	«Чудеса Австралии»	«Две Америки»	«Арктика и Антарктика»
Декабрь	ТН «Зима»	ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	ТН «Из истории вещей»	ТОП «Телевидение»
Февраль	ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТОП «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица»	
Март	ТН «О любимой маме. Профессии наших мам»	ТОП «Органы чувств»			
		Слух: «Зачем слону большие уши»	Зрение: «Как кошка в темноте видит»	Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»	Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»
Апрель	ТОП «Неделя здоровья»	ТН «День космонавтики»	ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни»	ТН «Цветущая весна»	
Май	ТОП «Мир растений»	ТОП «День Победы»	ТОП «По странам и континентам»		ТН «Лето пришло!»
			Европа	Азия	
Июнь	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Сказки Пушкина»	ТОП «Школа здоровья»	
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Кружево и вышивка»	«Городец»
Август	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Скоро в школу!»		

1.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29».

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МБДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Таблица 38

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина сентября	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

Таблица 39

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП / К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в Центре «Книги и иллюстрации»			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна). Длительность занятий – 10 минут

Таблица 40

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП / К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+

Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в Центре «Книги и иллюстрации»			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – 15 минут

Таблица 41

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП / К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в Центре «Книги и иллюстрации»			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – до 20 минут

Таблица 42

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	4	ОМ		РЭМП	ОМ	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	РР / ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л / ХТ	М	А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+

Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в Центре «Книги и иллюстрации»			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 15, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 25 минут

Таблица 43

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	5	ОМ	РЭМП	ОМ	РЭМП	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л / ХТ	М	А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в Центре «Книги и иллюстрации»			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 16, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 30 минут

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день анимации (28 октября)
Осенний праздник «Осенины»							
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)			День заворачивания подарков (30 декабря)
Новогодний утренник							
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агни Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)				
Март	День моряка-подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения			Сороки или жаворонки	Международный день	Всемирный день	День Корнея Чуковского

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	Крыма с Россией (18 марта)			(22 марта)	счастья (20 марта)	сна (19 марта)	(31 марта)
			Всемирный день водных ресурсов (22 марта)				
Утренники, посвящённые 8 Марта							
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
							Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		Международный день музеев (18 мая)
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)					Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

Раздел IV. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация)