

Управление образования Администрации города Иванова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29»

153005 г. Иваново, ул. Шошина, д.15а
тел. 8(4932) 378103

Муниципальная опорная площадка (МОП)
Портфолио проекта

1. Тема деятельности опорной площадки

«Услышать голос ребенка: создание «говорящей» среды в ДОО».

2. Актуальность для МСО

В последнее время в образовательном пространстве детского сада все чаще и чаще стало появляться выражение «говорящая» среда. *Актуальность* ее создания в детском саду продиктована с одной стороны действующим нормативным полем – Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. С другой стороны – посылами гуманистической педагогики, которая транслирует ценности дошкольного детства, уникальность каждого ребенка, его безграничные возможности и доверие взрослых к его ресурсам.

«Говорящая» среда – это *новый взгляд* на создание условий для детей, при котором педагогу необходимо пересмотреть подходы, приемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада и в образовательной организации в целом. Это не просто наглядная, стендовая информация. «Говорящая» среда – *технология организации образовательного процесса в образовательном учреждении*, где слышен голос КАЖДОГО ребенка. Именно «говорящая» среда, созданная руками детей, педагогов и родителей без существенных материальных затрат, может выстраивать взаимоотношения с ребенком напрямую, практически без участия взрослого. «Говорящая» среда выступает как «третий педагог», обеспечивая ребенку необходимые условия для раскрытия своего потенциала в самостоятельной деятельности, способствует формированию у него гибких компетенций, его позитивной социализации в ЛЮБЫХ новых условиях, будь то школа, двор, кружок, секция и т.д.

«Говорящая» среда - это дверь в новую реальность образования, где педагог сможет научить «говорить» развивающую предметно-пространственную среду группы, кабинета, класса или зала. Наблюдать, как она превращается из магазина игрушек в настоящий второй дом для ребят. Увидеть детей, которые всегда будут заняты интересным делом и адекватны в своем поведении. Увидеть коллег, которые будут очень хотеть создать группу (сад, класс и т.д.) с «говорящей» средой.

Идея создания «говорящей» среды в ДОО может быть *транслирована и тиражирована* на разных уровнях – от уровня детского сада до федерального. Она будет *полезна и интересна* педагогам дошкольного, дополнительного и начального общего образования на этапе адаптации детей к условиям школы, а также для родителей, т.е. всем тем, кто готов не просто мечтать об изменениях, а начинать делать реальные дела! Тем, кто не будет перебирать в уме предстоящие сложности и откладывать до «лучших

времен», а прямо сегодня хочет сделать хотя бы один маленький шагок! Тем, кто умеет чувствовать как ребенок, но действовать, как взрослый!

3. Данные о лицах, ответственных за деятельность опорной площадки

За деятельность МОП отвечают:

- управленческая команда (заведующий, заместитель заведующего по УВР);
- педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29».

4. Паспорт программы

Цель: распространение и внедрение инновационного педагогического опыта по созданию «говорящей среды» в образовательных учреждениях города Иванова, способствующей позитивной социализации воспитанников (обучающихся) без существенных материальных вложений.

Задачи:

1. Распространить инновационный педагогический опыт по созданию «говорящей» среды в образовательных учреждениях города Иванова;
2. Создать условия для повышения квалификации педагогических кадров.
3. Создать условия для позитивной социализации воспитанников (обучающихся) в процессе формирования «говорящей» среды через привлечение детей, педагогов и родителей в процесс изменения развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

Гипотеза: если в образовательном учреждении будет создана «говорящая» среда, то воспитанники (обучающиеся) будут успешнее адаптироваться в новых социальных условиях; у них, в соответствии с возрастными особенностями, будут сформированы гибкие компетенции.

Ожидаемые результаты работы муниципальной опорной площадки:

- создание в образовательных учреждениях города Иванова «говорящей» среды, способствующей успешной позитивной социализации воспитанников;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через использование в своей деятельности технологии «говорящая» среда;
- разработка авторских методических продуктов – элементов «говорящей» среды, созданных педагогами – участниками МОП;
- привлечение родителей (законных представителей) воспитанников (обучающихся) к активному изменению развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения;
- диссеминация инновационного педагогического опыта по созданию «говорящей» среды на муниципальном, региональном и федеральном уровнях с привлечением СМИ.

Сроки реализации: 2 года (с 01.01.2023 г. по 30.12.2024 г.).

Участники МОП:

- педагоги (воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) ДОО, дополнительного образования, учителя начальных классов города Иванова;
- административные работники (заведующие, заместители заведующего по УВР) ДОО города Иванова.

Количество участников МОП: не ограничено.

5. Обоснование готовности к работе в статусе городской опорной площадки

1. В МБДОУ имеются необходимые технологические, организационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, необходимые для успешного функционирования МОП: в группах МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» создана и продолжает совершенствоваться «говорящая среда»; педагоги МБДОУ обладают достаточной профессиональной компетентностью; в создание «говорящей» среды вовлечено 42% педагогов МБДОУ.
2. Опыт работы по созданию «говорящей» среды в МБДОУ представлен на разных уровнях:
 - *муниципальном:* муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2021 г. Тема участия: «Кто в доме хозяин? Создание говорящей среды в группе ДОУ» - *победа*;
 - *региональном:*
 - в рамках стажировки на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» слушателей курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Секреты успешного занятия» (в соответствии с ФГОС ДО) ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» (29.11.2022 г.);
 - в рамках учебной ознакомительной практики студентов I курса кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Института гуманитарных наук ИвГУ (направление подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование) (08.01.2022 г.);
 - областной конкурс «Педагог года – 2021». Тема участия: «Услышать голос ребенка. Создание говорящей среды в группе ДОУ» - *победа*;
 - *федеральном* – Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2022». Тема участия: «Социальные опросы в детском саду и дома» - *участие*.

6. План и содержание деятельности реализации Программы

6.1. Учебный план МОП

Таблица 1 - Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Занятия	
			Теоретические	Практические
1.	Модуль 1. Основные ошибки в создании развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения. Пути их устранения. Новый взгляд на старые вещи. Моделирование «говорящей» среды <i>(первый год работы МОП)</i>	8	3	5
2.	Модуль 2. Моделирование, создание и совершенствование нового образовательного пространства – «говорящей» среды в образовательном учреждении <i>(второй год работы МОП)</i>	8	3	5
Итого:		16	6	10

6.2. Календарный учебный график

Таблица 2 – Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Занятия		Даты
			Теоретические	Практические	
1.	Основные ошибки в создании развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения. Пути их устранения. Новый взгляд на старые вещи. Моделирование «говорящей» среды <i>(первый год работы МОП)</i>	8	3	5	01.01.2023-31.12.2023
1.1	Основные ошибки в создании развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения	2	1	1	14.02.2023, 13.00
1.2	Пути устранения основных ошибок в создании развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения	2	1	1	11.04.2023, 13.00
1.3	Новый взгляд на старые	2	1	1	12.09.2023,

	вещи. Моделирование «говорящей» среды				13.00
1.4.	Итоговое занятие по результатам первого года работы МОП. Презентация авторских разработок по созданию элементов «говорящей» среды	2	-	2	14.11.2023, 13.00
2.	Модуль 2. Моделирование, создание и совершенствование нового образовательного пространства – «говорящей» среды в образовательном учреждении (второй год работы МОП)	8	3	5	
2.1	Нестандартные подходы к созданию «говорящей» среды приемных	2	1	1	13.02.2024
2.2.	Автодидактичность Центров детской активности. Игры и пособия, выполненные руками детей	2	1	1	16.04.2024, 13.00
2.3.	Нестандартные подходы к созданию «говорящей» среды детских прогулочных участков	2	1	1	17.09.2024, 13.00
2.4.	Итоговое занятие по результатам второго года работы МОП. Презентация авторских разработок по созданию элементов «говорящей» среды	2	0	2	12.11.2024, 13.00
	Итого:	16	6	10	

6.3. Рабочая программа курса

Таблица 3 – Структура и содержание рабочей программы

№ п/п	Виды занятий	Содержание (планируемые знания/умения)
Модуль 1. Основные ошибки в создании развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения. Пути их устранения. Новый взгляд на старые вещи. Моделирование «говорящей» среды (первый год работы МОП)		

Тема 1.1. Основные ошибки в создании развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения	Семинар-практикум (2 часа): - теоретическая часть – 1 час; - практическая часть - (1 час)	Основные ошибки в создании развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения. Что такое «говорящая» среда. Понятие «мертвая зона». Зонирование пространства и его принципы (доступность и трансформируемость). Домашнее задание
Тема 1.2 Пути устранения основных ошибок в создании развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения	Семинар-практикум (2 часа): - теоретическая часть – 1 час; - практическая часть (1 час)	Отчет о выполнении домашнего задания. Зонирование пространства и его принципы (полифункциональность, вариативность, насыщенность). Как услышать голос ребенка в «говорящей среде». Домашнее задание
Тема 1.3 Новый взгляд на старые вещи. Моделирование «говорящей» среды	Семинар-практикум (2 часа): - теоретическая часть – 1 час; - практическая часть (1 час)	Отчет о выполнении домашнего задания. Компоненты «говорящей» среды («Азбука темы», «Социальные опросы», «Задания дня» и др.). Разработка компонентов «говорящей» среды. Домашнее задание
Тема 1.4. Итоговое занятие по результатам первого года работы МОП. Презентация авторских разработок по созданию элементов «говорящей» среды	Мастер-класс (2 часа)	Презентация авторских разработок по созданию элементов «говорящей» среды
Модуль 2. Моделирование, создание и совершенствование нового образовательного пространства – «говорящей» среды в образовательном учреждении (второй год работы МОП)		
Тема 2.1. Нестандартные подходы к созданию «говорящей» среды приемных	Семинар-практикум (2 часа): - теоретическая часть – 1 час; - практическая часть (1 час)	Нестандартные подходы к созданию «говорящей» среды приемных (Центр семьи, интерактивные стенды, шкафчики и т.д.). Моделирование компонентов «говорящей» среды приемных. Домашнее задание
Тема 2.2. Автодидактичность Центров детской активности	Семинар-практикум (2 часа): - теоретическая	Отчет о выполнении домашнего задания. Что такое автодидактичная среда. Автодидактичность Центров детской активности - Центр

	часть – 1 час; - практическая часть (1 час)	математики, Центр книги и иллюстрации, Центр природы и науки. Игры и пособия, выполненные руками детей. Моделирование компонентов «говорящей» среды Центров детской активности. Домашнее задание
Тема 2.3. Нестандартные подходы к созданию «говорящей» среды детских прогулочных участков	Семинар-практикум (2 часа): - теоретическая часть – 1 час; - практическая часть (1 час)	Отчет о выполнении домашнего задания. Детский прогулочный участок – пространство реализации детских возможностей. Моделирование компонентов «говорящей» среды детских прогулочных участков
Тема 2.4. Итоговое занятие по результатам второго года работы МОП. Презентация авторских разработок по созданию элементов «говорящей» среды	Мастер-класс (2 часа)	Презентация авторских разработок по созданию «говорящей» среды

7. Планируемый методический продукт деятельности

1. Публичное представление итогов деятельности МОП.
2. Сборник по результатам работы МОП.
3. Видеоматериалы лучших образовательных практик по созданию «говорящей» среды в ДОО (группе, зале, кабинете, классе).



О.В. Кулева