

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования
Администрации г. Иванова

 Е.В. Арешина

от « 20 » 12 20 19 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

 И.В. Фархангяр

приказ № 84-ОД

от «20» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 29»

**Тема: «Совершенствование и развитие внутренней системы оценки
качества дошкольного образования»**

на период 2020 – 2024 г.г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 3 от «20» декабря 2019 г.

Рассмотрено на заседании Управляющего совета
протокол № 14 от «20» декабря 2019 г.

г. Иваново, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Раздел I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	7
1.1. Общие сведения о МБДОУ.....	7
1.2. Характеристика администрации и педагогического коллектива.....	8
1.3. Управление МБДОУ и образовательным процессом.....	9
1.4. Характеристика контингента воспитанников.....	10
1.5. Сотрудничество с семьями воспитанников.....	10
1.6. Характеристика социума, творческих контактов и внешних связей.....	11
1.7. Характеристика образовательного процесса МБДОУ.....	13
1.8. Методическая работа в МБДОУ.....	14
1.9. Достижения МБДОУ за 2016 – 2019 г. г.....	15
1.10. Достижения педагогов и воспитанников МБДОУ 2016 – 2019 г. г.....	15
1.11. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса МБДОУ.....	16
1.12. Инновационная деятельность МБДОУ.....	17
1.13. Здоровье воспитанников.....	17
1.14. Материально-техническая база МБДОУ.....	18
Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ.....	19
2.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ.....	19
2.2. Слабые места, выявленные в результате проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ.....	19
Раздел III. Основные концептуальные идеи развития МБДОУ как открытого образовательного пространства.....	21
Раздел IV. Ключевые ориентиры Программы.....	22
4.1. Миссия детского сада.....	22
4.2. Цель Программы.....	22
4.3. Задачи Программы.....	22
4.4. Сроки и этапы реализации Программы.....	22
Раздел V. Мероприятия по реализации Программы.....	25
5.1. Приоритетные направления Программы.....	25
5.2. Проект «Совершенствование и развитие внутренней системы оценки качества дошкольного образования с учетом результатов самооценки и независимой оценки качества дошкольного образования, новых требований Шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R.....	25
5.3. Проект «Стратегическое управление эффективным развитием МБДОУ в динамичной среде».....	31
5.4. Проект «Среда – это третий педагог».....	32
Раздел VI. Контроль за реализацией Программы.....	35
6.1. Порядок управления реализацией Программы.....	35
6.2. Критерии эффективности реализации Программы.....	35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29», тема: «Совершенствование и развитие системы внутренней оценки качества дошкольного образования» на период 2020 – 2024 г.г.
Нормативные основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2013;▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р;▪ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.1.3049-13) с изменениями и дополнениями;▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(ФГОС ДО);▪ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;▪ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);▪ Шкалы для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R;▪ Государственная программа «Развитие образования Ивановской области», утвержденная постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 450-п;▪ Постановление Правительства Ивановской области от 06.12.2017 № 457-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 450-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области»;▪ Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» на 2019-2024 г.г., утвержденная постановлением Администрации г. Иванова от 13.11.2018 № 1496;▪ Ведомственная целевая программа «Создание материально-технических условий для получения качественного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Иванова», утвержденная постановлением Администрации г. Иванова от 15.10.2012 (ред. от 01.03.2013);▪ Устав муниципального бюджетного дошкольного

	образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29».
Заказчик Программы Разработчик Программы:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 29» Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29» (по Приказу от 30.08.2019 г. № 48/3-ОД).
Основная цель Программы	Создание условий для совершенствования и развития внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» (по результатам независимой оценки качества дошкольного образования и Шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R).
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствовать и развивать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования с учётом результатов самооценки, независимой оценки качества дошкольного образования, новых требований Шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R. 3. Сформировать и апробировать новый инструментарий для оценки качества образования и интерпретации результатов. 4. Модернизировать систему управления МБДОУ для принятия эффективных управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования. 5. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную (в том числе профориентационную) среду МБДОУ.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2020 – 2024 г.г.</p> <p>I. Организационный – продолжительность 1 год (2020 г.)</p> <p>Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проанализировать состояние образовательного процесса в МБДОУ с целью выявления проблем в его содержании и реализации с учетом потребностей семей воспитанников и педагогов; ▪ привести в соответствие с новыми требованиями нормативно-правовые документы МБДОУ; ▪ проанализировать существующую в МБДОУ внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования; ▪ сформировать новый инструментарий для оценки качества образования и интерпретации результатов.

II. Основной – продолжительность 3 года (до 2021-2023 г.г.)

Цель: практическая реализация Программы развития

Задачи этапа:

- реализовать мероприятия, определённые Программой развития;
- совершенствовать и развивать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную (в том числе профориентационную) среду;
- проводить отслеживание и корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами самооценки, независимой оценки качества образования;
- апробировать новый инструментарий для оценки качества образования и интерпретации результатов;
- модернизировать систему управления МБДОУ для принятия эффективных управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования;
- внедрить в практику работы МБДОУ современные образовательные технологии;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную (в том числе профориентационную) среду.

III. Оценочный – продолжительность 1 год (2024 г.)

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педагогическом совете, Управляющем совете, общем собрании работников Учреждения, Совете родителей, разместить на сайте МБДОУ;
- определить проблемы для разработки новой Программы развития.

Исполнители программы

Муниципальное бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29».

Источники финансирования Программы

Источники финансирования Программы:

- средства муниципального бюджета;
- внебюджетные средства (платные образовательные услуги, участие в конкурсах и грантах, спонсорская помощь).

Ожидаемые конечные результаты

1. Апробирована и внедрена новая система внутренней оценки качества дошкольного образования с учётом результатов самооценки и независимой оценки качества дошкольного

реализации
Программы

образования, требований Шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R, которая обеспечит эффективность развития МБДОУ в инновационном режиме.

2. Сформирован и апробирован новый инструментарий для оценки качества образования и интерпретации результатов.

3. Модернизирована система управления МБДОУ для принятия эффективных управленческих решений по результатам системы внутренней оценки качества образования.

4. Модернизирована развивающая предметно-пространственная (в том числе профориентационная) среда МБДОУ.

Система
организации
контроля за
исполнением
Программы

Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация МБДОУ.

По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки.

По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.

Программа принята

На заседании педагогического совета
протокол № 3 от «2» декабря 2019 г.

На заседании Управляющего совета
протокол № 14 от «20» декабря 2019 г.

РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общие сведения о МБДОУ

Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 29» - Лицензия на образовательную деятельность № 1209 от 19.06.2014 г.
Историческая справка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 29» функционирует с 1 сентября 1988 года. До 1993 года детский сад находился в ведении фабрики «Красная Талка». В 2000 году произошло слияние двух учреждений, и Детский сад № 29 вошел в состав образовательного комплекса при Гимназии № 23. В 2004 году в результате реорганизации детский сад становится самостоятельным учреждением. В июне 2007 г. учреждению присвоен статус МДОУ комбинированного вида.
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Адрес, электронная почта, телефон/факс, сайт	<i>Адрес:</i> 153005, г. Иваново, ул. Шошина, д. 15а <i>Адрес электронной почты:</i> dou29@ivedu.ru <i>Телефон/факс:</i> (4932) 37-81-03 <i>Официальный сайт:</i> http://dou29.ivweb.ru/
Учредитель	управление образования Администрации города Иванова Адрес: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д.6 Телефон/факс: (4932) 30-86-52

Режим работы МБДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования, и являются следующими:

- ежедневный график работы – с 7-00 до 19-00;
- продолжительность работы - 12 часов;
- пятидневная рабочая неделя;
- суббота, воскресенье, праздничные дни (установленные в соответствии с Трудовым кодексом РФ) являются выходными днями.

Работа специалистов МБДОУ осуществляется по графику, утверждаемому ежегодно

в начале учебного года, заведующим с учетом запросов родителей (законных представителей).

1.2. Характеристика администрации и педагогического коллектива

Управленческие кадры

Таблица 1

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данном учреждении в данной должности	Образование
1.	Фархангяр Илона Владимировна	заведующий	27	18	Высшее
2.	Макарьева Ольга Юрьевна	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	9	9	Высшее
3.	Тарасова Галина Леонидовна	заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	10	10	Среднее профессиональное

Всего по штату - 28 педагогов (фактически на 01.12.2019 г. – 28 педагогов).

Образовательный уровень педагогов

Таблица 2

Образование	Число педагогов/%
Высшее педагогическое	17 человек (62%)
Среднее специальное (педагогическое)	11 человек (38%)

Квалификационный уровень педагогов

Таблица 3

Квалификационная категория	Число педагогов/%
Высшая категория	13 человек (47%)
Первая категория	6 человек (21%)
Соответствие занимаемой должности	4 человека (14%)
Без категории	5 человек (18%)

Характеристика педагогов по педагогическому стажу работы

Таблица 4

Наименование показателей	Число педагогов/%
До 5 лет	6 человек (21%)
От 5 до 10 лет	6 человек (21%)

От 10 до 20 лет	11 человек (40%)
20 лет и более	5 человек (18%)

Награды и звания сотрудников МБДОУ

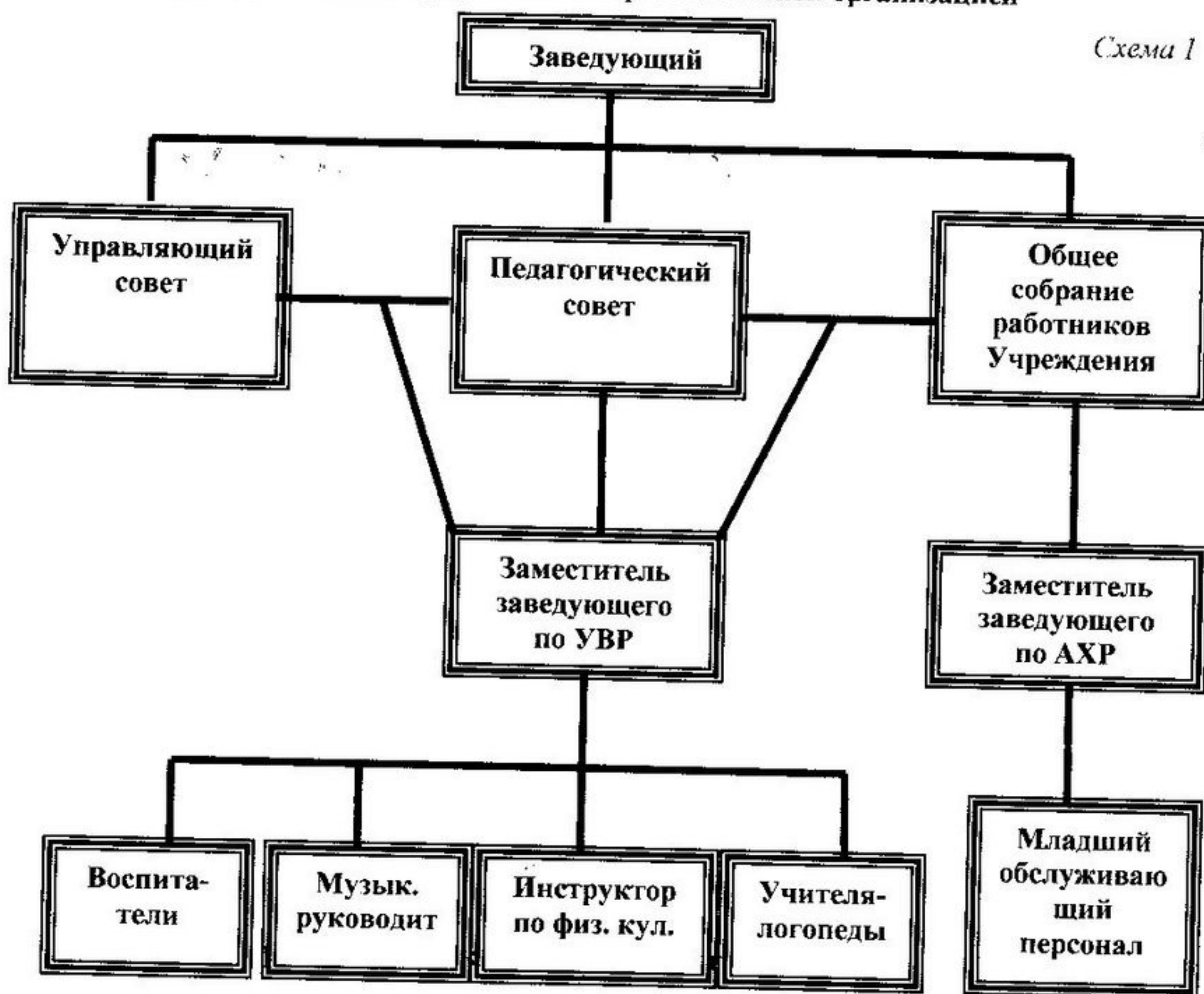
Таблица 5

Награды	Количество
Почетный работник образования РФ	2
Грамота Министерства образования и науки РФ	8
Благодарность Департамента образования Ивановской области	8
Почетная грамота Главы города Иванова	3
Благодарность Главы города Иванова	5
Благодарность Ивановской городской Думы	3
Почетная грамота Ивановской городской Думы	4
Диплом Ивановской городской Думы	3
Грамота Управления образования администрации города Иванова	17
Звание «Ветеран труда»	5

1.3. Управление МБДОУ и образовательным процессом

Структура и органы управления образовательной организацией

Схема 1



1.4. Характеристика контингента воспитанников

На 01.12.2019 г. в МБДОУ функционирует 11 групп с общим контингентом 234 ребенка. Из них: 2 группы раннего возраста, 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таблица 5

№	Возрастная группа	Количество детей
1.	Группа раннего возраста	19
2.	Группа раннего возраста	21
3.	Вторая младшая группа	23
4.	Средняя группа	24
5.	Средняя группа	23
6.	Старшая группа	21
7.	Старшая группа	23
8.	Старшая логопедическая группа	18
9.	Подготовительная группа	21
10.	Подготовительная группа	22
11.	Подготовительная логопедическая группа	19

Всего детей – 234, из них мальчиков – 128, девочек – 106.

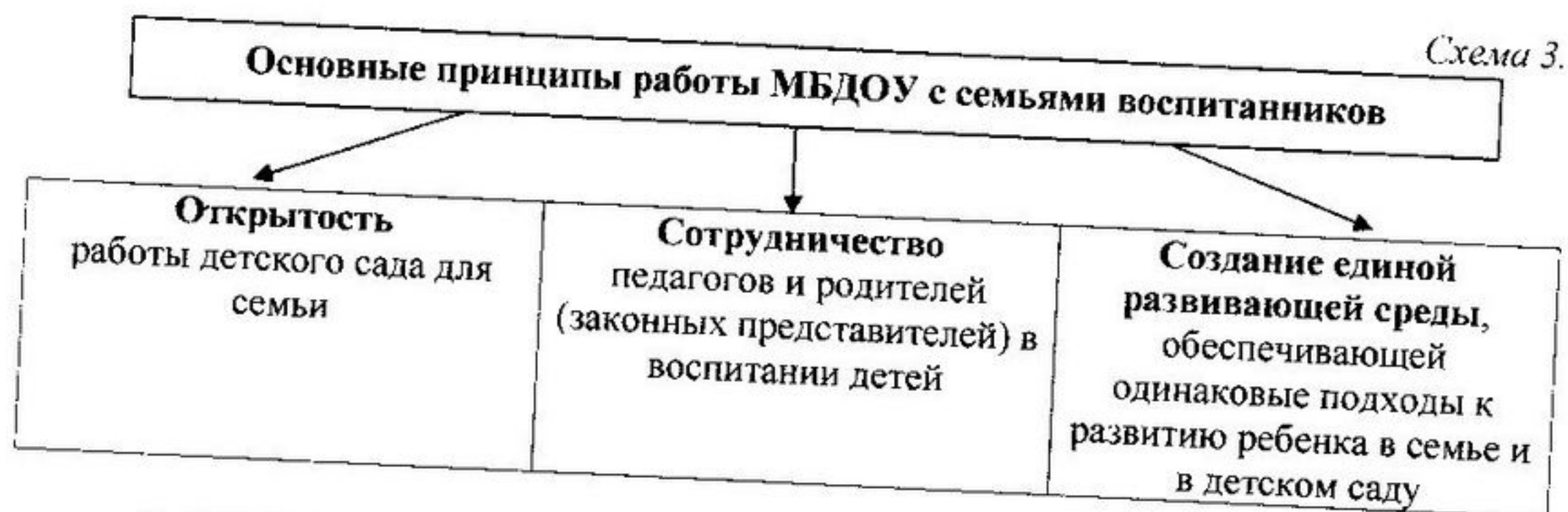
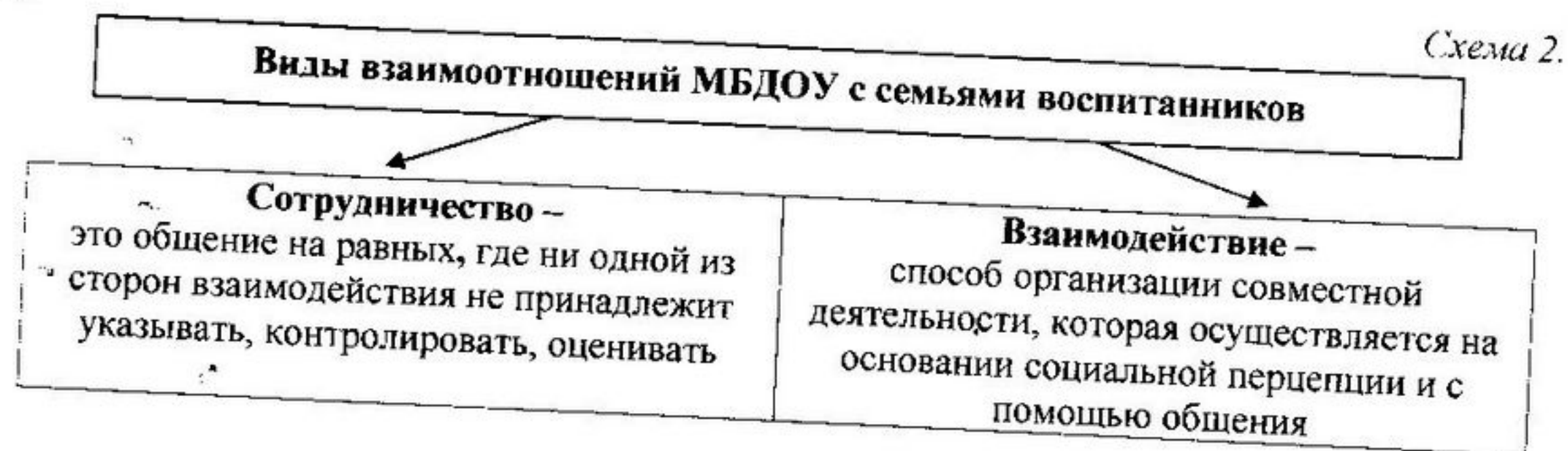
1.5. Сотрудничество с семьями воспитанников

Характеристика семей воспитанников:

- 90,5% семей являются полными;
- 9,5% - неполные;
- 93% - работающие;
- 6% - учащиеся;
- 3% - безработные;
- 11% - многодетные;
- 74% - один или оба родителя имеют высшее образование;
- 20% - один или оба родителя имеют среднее профессиональное образование;
- 6% - один или оба родителя имеют неполное высшее образование

Педагоги МБДОУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, привлекая родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности МБДОУ. При этом решаются следующие задачи:

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).



В МБДОУ используются разнообразные формы работы с семьями воспитанников, в том числе и активные:

- привлечение к образовательной деятельности МБДОУ;
- привлечение к участию в конкурсах и соревнованиях разного уровня;
- привлечение к независимой оценке качества дошкольного образования;
- Дни открытых дверей;
- деятельность детско-родительского клуба «Для активных детей и заботливых родителей»;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- ежегодное анкетирование при подготовке Отчета по самообследованию и др.

1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Одним из путей повышения качества образования МБДОУ видит в установлении прочных связей с социумом. Это дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с семьями воспитанников, строящиеся на основе социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов МБДОУ, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Коллектив МБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

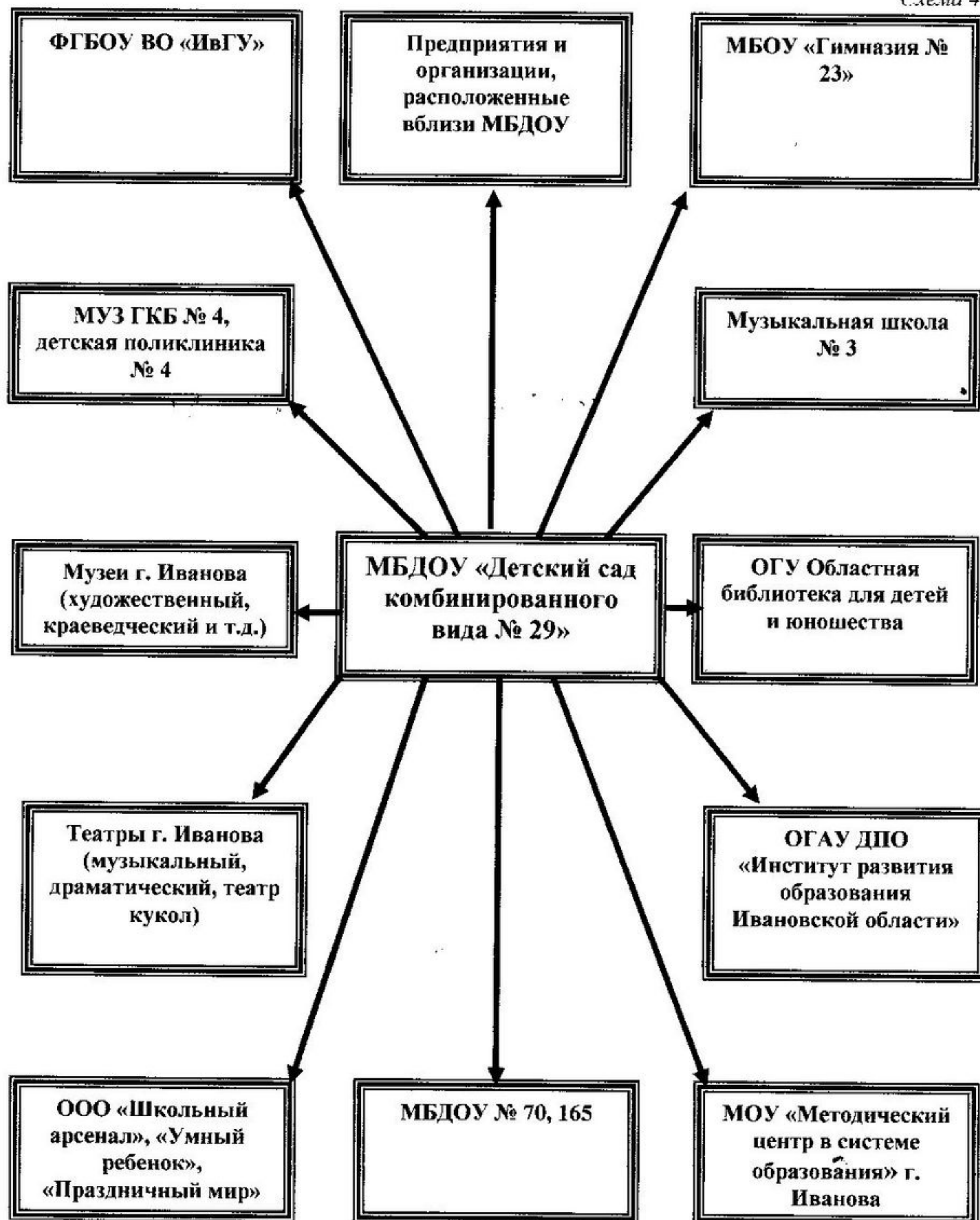
1. Учета запросов общественности.
2. Принятия политики детского сада социумом.

3. Сохранения имиджа учреждения в обществе.
4. Установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Схема взаимодействия МБДОУ с социумом

Схема 4



1.7. Характеристика образовательного процесса МБДОУ

Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности определяется Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29», в группах компенсирующей направленности – Адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29»

Образовательный процесс в МБДОУ на 99% обеспечен методической литературой, учебными и дидактическими пособиями, необходимыми для освоения воспитанниками образовательных областей Образовательных программ. Для этого постоянно приобретается современная методическая литература, обучающие компьютерные программы и комплексы, выписывается более 10 наименований периодической печати. Один раз в месяц педагоги имеют возможность пользоваться Интернет ресурсами МЦФР (электронные варианты журналов).

Образовательная деятельность охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду и не прерывается в ходе режимных моментов. Ежедневно реализуются все образовательные области согласно ФГОС дошкольного образования:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Образовательные задачи реализуются через основные виды образовательной деятельности:

- совместную деятельность взрослого и детей как в рамках непрерывной образовательной деятельности (НОД), так и в ходе проведения режимных моментов (ОДРМ);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Организация образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ имеет следующие особенности:

- образовательный процесс строится по трем основным блокам: специально организованные занятия, совместная деятельность взрослого с ребенком, свободная самостоятельная деятельность детей;
- соблюдается баланс между организованной деятельностью, режимными моментами и самостоятельной деятельностью детей;

- организованные занятия с детьми часто проводятся по подгруппам;
- в организации жизнедеятельности используется гибкий режим пребывания воспитанников с учетом потребностей родителей и детей в адаптационный период;
- построение развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды в группах с учетом принципов содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности;
- наличие Центров детской активности в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями Образовательной программы и возрастными потребностями воспитанников: Центр «Природа и наука», Центр «Искусство», Центр «Театр», Центр «Конструирования», Центр «Мир профессий», Уголок уединения и т.д.;
- использование принципов и методов индивидуализации, индивидуального и дифференцированного подхода при выборе заданий и материала на занятиях, видов самостоятельной деятельности;
- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- используются разные формы проведения развивающих занятий (НОД, экскурсии, квест-игры и т.д.);
- создана система физкультурно-оздоровительной работы (использование здоровьеразвивающей технологии на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста, полоскание горла, хождение по массажным дорожкам, бодрящая и дыхательная гимнастика, мини-стадионы в группах, проведение «Дней Здоровья», спортивных праздников; использование в режиме дня детей психогимнастики, логоритмики, пальчиковой гимнастики, динамических пауз).
- использование нетрадиционных форм работы с родителями, в том числе интерактивных форм.

1.8. Методическая работа в МБДОУ

В МБДОУ сложилась система работы с молодыми специалистами. С 2011 г. работает «Клуб молодого педагога». Основная его цель – успешное прохождение процесса адаптации молодого педагога в профессии; повышение профессионализма молодого специалиста. Результатом планомерной работы является победа молодого педагога МБДОУ в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют» в 2017 г.

В период с 2016 г. по 2019 г.:

- *19 педагогов повысили свою квалификационную категорию:* 13 педагогов прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 6 – на первую;
- *28 педагогов повысили свой профессиональный уровень:* 28 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» по теме ФГОС дошкольного образования, 17 – межкурсовую подготовку в МБУ «Методический центр в системе образования» г. Иваново.

1.9. Достижения МБДОУ за 2016 – 2019г.г.

Муниципальный уровень:

1. Первое место в рейтинге среди ДОУ города по итогам мониторинга качества образования (2017, 2018, 2019 г.г.)
2. Муниципальная премия «Престиж» в области образования (2017, 2019 – Дипломант; 2017 – Лауреат).

Региональный уровень:

1. Конкурс «Территория педагогических инноваций» (2019 г., I место)
2. Конкурс «Проориентационные проекты в дошкольном образовании» (2016 г., I место).

Федеральный уровень:

1. Всероссийский конкурс «Идеи дошкольного образования» (2016 г., I место).

1.10. Достижения педагогов и воспитанников МБДОУ за 2016 – 2019 г.г.

Результативное участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня

Таблица 6

Воспитанники	Педагоги ДОУ
Муниципальный уровень	
1. Конкурс «Стань заметней на дороге!» (2018, 2019 г.г., Дипломант)	1. Муниципальный конкурс «Стратегия успеха» (2019 г., 3 Дипломанта)
2. Интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «IT-детка» (2018 г., 2017 г., I место)	2. Конкурс на получение денежного поощрения лучшим работникам муниципальных дошкольных образовательных учреждений (2018 г. – 5 победителей, 2019 г. – 4 победителя)
3. Турнир Смешариков, олимпиада для дошкольников «5+» (2019 г., 2017 г., Дипломант)	3. Конкурс «Педагог года» (2019 г., Дипломант)
4. Фестиваль «Горжусь тобой, моя Россия!» (2019 г., I место)	5. Городской конкурс «Лучший краеведческий уголок» (2018 г., II место)
6. Спартакиада «Малышок» (2019 г., III место)	6. Муниципальный конкурс «Педагогический дебют» (2017 г., победитель)
7. Городской конкурс «По странам и континентам» (2018 г., I место)	7. Муниципальный конкурс «Лучший уголок для родителей» (2017 г., I место)
8. Фестиваль маленьких вокалистов «Светлячок» (2018 г., 2016 г. – I место, 2017 г. – II место)	8. Муниципальный конкурс «Стратегия успеха» (2017 г. – I место; 2017, 2016 г.г. - Дипломант)
9. Городской конкурс детского рисунка «Я рисую выборы» (2017 г., I место)	9. Муниципальный конкурс «Лучший уголок для родителей» (2016 г., I место)
10. Городской конкурс поделок из бросового материала «Понарошкин мир» (2016 г., I место)	

Региональный уровень	
1. Областной фестиваль маленьких вокалистов «Светлячок» (2019 г, I место)	1. Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» 2018 г. –II, III место; 2019 г. – I место)
2. Областной Фестиваль «Тебе, любимый писатель» (2019 г., I, II, III место)	2. VII открытый региональный конкурс «Учитель физической культуры XXI века» (2019 г., II место)
3. Областной творческий конкурс книжных закладок «Любимой книге дарю...» (2018 г., II место)	
3. Областной конкурс «Покормите птиц» (2017 г., I место)	
5. Региональный выставочный проект «Моя книга» (2016 г., победители)	
6. Областной смотр-конкурс детско-юношеского творчества на противопожарную тематику «Пожар в мире» (2016 г, II место)	
Всероссийский уровень	
1. Всероссийский турнир способностей «РостОК - UNICYM» (2017 г. - I, II и III место)	1. Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского (2017 г., победитель)
	2. Всероссийский конкурс «Мои инновации в образовании» (2017 г., II место)

1.11. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса МБДОУ

МБДОУ оснащено современным оборудованием:

- автоматизированных рабочих мест (АРМ) администрации -- 5;
- АРМ администрации, подключенных к сети Интернет – 5;
- АРМ педагогов– 14;
- АРМ педагогов, подключенных к сети Интернет – 14;
- АРМ, установленных в помещениях для работы педагогов с детьми – 5;
- АРМ, имеющих выход в интернет, установленных в помещениях для работы педагогов с детьми – 5;
- количество кабинетов, оснащенных мультимедийным комплексом в составе: ПК с выходом в Интернет + печатающее устройство + интерактивная доска (экран) + проектор – 5;
- персональные компьютеры (ПК) (компьютеры, ноутбуки, нетбуки, и т.д.) – 27;
- ПК в образовательной организации, используемые в управлении– 5;
- ПК, используемых в образовательном процессе – 20;
- ПК, доступные для работы обучающихся – 20;
- ноутбуки (нетбуки) – 19;
- ПК, установленные на рабочих местах педагогов – 20;
- интерактивных досок – 4;
- мультимедийных проекторов – 6;

- МФУ – 11;
- принтеров – 6;
- локальная сеть - 1

Информационную компетенцию 100% педагогов МБДОУ можно оценить как хорошую. Они являются уверенными пользователями ПК:

- количество членов администрации, владеющих ИКТ – 3;
- количество педагогов, владеющих ИКТ – 28;
- количество педагогов, применяющих ИКТ на занятиях с обучающимися – 28;
- количество педагогов, имеющих личные сайты и блоги - 14

1.12. Инновационная деятельность МБДОУ

МБДОУ активно занимается инновационной деятельностью:

- с 2017 г. МБДОУ – региональная инновационная площадка по теме «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС дошкольного образования»;
- с 2017 г. МБДОУ – участник люнгитюдного исследования качества дошкольного образования в Российской Федерации (НИКО-дошколка);
- с 2019 г. МБДОУ – участник региональной лаборатории оценки и развития качества образования;
- с 2019 г. МБДОУ – стажировочная площадка ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» по теме: «Современные формы и методы ранней профориентации детей дошкольного возраста».

1.13. Здоровье воспитанников

Адаптация детей к ДОУ (в %)

Таблица 7

Учебный год	Благоприятный тип течения адаптации	Средний	Неблагоприятный
2016-2017	90	15	-
2017-2018	87	13	-
2018-2019	98	2	-

Группы здоровья в (%)

Таблица 8

Учебный год	I группа	II группа	III группа	IV группа
2016-2017	22	59	17	2
2017-2018	18	66	14	2
2018-2019	20	59	19	2

Результаты оздоровительной работы

Таблица 9

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Пропуски детей по болезни (всего)	2256	2412	2386
Пропуски детей по болезни (на одного ребенка)	12,0	11,5	11,0

1.14. Материально-техническая база МБДОУ

Таблица 10

Наименование	Площадь, м ²
11 групповых комнат с отдельными спальнями	1037,9
Физкультурно-оздоровительно-образовательный Центр «Планета здоровья»	71,6
Музыкальный зал	71,5
Медицинский блок	54,1
Методический кабинет	14,2
2 логопедических кабинета	27,2
Кабинет психолога, комната конструирования «Город мастеров»	14,7
Сенсорная комната «Светлячок»	13,2
Экологическая комната «Тополек»	16,4
ИЗО-студия «Волшебная кисточка», музыкально-театральная студия «Волшебный мир», примерная, костюмерная	52,3
Комната «Умка», комната патриотического воспитания	5,1
Библиотека, кабинет английского языка	2,9
Спортивная площадка	1200
Площадка по ПДД	600
Метеостанция	7,5

Детский сад оборудован системой голосового оповещения при пожаре, имеется 8 камер видеонаблюдения (4 внутренних, 4 наружных).

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

2.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ

Проанализировав изменения, произошедшие в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» за период 2014-2019 годов, изучив научно-методическую литературу, мы пришли к выводу, что наиболее эффективным инструментом для оценки качества дошкольного образования являются Шкалы ECERS-R. Они пригодны для использования не только специально обученными экспертами, но и руководителями ДОО для оценивания эффективности и повышения качества работы, а педагогами - для самооценки. С этой целью в детском саду создана рабочая группа, в которую вошли: заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, воспитатели, имеющие высшую квалификационную категорию.

С 2017 г. МБДОУ принимает участие в лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования в рамках реализации проекта «Национальное исследование качества дошкольного образования (НИКО-дошколка)» на территории Ивановской области. Цель исследования - выявление тенденций в развитии дошкольной образовательной практики в Ивановской области и определение степени ее соответствия ФГОС дошкольного образования. Полученные результаты указывают как на сильные, так и на слабые моменты в работе МБДОУ, которые можно улучшить, используя административные, финансовые и педагогические ресурсы. Полученные результаты используются нами для корректировки мер, направленных на модернизацию дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Анализ данных показал, что по показателям среды и безопасности получились достаточно высокие результаты. Однако в части взаимодействия, уважения к разнообразию, а также в части гибкой и открытой среды обучения и инклюзии существует большой потенциал для развития.

Одним из проблемных вопросов, который МБДОУ не может решить самостоятельно, является дефицит площадей помещений. Дефицит площадей отрицательно сказывается на возможности МБДОУ оборудовать достаточно Центров детской активности, мест для уединений и помещений для дополнительного образования.

2.2. Слабые места, выявленные в результате проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ

Основные проблемы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29»:

Таблица 11

Проблемы	Способы решения
Совершенствование и развитие внутренней системы оценки качества дошкольного образования с учётом результатов независимой оценки качества дошкольного	

образования, новых требований Шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R

1. Отсутствие достоверного инструментария для оценки качества образования и интерпретации результатов.	Создание новой модели внутренней системы оценки и развития качества образования по шкалам ECERS-R.
2. Недостаточный уровень включенности участников образовательных отношений (педагогов, родителей, социальных партнеров) в систему оценки качества образования.	Создание модели привлечения педагогов, родителей и социальных партнеров к независимой оценке качества образования. Постоянное расширение внешних связей.

Среда - это «третий педагог»

1. Зоны неблагополучия, выявленные в результате комплексной оценки качества дошкольного образования с помощью шкала ECERS-R: <ul style="list-style-type: none"> ▪ возможность для уединения; ▪ возможность общаться с педагогом индивидуально; ▪ нерегламентированное общение; ▪ свободная игра; ▪ доступность материалов; ▪ содействие принятию многообразия 	1. Систематизировать материалы исследования по шкалам ECERS-R. 2. Дизайнер группы – Ребенок. 3. Приоритет в образовательной деятельности - это развитие инициативности и самостоятельности детей. 4. Источник знаний – СРЕДА, а не педагог. 5. Трансформируемость среды: отклик на инициативу детей.
2. Создание пространства детской реализации	Создание специального образовательного пространства для развития целостной личности детей, где взрослый будет помогать ребенку реализовывать его замысел.
3. Создание условий для становления личности воспитанников	Создание максимально разнообразной развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды.

Стратегическое управление эффективным развитием МБДОУ в динамичной среде

Быстрые изменения федерального законодательства. Наличие возможной непредусмотренности отдельных локальных актов на момент разработки и внедрения Программы.	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с действующим законодательством. Включение этого показателя в систему внутренней оценки качества образования.
---	---

Таким образом, выявленные проблемы позволяют сформулировать концепцию развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29», определить цели, задачи, «образ» желаемого результата.

РАЗДЕЛ III.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ МБДОУ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации. Программа ориентирована на разработку системы оценки и развития качества деятельности МБДОУ на основе ФГОС дошкольного образования, в котором сказано, что стандарт является основой для «объективной оценки образовательной деятельности Организации» (пункт 1.7.4.).

Актуальные направления изменений:

- повышение индивидуализации образования;
- смена акцентов в организации детской деятельности с инициативы взрослых на инициативу детей;
- переход от вербального обучения к познанию в действии;
- смена образовательной парадигмы: от формата фронтальных занятий с большой группой к формату деятельности; переход с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на личностно-ориентированную модель;
- обновление содержания образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), что, безусловно, скажется на повышении качества образования.

Основной вектор преобразований направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

РАЗДЕЛ IV. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Миссия детского сада

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

4.2. Цель Программы

Целью Программы является создание условий для совершенствования и развития внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» (по результатам самооценки, независимой оценки качества дошкольного образования и Шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R).

4.3. Задачи Программы

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Совершенствовать и развивать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования с учётом результатов самооценки, независимой оценки качества дошкольного образования и Шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R.
2. Сформировать и апробировать новый инструментарий для оценки качества образования и интерпретации результатов.
3. Модернизировать систему управления МБДОУ для принятия эффективных управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования.
4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную (в том числе профориентационную) среду МБДОУ.

4.4. Сроки и этапы реализации Программы

Программа создана на период с 2020 года по 2024 год и включает следующие этапы реализации:

1. Организационный – продолжительность 1 год (2020 г.)

Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития.

Задачи этапа:

- проанализировать состояние образовательного процесса в МБДОУ с целью выявления проблем в его содержании и реализации с учетом потребностей семей воспитанников и педагогов;
- привести в соответствие с новыми требованиями нормативно-правовые документы МБДОУ;

- проанализировать существующую в МБДОУ внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования;
- сформировать новый инструментарий для оценки качества образования и интерпретации результатов.

Ожидаемые результаты:

- Подготовлены ресурсы для реализации Программы.
- Приведены в соответствие с новыми требованиями нормативно-правовые документы МБДОУ.
- Детально проанализирована существующая в МБДОУ внутренняя система оценки и развития качества дошкольного образования.
- Сформирован новый инструментарий для оценки качества образования и интерпретации результатов.

2. Основной – продолжительность 3 года (до 2021-2023 г.г.)

Цель: практическая реализация Программы развития

Задачи этапа:

- реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;
- совершенствовать и развивать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования;
- апробировать новый инструментарий для оценки качества образования и интерпретации результатов;
- проводить отслеживание и корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга;
- модернизировать систему управления МБДОУ для принятия эффективных управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования;
- внедрить современные образовательные технологии;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную (в том числе профориентационную) среду.

Ожидаемые результаты:

- Реализованы мероприятия по основным направлениям, определённым Программой.
- Создана новая система оценки качества дошкольного образования.
- Апробирован новый инструментарий для оценки качества образования и интерпретации результатов.
- Проведена корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами самооценки и независимой оценки качества образования.
- Модернизирована система управления МБДОУ для принятия эффективных управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования.
- В практику работы МБДОУ внедрены современные образовательные технологии.

- Усовершенствована развивающая предметно-пространственная (в том числе профориентационную) среду.

3. Оценочный – продолжительность 1 год (2024 г.)

Цель: выявление соответствия полученных результатов развития МБДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педагогическом совете, Управляющем совете, общем собрании работников Учреждения, Совете родителей, разместить на сайте МБДОУ;
- определить проблемы для разработки новой Программы развития.

Ожидаемые результаты:

- Проведен анализ результатов реализации Программы развития, дана оценка её эффективности.
- Аналитические материалы представлены на педагогическом совете, Управляющем совете, общем собрании работников Учреждения, совете родителей, размещены на сайте МБДОУ.
- Определены проблемы для разработки новой Программы развития.

- Усовершенствована развивающая предметно-пространственная (в том числе профориентационную) среду.

3. Оценочный – продолжительность 1 год (2024 г.)

Цель: выявление соответствия полученных результатов развития МБДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педагогическом совете, Управляющем совете, общем собрании работников Учреждения, Совете родителей, разместить на сайте МБДОУ;
- определить проблемы для разработки новой Программы развития.

Ожидаемые результаты:

- Проведен анализ результатов реализации Программы развития, дана оценка её эффективности.
- Аналитические материалы представлены на педагогическом совете, Управляющем совете, общем собрании работников Учреждения, совете родителей, размещены на сайте МБДОУ.
- Определены проблемы для разработки новой Программы развития.

РАЗДЕЛ V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Приоритетные направления Программы:

1. Реализация проекта «Совершенствование и развитие внутренней системы оценки качества дошкольного образования с учётом результатов независимой оценки качества дошкольного образования, новых требований Шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R».
2. Реализация проекта «Среда - это «третий педагог»».
3. Реализация проекта «Стратегическое управление эффективным развитием МБДОУ в динамичной среде».

Данные приоритетные направления Программы развития соответствуют основным направлениям «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5.2. Проект «Совершенствование и развитие внутренней системы оценки качества дошкольного образования с учётом результатов самооценки и независимой оценки качества дошкольного образования, новых требований Шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R».

Сроки реализации: 2020-2024 г.г.

Таблица 13

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
Организационная деятельность				
1.	<p>Формирование блока нормативных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним.</p> <p>Мониторинг эффективности внутренней системы оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Разработка мероприятий для совершенствования внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>Январь 2020 г.</p>	<p>администрация МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовлены приказы: о назначении ответственного за реализацию проекта «Создание системы оценки и развития качества дошкольного образования». ▪ Утвержден состав рабочей группы. ▪ Сформирован пакет нормативно-правовых и инструктивных материалов по управлению проектом. ▪ Выявлены сильные и слабые стороны внутренней системы оценки качества

				дошкольного образования.
2.	Цикл обучающих семинаров для педагогов «Критерии и показатели качества работы дошкольной образовательной организации. Шкалы ECERS-R» <i>Занятие 1.</i> «Работа с понятиями «Качество»: качество образования, качество деятельности и др. Критерии и показатели качества образовательной деятельности	Февраль 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ заместитель заведующего по УВР; ▪ рабочая группа педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ У педагогов актуализированы понятия, связанные с качеством образования. ▪ Раскрыта система критериев и показателей оценки качества деятельности ДОО. ▪ Педагоги ознакомлены со шкалами ECERS-R как одним из способов оценки качества работы ДОО.
	<i>Занятие 2.</i> «Инструментарий оценки образовательной среды детского сада (Шкалы ECERS-R) и его возможности для повышения качества образования»	Март 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ заместитель заведующего по УВР; ▪ рабочая группа педагогов 	У педагогов сформирована мотивация на использование инновационной практики использования Шкал ECERS-R
	<i>Занятие 3.</i> Просмотр и анализ видеоматериалов «Результаты апробации Шкал для комплексной оценки образовательной среды ECERS-R в детских садах»	Апрель 2020 г.		Разработка, реализация и презентация собственных проектов, ресурсов на основе полученного опыта
	<i>Занятие 4.</i> «Организация развивающей предметно-пространственной среды (в том числе профориентационной) среды ДОО»	Май 2020 г.		
3.	Формирование рабочей группы из числа сотрудников ДОО и родителей для разработки и апробации новой	Март 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация МБДОУ; ▪ педагоги; ▪ родители 	Использование собственного потенциала и ресурсов из числа сотрудников и родителей

				дошкольного образования.
2.	Цикл обучающих семинаров для педагогов «Критерии и показатели качества работы дошкольной образовательной организации. Шкалы ECERS-R» <i>Занятие 1.</i> «Работа с понятиями «Качество»: качество образования, качество деятельности и др. Критерии и показатели качества образовательной деятельности	Февраль 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ заместитель заведующего по УВР; ▪ рабочая группа педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ У педагогов актуализированы понятия, связанные с качеством образования. ▪ Раскрыта система критериев и показателей оценки качества деятельности ДОО. ▪ Педагоги ознакомлены со шкалами ECERS-R как одним из способов оценки качества работы ДОО.
	<i>Занятие 2.</i> «Инструментарий оценки образовательной среды детского сада (Шкалы ECERS-R) и его возможности для повышения качества образования»	Март 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ заместитель заведующего по УВР; ▪ рабочая группа педагогов 	У педагогов сформирована мотивация на использование инновационной практики использования Шкал ECERS-R
	<i>Занятие 3.</i> Просмотр и анализ видеоматериалов «Результаты апробации Шкал для комплексной оценки образовательной среды ECERS-R в детских садах»	Апрель 2020 г.		Разработка, реализация и презентация собственных проектов, ресурсов на основе полученного опыта
	<i>Занятие 4.</i> «Организация развивающей предметно-пространственной среды (в том числе профориентационной) среды ДОО»	Май 2020 г.		
3.	Формирование рабочей группы из числа сотрудников ДОО и родителей для разработки и апробации новой	Март 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация МБДОУ; ▪ педагоги; ▪ родители 	Использование собственного потенциала и ресурсов из числа сотрудников и родителей

	внутренней системы оценки и развития качества дошкольного образования			
4.	Формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения	Март 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация МБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформированы механизмы привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения
5.	Самоанализ развивающей предметно-пространственной среды с использованием шкал ECERS-R в группах	Март 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация МБДОУ; ▪ педагоги; ▪ родители 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка качества работы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. ▪ Созданы условия для оптимизации и совершенствование развивающей предметно-пространственной (в том числе профорientационной) среды в соответствии со Шкалами ECERS-R
6.	Заседания рабочей группы: планирование, корректировка, совершенствование системы мониторинга деятельности, обсуждение полученных результатов	Февраль, апрель, июнь, сентябрь, ноябрь 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация МБДОУ; ▪ педагоги; ▪ родители 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организована система мониторинга качества образования; осуществлен сбор, обработка и хранение информации. ▪ Размещение на официальном сайте, стендах ДОО нормативно-правовых актов, методических документов. ▪ Отчет о результатах деятельности в рамках проекта
7.	Тематические курсы повышения квалификации	Август-сентябрь 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ заместитель заведующего по УВР 	Повышение квалификации педагогов: по использованию Шкал для комплексной оценки качества

				образования ECERS-R
8.	Анкетирование родителей (законных представителей)	Ежегодно май, сентябрь	■ администрация МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ■ Проведен анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, включенности родителей (законных представителей) в оценку качества образования ■ Родители ориентируются в качестве предоставляемых услуг
9.	Организация консультативной помощи сотрудникам ДОО по вопросам реализации проекта	В течение года, по потребностям 2020-2024 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ■ администрация МБДОУ; ■ педагоги 	Педагоги позитивно реагируют на реализацию эксперимента; выстраивают свои предложения в соответствии с планом мероприятий; нацелены на развитие ДОО
10.	Участие в мероприятиях ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» с участниками региональными площадками (РИП) Ивановской области	2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> ■ администрация МБДОУ; ■ педагоги 	Повышение квалификации сотрудников ДОО
11.	Обмен опытом работы между (РИП) Ивановской области	2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> ■ администрация МБДОУ; ■ педагоги 	Повышение уровня компетентности педагогов
Информационно-методическая деятельность				
1.	Разработка и реализация комплексного плана реализации проекта	Январь 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> ■ администрация МБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Определение пошагового механизма реализации проекта. ■ Сформированы

				информационно-методические материалы по результатам внутренней оценки качества образования
	Создание информационного ресурса по вопросам реализации проекта на сайте МБДОУ	Февраль 2020 г.	■ администрация МБДОУ	Обеспечение информационной доступности МБДОУ
2.	Разработка методических рекомендаций: <ul style="list-style-type: none"> ■ «Современные требования дошкольному образованию» ■ «Создание развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды в условиях ФГОС ДО» ■ «ECERS - инструмент оценки качества образовательной среды в детском саду» 	Февраль 2020 г. Апрель 2020 г. Сентябрь 2020 г.	■ заместитель заведующего по УВР	<ul style="list-style-type: none"> ■ Обеспечено научно-методическое сопровождение образовательного процесса. ■ Методическая помощь при реализации образовательных потребностей и затруднений педагогов
3.	Создание банка данных методической литературы, материалов	В течение 2020 – 2024 г.г.	■ заместитель заведующего по УВР	<ul style="list-style-type: none"> ■ Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение информационной доступности. ■ Методическая помощь при реализации образовательных потребностей и затруднений педагогов. ■ Реализована система мероприятий по совершенствованию и развитию внутренней системы оценки и

				развития качества дошкольного образования
Аналитическая деятельность				
1.	Определение состояния материально-технической базы	Январь 2020 г.	■ администрация ■ МБДОУ	Выявлены перспективы и проблемы материально-технической базы.
2.	Оценка подготовленности и сплоченности коллектива ДОО, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности продолжения работы в рамках реализации Программы	Февраль 2020 г.	■ администрация ■ МБДОУ	■ Выявлены индивидуальные профессиональные затруднения у педагогов ДОО при осуществлении оценки качества дошкольного образования. ■ Профессиональное развитие педагогов
3.	Проведение комплексной оценки эффективности внутренней системы оценки и развития качества дошкольного образования	Декабрь 2020 - 2024 г.г.	■ администрация ■ МБДОУ; ■ педагоги; ■ родители	Внесены коррективы в Программу развития, выявлены причины недостаточной эффективности по отдельным показателям на основе независимой оценки качества дошкольного образования.
4.	Транслирование опыта работы МБДОУ по совершенствованию и развитию внутренней системы оценки и развития качества дошкольного образования	2021-2024 г.г.	■ администрация ■ МБДОУ; ■ педагоги	Опыт работы МБДОУ по совершенствованию и развитию внутренней системы оценки и развития качества дошкольного образования представлен на разных уровнях

5.3. Проект «Стратегическое управление эффективным развитием МБДОУ в динамичной среде»

Сроки реализации: 2020-2024 г.г.

Таблица 14

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
Создание нормативно-правовой основы для реализации стратегического управления эффективным развитием МБДОУ				
1.	Обновление нормативно-правовой базы	2020-2024 г.г.	■ администрация МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ■ обновлена нормативно-правовая база МБДОУ; ■ актуализирована деятельность управленческой команды, проблемно-творческих групп педагогов, органов самоуправления (Управляющего совета, педагогического совета, общего собрания работников Учреждения, совета родителей)
2.	Разработка нормативных и планирующих документов, регулирующих стратегическое управление эффективным развитием МБДОУ в динамичной среде			
3.	Разработка плана мониторинговых мероприятий по выполнению Программы развития			
Обеспечение нововведений и организационных изменений для эффективного развития МБДОУ				
1.	Разработка и апробация механизма стратегического управления МБДОУ на основе использования современных технологий	2020-2024 г.г.	■ администрация МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ■ Создана модель стратегического управления. ■ Администрация МБДОУ овладела и использует современные управленческие технологии. ■ Наблюдается положительная динамика ресурсного обеспечения эффективности развития МБДОУ
2.	Создание системы ресурсного обеспечения (информационного, кадрового, финансового, материального) эффективности развития МБДОУ в динамичной среде			

5.4. Проект «Среда - это «третий педагог»»

Сроки реализации: 2020-2024 г.г.

Таблица 15

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
Совершенствование развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды				
1.	Разработка методических рекомендаций по созданию Центров детской активности в группах	2020-2021 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагоги; ▪ заместитель заведующего по УВР 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Улучшена методическая оснащенность образовательного процесса
2.	Приобретение и изготовление недостающего оборудования для Центров детской активности в группах		<ul style="list-style-type: none"> ▪ педагоги; ▪ родители; ▪ воспитанники; ▪ администрация 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Улучшены показатели оснащенности функциональных зон развивающей предметно-пространственной среды групп и МБДОУ
3.	Создание пространства детской реализации		<ul style="list-style-type: none"> ▪ педагоги; ▪ родители; ▪ воспитанники; ▪ администрация 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создано особое образовательное пространство для развития целостной личности детей, где взрослый будет помогать ребенку, реализовывать его замысел.
4.	Мониторинг эффективности развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды	2021 - 2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ педагоги; ▪ родители; ▪ администрация 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдается положительная динамика Мониторинга эффективности развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды
Совершенствование субъектного компонента развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды				

1.	Анализ актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ	2020-2024 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация; ▪ педагоги 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Постоянно ведется анализ состояния кадровой обстановки в МБДОУ. ▪ Организована и действует система непрерывного педагогического образования. ▪ Увеличилось число педагогов, владеющих умениями и навыками диалоговых и сотруднических отношений с детьми, технологий позитивной социализации «Клубный час». ▪ Опыт педагогов обобщается и распространяется на разных уровнях. ▪ Педагоги принимают активное участие в публикации авторских методических разработок. ▪ В систему внутренней оценки качества образования включен критерий «Владение педагогом современными образовательными технологиями».
	Организация системы непрерывного педагогического образования	2020-2024 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация; ▪ педагоги 	
	Обучение всех педагогов МБДОУ технологии позитивной социализации «Клубный час» (автор Н.П. Гришаева)	2020-2024 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация; ▪ педагоги 	
	Организация распространения положительного опыта по организации эффективного взаимодействия с воспитанниками	2020-2024 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация; ▪ педагоги 	
	Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства	2020-2024 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация; ▪ педагоги 	
	Публикации методических разработок педагогов	2020-2024 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация; ▪ педагоги 	
2.	Разработка системы повышения включенности родителей в управление образовательным процессом, в процесс оценки развивающей предметно-	2020-2024 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация; ▪ педагоги ▪ родители 	Увеличение процента родителей, участвующих в управлении образовательном процессе и в оценке качества развивающей предметно-

пространственной среды и качества образования.			пространственной среды и качества и образования.
2. Разработка и внедрение программы повышения компетентности родителей как партнеров в управлении образовательным процессом, в оценке качества развивающей предметно-пространственной среды и качества образования		<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация; ▪ педагоги ▪ родители 	