

Ректор ОГАУ ДПО «Институт развития образования
Ивановской области»
Дмитриева М.А.



Техническое задание

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению
«Детский сад комбинированного вида № 29» г. Иваново

I. Назначение технического задания.

1.1. Установление образовательной организации параметров итоговой продукции и процессов, обеспечивающих ее разработку и апробацию в рамках деятельности региональной инновационной площадки (РИП).

1.2. Обеспечение организационного сопровождения РИП по теме «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО при реализации ФГОС дошкольного образования», а также документальное оформление промежуточных и итогового результатов деятельности РИП.

II. Основные виды работ.

1. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
2. Участие в создании региональной системы оценки качества дошкольного образования.
3. Апробация региональной системы оценки качества дошкольного образования.
4. Апробация в ДОО показателя «Рольные игры» шкалы ECERS-R по выбранному (согласованному с заказчиком) направлению.
5. Апробация в ДОО показателя «Возможности для профессионального роста» шкалы ECERS-R.
6. Составление методических рекомендаций для педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций по ролевым играм в работе дошкольной образовательной организации.
7. Составление методических рекомендаций для педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций по созданию условий для профессионального роста педагогов в ДОО.
8. Проведение обучающих семинаров для педагогов, специалистов и руководителей дошкольных образовательных организаций муниципальной (не менее одного за каждый отчетный период) и региональной (по согласованию) систем образования по организации ролевых игр в работе дошкольной образовательной организации.
9. Проведение обучающих семинаров для педагогов, специалистов и руководителей дошкольных образовательных организаций муниципальной (не менее одного за каждый отчетный период) и региональной (по согласованию) систем образования по созданию условий для профессионального роста педагогов в ДОО.
10. Участие в экспертизе качества дошкольного образования на региональном уровне.
11. Описание опыта инновационной деятельности, ее результатов в научно-методических изданиях (не менее 2-х публикаций на региональном и/или федеральном уровне за каждый отчетный период).
12. Подготовка к публикации итоговых материалов в соответствии с техническим заданием в печатном виде и на электронных носителях.

13. Предъявление региональной системе образования и тиражирование реальной практики функционирования закрепленных за ДОО показателей качества дошкольного образования по шкале ECERS-R.

III. Корректирующие и предупреждающие действия.

В ходе реализации технического задания дошкольная образовательная организация должна предусмотреть:

3.1. Процедуры корректирующих действий, включающие:

- разработку и поддержание в рабочем состоянии документов, обеспечивающих проведение анализа реализации технического задания, координацию этой работы; соответствующую проверку промежуточных результатов на любой стадии создания требуемой продукции;
- эффективное рассмотрение рекламаций и сообщений социальных партнеров, воспитанников, родителей (законных представителей) о нарушении (неисполнении) договоренностей и несоответствии продукции;
- изучение причин несоответствий (неисполнения), относящихся к продукции, процессу ее создания и регистрацию результатов такого изучения;
- определение корректирующих действий, необходимых для устранения причины несоответствий;
- применение средств управления, гарантирующих, что корректирующие действия предприняты и являются эффективными.

3.2. Процедуры предупреждающих действий, включающие:

- определение и планирование процессов выполнения технического задания, непосредственно влияющих на качество конечной продукции;
- включение в план работы дошкольной образовательной организации видов деятельности, направленных на реализацию технического задания;
- использование соответствующих источников информации с целью выявления, анализа и устранения потенциальных причин несоответствий между планируемыми и фактическими результатами в рамках технического задания;
- инициирование предупреждающих действий.

IV. Кадровое обеспечение.

- Дошкольная образовательная организация должна разработать и поддерживать в рабочем состоянии документированные процедуры определения потребностей в подготовке управленческих и педагогических кадров.
- Дошкольная образовательная организация обеспечивает подготовку всего персонала, выполняющего работы в рамках технического задания, влияющего на качество производимой продукции.
- Персонал дошкольной образовательной организации и привлекаемые специалисты, ответственные за выполнение конкретных задач, должны обладать соответствующими компетенциями.
- Ответственность, полномочия и взаимодействие персонала, который руководит, выполняет и проверяет работу, влияющую на качество, должны быть определены и документально оформлены.

V. Промежуточные результаты выполнения технического задания (календарный план работ).

5.1. В рамках первой промежуточной приемки-сдачи этапа работ к 31 декабря 2018 года должны быть представлены следующие рабочие материалы:

1. Первичные результаты апробации закрепленных за ДОО показателей качества дошкольного образования по шкале ECERS-R в форме методических,

нормативных и иных документов, отражающих деятельность РИП по утвержденной теме.

2. Материалы практических семинаров, мастер-классов, конференций и пр. на уровне ДОО, муниципалитета, региона, отражающих содержание деятельности РИП по утвержденной теме.

3. Промежуточный отчет о ходе и результатах деятельности РИП.

5.2. В рамках второй промежуточной приемки-сдачи этапа работ к 31 декабря 2019 года должны быть представлены следующие рабочие материалы:

1. Рабочий вариант методических рекомендаций для педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций по организации ролевых игр в работе дошкольной образовательной организации (не менее 2 п.л.).

2. Рабочий вариант методических рекомендаций для педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций по созданию условий для профессионального роста педагогов в ДОО (не менее 2 п.л.).

3. Материалы практических семинаров, мастер-классов, конференций и пр. на уровне ДОО, муниципалитета, региона, отражающих содержание деятельности РИП по утвержденной теме.

4. Промежуточный отчет о ходе и результатах деятельности РИП.

VI. Итоговые результаты, которые должны быть представлены к 31 декабря 2020 года.

6.1. Документально оформленный алгоритм создания и функционирования модели региональной системы оценки качества дошкольного образования (совместно с другими ДОО, работающими в статусе РИП по данной общей теме).

6.2. Документально оформленные и подготовленные к изданию продукты инновационной деятельности:

6.2.1. Методические рекомендации для педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций по организации ролевых игр в работе дошкольной образовательной организации (не менее 3 п.л.).

6.2.2. Методические рекомендации для педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций по созданию условий для профессионального роста педагогов в ДОО (не менее 3 п.л.).

6.2.3. Программы обучающих семинаров для педагогов, специалистов и руководителей дошкольных образовательных организаций по организации ролевых игр в образовательном процессе ДОО.

6.2.4. Программы обучающих семинаров для педагогов, специалистов и руководителей дошкольных образовательных организаций по созданию условий для профессионального роста педагогов в ДОО.

6.2.5. Методические материалы для родителей (законных представителей) воспитанников по совместной организации ролевых игр в образовании детей дошкольного возраста.

6.3. Итоговый отчет-описание результата деятельности РИП

Оформление, предъявление и приемка-сдача итоговых материалов оформляются договором на период действия региональной инновационной площадки. В рамках этого договора в настоящее техническое задание по согласованию сторон могут быть внесены изменения. Внесенные изменения документально фиксируются и составляют часть технического задания.

VII. Требования к оформлению итоговых результатов.

7.1. Документация должна быть систематизирована, упорядочена и доступна для понимания профессионального педагогического сообщества региональной системы образования.

7.2. Объем документации должен быть ограничен областью практического применения, но не менее 50 листов машинописного текста формата А4, кегль 14, интервал 1,5.

7.3. Результаты должны быть представлены в печатном виде (2 экз.) и на электронных носителях.

VIII. Термины и определения, используемые в настоящем техническом задании.

В основе используемых в техническом задании терминов и определений: Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ГОСТ Р ISO 9000-2008, согласованные Заказчиком и Исполнителем другие термины и определения.

8.1. Общая (инвариантная) часть:

Алгоритм — набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата.

Анализ - деятельность, предпринимаемая для установления пригодности, адекватности и результативности рассматриваемого объекта для достижения установленных целей.

Валидация - подтверждение посредством представления объективных свидетельств того, что требования, предназначенные для конкретного использования или применения, выполнены.

Вариация — многообразие, изменчивость величины признака у отдельных единиц совокупности наблюдения.

Верификация - подтверждение посредством представления объективных свидетельств того, что установленные требования были выполнены.

Возможности - способность организации, системы или процесса производить продукцию, которая будет соответствовать требованиям к этой продукции.

Воспитание - организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

Дефект - невыполнение требования, связанного с предполагаемым или установленным использованием.

Диагностика — установление и изучение признаков, характеризующих состояние системы, для предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений нормального режима их работы.

Документ - информация, представленная на соответствующем носителе.

Заинтересованная сторона - лицо или группа лиц, заинтересованных в деятельности или успехе организации.

Закономерность — устойчивые, часто повторяющиеся отношения, связи.

Запись - документ, содержащий достигнутые результаты или свидетельства осуществленной деятельности.

Инжиниринг — комплекс работ и услуг по созданию новых объектов или крупных проектов, различных видов программ.

Информация - значимые данные.

Инноватика — наука о целенаправленных изменениях, нововведениях в организациях.

Инновационная среда — это часть системы экономических отношений общества по поводу производства, распределения, обмена и потребления разнообразных новшеств.

Испытание - определение одной или нескольких характеристик согласно установленной процедуре.

Инновационный проект — деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий, обеспечивающих достижение определенных целей; система

организационно-правовых и расчетно-финансовых документов, необходимых для реализации какого-либо новшества.

Интеграция – уровень сотрудничества, существующего между частями организации и обеспечивающего достижение их целей в рамках требований, предъявляемых внешним окружением.

Изменения – это переход и перевод рассматриваемой системы из одного состояния в другое. Это главное, центральное понятие науки инноватики.

Качество – совокупность характеристик объекта, относящиеся к его способности удовлетворить установленные и предполагаемые потребности.

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг.

Качество услуги – обобщенный эффект услуги, который определяет, в какой степени потребитель удовлетворен ею.

Квалификация - характеристика уровня подготовки (готовности) к выполнению определенного вида профессиональной деятельности или конкретных трудовых функций.

Коммуникация – передача и доведение информации от одного человека к другому или до группы людей с целью взаимопонимания, позволяющего повысить качество принимаемого решения.

Концепция – система взглядов на процессы и явления в природе и обществе; ведущий замысел, определяющий стратегию действий; конструктивный принцип различных видов деятельности.

Критерий – признак, на основе которого производится оценка, определение, классификация чего-нибудь, мерило.

Показатель (от англ. indicator) – явление или событие, по которому можно судить о ходе какого-нибудь процесса.

Результат коммуникации – достижение определенной степени согласия.

Реинжиниринг – это комплекс работ и услуг по перестройке продукта инжиниринга, т.е. проектов, различных видов программ и т.п.

Компетентность - выраженные личные качества, способность применять свои компетенции.

Компетенция – форма, в которой предстает образовательный результат: освоенные способы деятельности, или просто опыт.

Контроль - процедура оценивания соответствия путем наблюдения и суждений, сопровождаемых соответствующими измерениями, испытаниями или калибровкой.

Корректирующее действие - действие, предпринятое для устранения причины обнаруженного несоответствия или другой нежелательной ситуации.

Коррекция - действие, предпринятое для устранения обнаруженного.

Метод – путь, способ, прием теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь.

Методика – система правил, изложение методов обучения чему-нибудь или выполнения какой-нибудь работы; оболочка, форма деятельности педагога.

Механизм – внутренне устройство, система функционирования.

Модель – инструмент познания, предполагающий изучение действительности через аналоги реальных объектов.

Мониторинг – регулярный сбор и представление данных по тому или иному показателю.

Мотивация – это состояние, побуждающее совершать действия, направленные на удовлетворение потребностей.

Мотив – то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается (в психологии к мотивам относят – инстинкты, влечения, эмоции, установки и идеалы).

Надежность - собирательный термин, применяемый для описания свойства готовности и влияющих на него свойств безотказности.

Несоответствие - невыполнение требования.

Новшество – это предмет нововведения (например, новые технологии, новое оборудование, новые методики и т.п.).

Нововведение – есть такое целенаправленное изменение, которое вносит в среду внедрения (организацию, общество и т.д.) новые, относительно стабильные элементы. Это новый, для данной организации, способ решения проблем. Это процесс освоения новшества.

Нормативный документ – документ, устанавливающий правила, руководящие принципы или характеристики различных видов деятельности или их результатов.

Образование - общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная организация - некоммерческая организация, основной (уставной) деятельностью которой в соответствии с целями, ради которых такая организация создана, является образовательная деятельность.

Образовательная программа - комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и (или) направленности.

Образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность - утвержденная в установленном порядке учебно-методическая документация, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и направленности в этой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и обеспечивающая реализацию соответствующей образовательной программы, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Образовательные услуги - оказываемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или индивидуальным предпринимателем услуги по организации и осуществлению образовательного процесса в целях освоения обучающимися образовательной программы, ее частей или программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Образовательный процесс - процесс обучения, воспитания и развития в рамках реализации образовательной программы, ее частей или программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), осуществляемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или индивидуальным предпринимателем, либо в форме семейного образования или самообразования.

Обучающийся - лицо, зачисленное в установленном порядке в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, и (или) заключившее в установленном порядке договор об образовании (от имени которого в установленных настоящим Федеральным законом случаях заключен договор об образовании) и осваивающее образовательную программу, либо осваивающее образовательную программу в форме семейного образования или самообразования.

Обучение - целенаправленный процесс организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению ими опыта применения научных знаний в повседневной жизни, формирование у обучающихся мотивации к получению образования на протяжении всей жизни.

Объективное свидетельство-данные, подтверждающие наличие или истинность чего-либо.

Организация - группа работников и необходимых средств с распределением ответственности, полномочий и взаимоотношений.

Организационная структура - распределение ответственности, полномочий и взаимоотношений между работниками.

Педагогическая технология – последовательность шагов (этапов деятельности) субъектов педагогического процесса, выполнение которых гарантированно формирует требуемый образовательный результат.

Переделка - действие, предпринятое в отношении несоответствующей продукции для того, чтобы она соответствовала требованиям.

Планирование – процесс определения целей организации и методов их достижения.

Подход – точка зрения, с которой рассматривается объект; принцип общей стратегии деятельности, угол зрения; средство, метод, инструмент познания и преобразования действительности.

Потребитель - организация или лицо, получающие продукцию.

Проблема – это разрыв между желаемым состоянием той или иной системы и ее фактически наблюдаемым. Это соотношение существующего и желаемого.

Предупреждающее действие - действие, предпринятое для устранения причины потенциального несоответствия или другой потенциально нежелательной ситуации.

Признак – характерное свойство изучаемого явления, отличающее его от других явлений.

Продукция – вещественный результат при выполнении настоящего технического задания. Продукция включает в себя: услуги, методические материалы, диагностические средства, пакет(ы) нормативно-правовой документации (должностные инструкции, положения о структурных подразделениях, положения о деятельности попечительских советов и т.п.), программное обеспечение, отчеты, или комбинацию из вышеизложенных.

Продукт – предмет как результат человеческого труда.

Продуктивный – производительный, плодотворный.

Проектирование – деятельность по осмысливанию будущего преобразования действительности с учетом природных и социальных законов на основе выбора и принятия решений, направленных на удовлетворение каких-либо человеческих потребностей.

Прослеживаемость - возможность проследить историю, применение или местонахождение того, что рассматривается.

Процедура - установленный способ осуществления деятельности или процесса.

Процесс - совокупность взаимосвязанных или взаимодействующих видов деятельности, преобразующая входы в выходы.

Процесс квалификации - процесс демонстрации способности выполнить установленные требования.

Процесс измерения - совокупность операций, проводимых с целью определения значения величины.

Разрешение на отклонение - разрешение на использование или выпуск продукции, которая не соответствует установленным требованиям.

Разрешение на отступление - разрешение на отступление от исходных установленных требований к продукции, выданное до ее производства.

Результат – освоенный способ деятельности определенного уровня.

Результативный – дающий хороший результат.

Результативность - степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов.

Рефлексия – анализ осуществленной деятельности, направленный на выявление причин затруднений и коррекцию способа деятельности.

Система - совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

Смысл – принятое субъектом представление о ценностях, выработанных сообществом.

Соответствие - выполнение требования.

Спецификация - документ, устанавливающий требования.

Средства обучения - приборы, оборудование, включая спортивный инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети,

аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронные образовательные ресурсы и иные виды материальных объектов, необходимые для организации образовательного процесса и реализации образовательной программы.

Стимул - явление, усиливающее силу действия мотивов.

Стимулирование – процесс создания совокупности стимулов, которые так изменяют силу действия мотивов, что, согласно закону результатов, работник воспроизводит только те способы деятельности, которые менеджер считает необходимыми для достижения целей организации.

Субъект – «распорядитель своих душевных сил», самостоятельно на основе собственных смыслов и мотивов определяющий цели своей предметно-практической деятельности и несущий ответственность за свой выбор.

Технология – описание регламента определенных действий, которые гарантируют результат.

Требование - потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным.

Удовлетворенность потребителей - восприятие потребителями степени выполнения их требований.

Управление качеством образования – обеспечение соответствия образовательного результата федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг.

Уровень образования - формализованный показатель завершенного цикла образования определенного объема и степени сложности, основные характеристики которого определяются федеральным государственным образовательным стандартом.

Услуга – процесс и результат взаимодействия производителя по реализации потребности потребителя, удовлетворяющий формирующийся или оформленный спрос.

Участники отношений в сфере образования - органы государственной власти и органы местного самоуправления, организации, осуществляющие образовательную деятельность, индивидуальные предприниматели, педагогические работники, обучающиеся, их родители (законные представители), работодатели и их объединения, и иные заинтересованные лица, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт - нормативный правовой акт, устанавливающий обязательные требования к образованию определенного уровня.

Функции управления (*от лат. function – совершение, исполнение*) – это конкретные формы целенаправленного воздействия систем управления на организационные процессы в объекте управления в целях получения определенного конечного результата.

Целеполагание – компонент человеческой, в частности, педагогической и управленческой деятельности, обеспечивающий принятие решений о целях предстоящей деятельности и ее субъектах.

Цель – образ желаемого будущего.

Характеристика - отличительное свойство.

Эксперимент – общенаучный метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности.

Экспертиза - исследование специалистом (экспертом) каких-либо процессов и явлений, не поддающихся непосредственному измерению, требующее специальных познаний в какой-либо сфере.

Эффекты – последствия результата.

Эффектный – красивое, техничное, запоминающееся действие (метод, процедура, механизм и т.п.).

Эффективность - связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами.

8.2. Вариативная часть:

Безопасность предметно-пространственной среды – соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вариативность среды – наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Маркеры (знаки) игрового пространства – игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит.

Насыщенность среды – оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем; разнообразие материалов, оборудования инвентаря (в здании и на участках).

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.); наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов (природных материалов, предметов-заместителей и т.д.).

Профессиональная ориентация дошкольников – это система определенных мероприятий, направленных на развитие будущих личностных особенностей,* индивидуальных возможностей, наклонностей интересов, способностей и потребностей при выборе профессии во взрослом возрасте.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Трансформируемость пространства – возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида № 29»

